**Тема. САДИМСЯ ЗА УРОКИ.**

**Цели.**

* Выявить представления родителей об организации учебной работы де­тей дома.
* Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно.
* Познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовле­нию домашних заданий.

**Участники:**

* классный руководитель
* родители учащихся второго класса.

**Подготовительная работа:**

1. Анкетирование учащихся:
2. Есть ли у тебя дома специальное место, где ты постоянно выполня­ешь домаш­нее задание?
3. Да;
4. Нет.
5. Как долго ты выполняешь домашнее задание?
6. Один час;
7. Два часа;
8. Три часа.
9. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно? (*На­пиши*.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Какие предметы ты готовишь с трудом? (*Напиши*.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказывают ли тебе родители по­мощь?
2. Да;
3. Нет.
4. Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы? (*Напиши.*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Классный руководитель обрабатывает, анализирует и обобщает резуль­таты анкетиро­вания учащихся
2. Подбор вопросов на тему «Азбука учебного труда».
3. Изготовление памяток для родителей с алгоритмом выполнения домаш­них зада­ний.
4. Совместно со школьным библиотекарем классный руководитель гото­вит выставку книг и журналов по теме собрания.

**Оформление, оборудование, инвентарь.**

* Выставка книг и журналов для родителей;
* Памятки для родителей;
* Запись на доске темы собрания, эпиграфа:

"*Хорошими люди становятся больше от упражне­ния, чем от природы".*

Цицерон

**Ход собрания.**

1. **Организационная часть.**

Звучит музыка. Родители занимают рабочие места в классной аудитории.

Председатель родительского комитета открывает собрание, объявляет тему и цели, знакомит с порядком проведения родительского собрания.

1. **Опрос родителей "Азбука учебного труда".**
2. Должен ли ребёнок дожидаться родителей, чтобы выполнить домаш­нее задание?
3. Нужно ли помогать ребёнку в учебной деятельности?
4. Если ребёнок ходит в группу продлённого дня, то все ли уроки он должен делать там?
5. Как вы помогаете ребёнку справиться с трудностями в выполнении домашнего задания?
6. Что вы используете для приготовления домашнего задания по рус­скому языку?
7. Как вы поступаете, если ваш ребёнок выполнил домашнее задание не­брежно?
8. Чем занимаетесь вы, когда ребёнок учит уроки?
9. Должно ли быть у ребёнка своё рабочее место для выполнения домаш­него задания?
10. **Сообщение классного руководителя об организации учебной работы детей дома.**

Безусловно, родители должны быть заинтересованы в том, чтобы наладить процесс выполнения домашних заданий. Как же приучить ребёнка к выполнению домашних заданий?

У ребёнка должно быть своё постоянное рабочее место. Оно должно быть достаточно освещено. Рабочий стол становится поближе к окну так, чтобы свет падал слева. В вечерние часы необходимо включать настольную лампу, которая ставится так, чтобы свет подал слева. Желательно, чтобы абажур был зелёного цвета, так как именно этот цвет в наименьшей степени утомляет глаза. Во время чтения книгу полезно поместить на подставку в наклонном положении (45 градусов). Во время приготовления уроков на столе не должно быть никаких лишних предметов.

Всё должно находиться на своих местах. Перед глазами – календарь и расписание уроков.

Не рекомендуется пользоваться тяжёлой ручкой, так как увеличение её веса даже на 1 грамм усиливает утомление.

Выполнение домашних заданий быстро утомляет ребёнка, когда он сидит за столом, который не соответствует его росту. Принимая позу согнувшись над столом, мы тем самым затрудняем кровообращение и дыхание, что отрицательно влияет на работу сердца и мозга. При росте ребёнка от 120 до 129 см стол должен иметь высоту 59см, при росте от 130 до 139 – 62см, при росте от 140 до 149см – 68см. разница между высотой стола и стула – от 21 до 27 см. расстояние от глаз до поверхности стола – 35 см, между грудью и столом расстояние должно быть равно ширине ладони. Надо следить, чтобы ноги опирались всей ступнёй на пол. Не рекомендуется заменять стул табуреткой, так как сидение без опоры быстро утомляет.

При умственной работе кровообращение в мозге ускоряется в восемь-девять раз. Значит, возрастает и потребность в насыщении крови кислородом. Поэтому не забудьте за 10 минут до начала занятий проветрить комнату.

Следует заметить, что утомление у ребёнка наступает гораздо быстрее, если он работает при шуме. Родителям важно позаботиться о том, чтобы никакой шум не проникал в комнату, в которой ребёнок выполняет домашнее задание.

Для успешного выполнения домашнего задания необходим чёткий ритм занятий. Например, после 25 минут работы второкласснику следует сделать перерыв на 5 – 10 минут, во время которого целесообразно сделать несколько физических упражнений.

Полезно вместе с ребёнком составить памятку «Садимся за уроки».

В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких предметов необходимо начинать: с устных или письменных, с трудных или лёгких, с интересных или скучных? В педагогической науке нет однозначного ответа на этот вопрос.

Приступать к выполнению домашнего задания ребёнку лучше всего через 1 – 1,5 часа после возвращения его из школы, чтобы он успел отдохнуть от занятий, но ещё не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр. Лучше всего начинать занятия в 16 часов. Если ребёнок занят какими-либо другими важными делами, например, посещает кружок, то, конечно, можно садиться за уроки и попозже. Но в любом случае нельзя откладывать на вечер. Детям, занимающимся во вторую смену, лучше всего делать домашние задания утром.

1. **Сообщение председателя родительского комитета о результатах анкетирования учащихся класса.**
2. **Решение родительского собрания.**
3. Учить ребёнка самостоятельно выполнять домашние задания и правильно оценивать результаты своей деятельности.
4. Оказывать помощь детям при возникновении серьёзных затруднений в выполнении домашних заданий.
5. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
6. Использовать подготовленные памятки (для ребёнка «Садимся за уроки», для родителей «Как приучить ребёнка к самостоятельности?») для наиболее рационального построения работы детей по приготовлению уроков.
7. **Ознакомление с выставкой литературы и вручение родителям памяток**.

**Памятка "Садимся за уроки»**

1. Садись за уроки всегда в одно и то же время.
2. Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи телевизор, радио. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Убери со стола всё лишнее.
5. Сотри со стола пыль.
6. Проверь, на своём ли месте находится настольная лампа.(дальний левый угол)
7. Возьми дневник. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневник.
8. Приготовь учебные принадлежности для занятий.
9. Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно, открой учебник, поставь на подставку…удачи!!!

**Памятка "Как приучить ребёнка**

**к самостоятельности в приготовлении уроков"**

* Начните с предмета, который легче даётся ребёнку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращённый к вам, пока задание не будет доделано до конца; посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому.
* Таблицу сложения повесьте над кроватью и учите по ней складывать и вычитать сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу.
* Обязательно читайте на ночь с ребёнком книжки вслух по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Возвращайтесь по ходу к тексту. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, обязательно используйте эту возможность.
* По русскому языку обращайте внимание на выполнение упражнения полностью (ведь заданий может быть несколько). При трудностях выполните устно, но не пишите в учебнике ни букв, ни слов. При его письменном выполнении ребёнок ещё раз всё вспомнит. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание. Не стойте у него за спиной.
* Не сердитесь на своего ребёнка, не злите его.
1. **Индивидуальное консультирование родителей учителем.**

Литература

1. Киселёв А.Ф. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе; Начальная школа – 1999 - № 9