Окружающий мир

***Дикорастущие и культурные растения***

3 класс

Провела:

учитель МБОУ СОШ №36

Золотухина Лариса Анатольевна

**Цели и задачи:**

1. Ознакомить ребят с дикорастущими и культурными растениями.
2. Изучить особенности культурных и дикорастущих растений, научить детей распознавать их.
3. Развивать у учащихся интерес к предмету через разнообразные виды работы и творческие задания.
4. Развивать у ребят умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои мысли.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, компьютер, карточки с заданиями, “цветик – семицветик”, гербарий растений, учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши, фишки.

**I. Организационный момент.**

Ну – ка проверь дружок,  
Ты готов начать урок?   
Все ль на месте   
Все ль в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадка?   
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?   
Каждый хочет получать  
Только лишь оценку “5”.

**II. Актуализация знаний**.

1. *Разнообразие растительного мира*

Ребята, сегодня нас на уроке ожидает встреча с удивительными представителями живой природы. Вы их узнаете, отгадав загадку.

Дышит, растет,

А ходить не может. (растение)

Куда бы вы не посмотрели, где бы вы не побывали, повсюду увидите, встретите растения. Они растут на лугах, в лесах. Их много в степях и высоко в горах. В безводных пустынях и топких болотах. Множество растений поселилось в морях, океанах, озерах, реках и прудах нашей планеты. Они есть даже в Арктике и Антарктиде.

Растительный мир разнообразен. Чем же растения отличаются друг от друга? (Продолжительностью жизни, формой стеблей, цветков, плодов, листьев…)

2.*Проверка домашнего задания*:

а) Работа в рабочей тетради стр.36 задание 81. Взаимопроверка работ.

2.1.*Рассказы учащихся о разнообразии растений*.

2.2*.Группы растений. Работа по карточкам.*

Ребята, давайте вспомним, на какие группы делятся все растения? (деревья, кустарники, травы). Чем они отличаются? (стеблями)

Выполнение работы “Какие бывают растения” на карточках. Укажите стрелками, к какой группе относятся данные растения.



Теперь проверьте свою работу (слайд 2 (см. [презентацию](http://festival.1september.ru/articles/616681/pr.pptx))).

2.3. *Выставление оценок за домашнее задание*.

**III. Изучение нового материала**

1. *Введение в тему.*

Сегодня у нас в гостях волшебное растение “цветик – семицветик” (на доске). Все лепесточки этого цветка волшебные. Давайте прочитаем, что на них написано. (Дети подходят к доске, берут по одному лепестку и читают вслух.)

Мы с детства, представьте, того и не знали,  
По – гречески этот цветок называли.  
“Звезда” - вот на русский его перевод.  
На клумбах он осенью долго цветет.  
(Астра)  
  
Цветет он майскою порой,  
Его найдешь в тени лесной.  
На стебельке, как бусы в ряд,  
Цветы душистые висят.  
(Ландыш)  
  
Со дна озера, реки  
Как веревки – стебельки.  
Над водою стебелек  
Превращается в цветок,  
И горит он летним днем  
Желтым пламенем – огнем  
А цветы назвали люди  
На подобие посуды,  
Как в шкафу глинянки – кринки   
Те цветочки звать … (Кувшинки)   
  
В поле росла,  
Под жерновом была,  
Из печки на стол  
Караваем пришла.  
(Пшеница)   
  
Лето целое старалась –   
Одевалась, одевалась …  
А как осень подошла,   
Нам одежки отдала.  
Сотню одежонок  
Сложим мы в бочонок.   
(Капуста)  
  
Низок, да колюч,  
Сладок, да не пахуч.  
Ягоду сорвешь –   
Всю руку обдерешь.  
(Крыжовник)   
  
Желтые головки,  
Белые ресницы,  
Все они похожи,   
Будто бы сестрицы.  
Я надеюсь, знаешь ты  
Эти скромные цветы.  
(Ромашки)

(слайд 3)

- Ребята, что их объединяет? Как мы их назовем одним словом? (это растения)

- Нет ли среди них лишнего? (крыжовник – он кустарник, остальные – травы)

Эти растения скучают друг по другу. Как вы думаете, почему? Вместе ли они живут? Почему они растут в разных местах и далеко друг от друга? Как они туда попали?

Вывод: Есть растения, которые никто не сажает, они растут сами по себе. Их можно встретить везде: в лесу, на лугу, на водоеме. Есть растения, которые выращивают люди.

*2. Знакомство с дикорастущими и культурными растениями*

1) Работа по учебнику

- Как называются эти растения, мы узнаем, прочитав текст учебника на странице 87 (читают 3 учеников вслух), (слайд 4).

2) Деление растений на 2 группы

Вернемся к нашим отгаданным растениям. Их тоже разделим на дикорастущие и культурные (по вариантам), (слайд 5).

1. Работа в рабочей тетради

Для закрепления полученных знаний, выполним в рабочей тетради задание 82 на странице 36

Взаимопроверка выполненной работы.

*Физкультминутка:*

Носит одуванчик желтый сарафанчик.  
Подрастет, нарядится в беленькое платьице.  
Легкое, воздушное, ветерку послушное.

**3. О дикорастущих растениях.**

1. *Дикорастущие деревья, кустарники, травы.*

Сначала поговорим о дикорастущих растениях. К ним относятся и деревья, и кустарники, и травы, которые растут сами по себе, за которыми не ухаживает человек. Назовите, ребята, дикорастущие деревья (кустарники, травы)

1. *Сообщения ребят о растениях.*

О своих любимых растениях ваши одноклассники подготовили сообщения (1 – ый ученик рассказывает о травянистом растении (Шиндяпина В. - о ландыше), 2 – ой – о кустарнике (Смольникова С. – о калине), 3 – ий – о дереве (Свиридов Н,) – о рябине))

- Спасибо вам, ребята, за такие интересные рассказы.

**4. О культурных растениях.**

*1) Выбор верного определения.*

Пока мы слушали выступления ребят, к нам в гости пришел попугай Илья. Он затрудняется ответить на вопрос: “Что такое культурные растения?”. У Ильи 3 варианта ответа, и он не может выбрать из них верный. Ребята, поможем ему?

Что такое культурные растения? (Слайд 6)

а) Растения, которые человек использует для питания;

б) Растения, которые растут на полях, в садах и огородах;

в) Растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

(Дети объясняют выбранный ответ)

*2) Деление культурных растений на группы.*

- Для каких же целей люди выращивают культурные растения? (ответы детей: для получения продуктов питания, кормов для животных, и других нужд человека)

- Сейчас я вам загадаю загадки, вы должны отгадать растения и рассказать для чего они нужны (после каждой загадки демонстрируется гербарий отгаданного растения).

а) Что две недели зеленится,  
две недели колосится,  
две недели отцветает,  
две недели наливает,  
две недели подсыхает? (Рожь)

Где она растет? Какую часть этого растения использует человек? Для чего? Это растение относится к зерновым. Еще какие зерновые растения вы знаете?

б) Было зеленое платье атласное,  
нет, не понравилось, выбрала красное,   
но надоело также и это -   
платье надело синего цвета. (Слива)

Слива растет в саду. Что дает нам это растение? Значит, слива – плодовое растение. К плодовым растениям относятся еще …

в) Растут на грядке зеленые ветки,   
а на них красные детки. (Помидор)

Это растение растет в огороде и называется … (овощ). Из овощных растений в наших огородах растут …

г) Вот чудесные цветы   
небывалой красоты.  
Яркие, пахучие –   
Ай – ай – ай! Колючие! (Розы)

Для чего их люди выращивают? (для красоты). Такие растения называются декоративными. Еще какие декоративные растения вы знаете?

д) Из земли вырастаю –

весь мир одеваю. (Лен) (слайд 7).

Что люди получают из этого растения? (Ткань). Ткань делают еще из хлопка. Лен и хлопок – прядильные растения. Сейчас я вам расскажу, как из льна делают ткань:

1. *Рассказ учителя. “Как делают льняные ткани”.*

Из льна можно изготавливать любые ткани: начиная от грубого брезента, холста и заканчивая кружевами.

Историки утверждают, что лен возделывали еще во времена возникновения Руси.

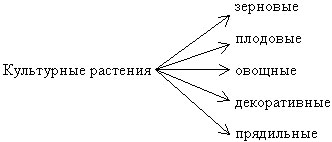
Лен неприхотлив. Все, что ему нужно – длинный световой день. Однако получить из него высококачественную ткань не так просто.

Технология обработки льна остается неизменной. Сначала лен выдергивают из земли, причем вместе с корнями. Затем его высушивают, сложив в небольшие скирды, очесывают и молотят (слайд 8). После этого лен расстилают на траве для того, чтобы стебли намокли от росы. Эта процедура позволяет отделить волокно от древесной части стебля и может продолжаться несколько недель. Полученное волокно поднимают и сушат, а затем мнут и треплют, отделяя от древесной части стебля. Трепаный лен расчесывают и вытягивают из него слегка закрученную тонкую ленту. Из нее уже можно прясть льняную пряжу. Осталось соткать полотно. Теперь мы можем наслаждаться натуральным и очень приятным на ощупь льняным изделием (слайд 9).

Помимо ткани, лен дает нам множество побочных продуктов. Практически, в процессе переработки льна нет отходов! Из семян получают целебное льняное масло, жмых идет на корм скоту, а из одеревеневших частей стебля получают отличные строительные материалы и мебельные плиты.

Разумеется, сегодня большинство операций по обработке льна выполняют машины.

- Ребята, давайте повторим, на какие группы делятся культурные растения? (слайд 10)



**IV. Закрепление изученного материала**.

*1) Игра “Что здесь лишнее?”*

- Для закрепления пройденного материала мы проведем игру “Что здесь лишнее?” (слайд 11).

1. клевер, астра, роза, гладиолус  
2. береза, василек, репа, осина  
3. огурец, лук, лен, чеснок  
4. груша, слива, малина, яблоня  
5. пшеница, рожь, ячмень, картофель

*2) Логическое упражнение “Может так быть или нет?”*

- У известного поэта К. И. Чуковского в стихотворении “Радость” есть строчки о растениях. Сейчас я вам их прочитаю. А вы послушайте внимательно и подумайте, “Может так быть или нет?” (слайд 12).

Рады, рады, рады  
Светлые березы,  
И на них от радости   
Вырастают розы.  
Рады, рады, рады  
Темные осины,  
И на них от радости   
Растут апельсины.  
То не дождь пошел из облака  
И не град,   
То посыпался из облака   
Виноград. (слайд)

- А теперь ответьте, может так быть или нет?

- Почему?

- Где такое может быть? (в сказке)

*3) Игра “цвет – фрукт”.*

Перечислите ягоды, фрукты, овощи:

- оранжевого цвета;

- желтого цвета;

- красного цвета;

- синего цвета.

**V. Итог урока.**

1.И так, ребята, что нового о растениях мы узнали сегодня на уроке? На какие 2 группы делятся растения? (Слайд 4)

http://festival.1september.ru/articles/616681/img3.jpg

2.Чтение учащимися стихотворения об охране природы.

- Спасибо вам за активное участие на уроке! Молодцы

(слайд 13) – спасибо за урок.

**VI. Домашнее задание:**

*1) учебник стр.87 пересказ;*

*2) задания в рабочей тетради стр.36 упр.83.*