«Проказы матушки зимы»

*(Опытно – экспериментальная деятельность с элементами моделирования)*

Задачи:

Закрепить у детей представления о изменениях в неживой и живой природе зимой.

Систематизировать и расширить представления о зимних явлениях природы: вьюга, метель, пурга, буря.

Учить выявлять опытным путем особенности использования разных материалов для получения необходимого эффекта (опыт «Вьюга в емкости).

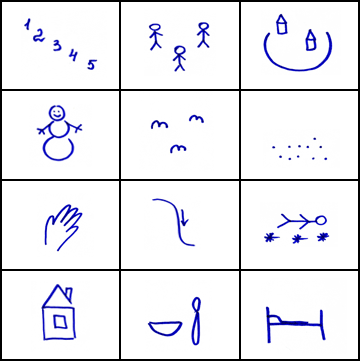
Расширить представления о свойствах воды.

Развивать наблюдательность, анализировать ситуации, делать выводы на основе практического опыта.

Оборудование и материал: Емкости разные, наполнители (мука, крахмал, салфетки, вата, нарезанная пленка), трубочки, листы бумаги, краски, вода, кисти, пульверизатор.

Ход занятия:

Воспитатель: К нам в детский сад пришла телеграмма, посмотрите, что здесь зашифровано.

**

Правильно в ней говорится о зимней прогулке.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы идем во двор гулять.

Бабу снежную слепили,

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались,

И а снегу потом валялись,

А потом домой пришли,

Суп поели, спать легли.

А вы любите, гулять зимой? (Да)

А всегда это удается сделать? (Нет)

Почему? (Иногда бывает холодно, идет сильный снег)

Ребята, как вы думаете, кого можно назвать проказником? (ребенка, котенка…)

А что означает «Проказы матушки – Зимы» (сильный ветер, снегопад, метель…)

Посмотрите на картинки, что вы видите? (снегопад, метель, вьюга).

Когда в природе происходят такие не очень приятные т явления, то говорят, что это проказы матушки зимы. Я вам тоже предлагаю попроказничать, и устроит пургу прямо у нас в группе.

*Дети подходят к столу с емкостями.*

Воспитатель: Посмотрите, у нас есть различные емкости. Какие именно? (дети перечисляют). В них находятся разные наполнители. Какие? (мука, крахмал, салфетки, вата, нарезанная пленка) В каждую емкость вставлена трубочка. Как вы думаете, что произойдет, если мы подуем в трубочки? ( предположения детей) Сейчас мы это проверим. Дуем по моему сигналу, слегка придерживая трубочку. Дуем сильно, чтобы получилась настоящая вьюга.

*Дети все вместе дуют через трубочку и опытным путем определяют, у кого вьюга сильнее и почему.*

Как вы думаете, у кого вьюга получилась сильнее и почему? (рассуждения детей). Правильно, мы убедились, что чем легче вещество в емкости, тем вьюга сильнее.

А теперь давайте немного отдохнем.

*Физминутка «Зимняя прогулка»*

Рано утром в парк ходили (ходьба на месте),

Там снеговика лепили (махи руками),

А потом с горы катились (волнообразные движения руками),

Веселились и резвились (прыжки).

В Таню кинули снежком (произвольные движения),

В Вову кинули снежком,

В Мишу кинули снежком -

Получился снежный ком!

Холодно гулять зимой (киваем головой)-

Побежим скорей домой (возвращаемся на места)!

Ребята, а дождь может идти среди зимы. Конечно, может. Если нет мороза и на улице плюсовая температура, идет дождь. У нас на юге такое происходит частенько. Но это не означает, что зима закончилась. А вот проказами зимы это назвать можем.

Предлагаю поиграть теперь с дождиком.

Представьте, что мы красками на бумаге нарисовали, как будто мелом на асфальте. А теперь пошел дождь (брызгать с пульверизатора на бумагу с краской) что происходит? Вода смывает краску, как будто дождик смыл наши рисунки на асфальте. А теперь давайте рассмотрим ,что осталось и какие картинка нам нарисовал дождик.(дети рассматривают пятна и ищут знакомые предметы). А какой вывод мы можем сделать? (что вода текучая и может растворить краску).

Сегодня мы говорили о проказах зимы, и даже сами пытались создать вьюгу и дождик, что вам понравилось больше всего? ( ответы детей)

Спасибо что были внимательными.