**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2011-2012 учеб­ный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания 1ичности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А. Плешаковa«Окружающий мир. 1 -4 классы» (УМК «Школа России», 2010).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

* 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
	2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
	3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффек­тного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* + 1. идея многообразия мира;
		2. идея целостности мира;
		3. идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования злостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных рациональных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важней- ее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно- поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не тольков классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
2. моделирование экологических связей с помощью графических и динамических с (моделей);
3. эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствую норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги чтения по экологической этике.

**В федеральном базисном плане на изучение окружающего мира во втором классе начальной школы отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.**

**По учебному плану школы на изучение окружающего мира во втором классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часов.**

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

*Для учителя:*

* 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012.
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.. - М.: Просвещение, 2012.
	3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
	4. Логинова О.В., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 2 класс. - М.: Просвещение, 2011.
	5. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:2 класс. Сост. И.Ф.Яценко.-М.:ВАКО,2012
	6. Максимова Т.Н.Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс.- М.:ВАКО, 2012.
	7. CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. - М,: Экзамен, 2011.

*Для учащихся:*

* 1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2012.
	2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях.. - М.: Просвещение, 2012.
	3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. - М.: Просвещение, 2010.
	4. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир:2 класс. Сост. И.Ф.Яценко.-М.:ВАКО,2012

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | Итого | 68 |

Содержание программы (68 часов)

**Где мы живём? (4 часа)**

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название на­шего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками лю­дей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 часов)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства зем­ных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дико­растущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений

Отрицательное влияние людей на растения и животных сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых: неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их ох­раны. Правила поведения в природе

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практическая работа: знакомство с устройством термометра, измерение температу­ры воздуха, воды, тела человека: знакомство с горными породами и минералами; сравни­тельное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дико­растущих и культурных растений. Отработка приемов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 часов)**

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъ­езде, во дворе. Домашний aдрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представ­ление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательно­стями посёлка.

**Здоровье и безопасность (9 часов)**

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, остры­ми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опас­ных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 часов)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения маль­чиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

**Путешествия (18 часов)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Мос­ковский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех лю­дей.

Экскурсия: наблюдение весенних изменений в природе.

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Формы организации учебного процесса**

Учебный процесс в школе осуществляется через формы организации, взаимно дополняющие друг друга. В современной школе основная форма обучения — урок. К основным типам урока относятся

* Уроки “открытия” нового знания.
* Уроки отработки умений и рефлексии.
* Уроки общеметодологической направленности.
* Уроки развивающего контроля.

 **Формы организации обучения**

-индивидуальная;

-групповая;

-коллективная.

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии:** |
|  |
| Проектные методы обучения |
| Исследовательские  методы в обучении |
| Игровые технологии.Обучение в сотрудничестве(командная, групповая работа)Информационно-коммуникационные технологииЗдоровьесберегающие технологииСистема инновационной оценки «портфолио»Разноуровневое обучение.Проблемное обучение.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

 |

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА**

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей мест­ности;
* правилам поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; осо­бенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на ули­це, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

*Второклассники получат возможность научиться:*

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в при­роде;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение**лично­стных результатов** начального образования.

У второклассника продолжается:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
4. формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы;
* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

**Познавательные**

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток);
* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.
* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

У второклассника продолжается:

1. процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. формирование умения использовать знаково-символические средства представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. формирование умения активно использовать речевые средства и средства инфор­мационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и позна­вательных задач;
8. формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных ис­точниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обра­ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окру­жающий мир»;
9. процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобще­ния, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения до­говариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих;
12. процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отра­жающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные результаты.**

Вто­роклассник учится:

1. понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальныxучебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Формирование ИКТ-компетентности**..

Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

* Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Критериями оценивания *являются:***

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Литература.**

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.** – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение, 20

1. Плешаков А.А., Румянцев А.А. **Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.** – М.: Просвещение, 2012.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2012.
3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. Повторение и контроль знаний. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова, С.В. Савинова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: В.В. Мещерякова – М.: Планета, 2011. – (Качество обучения).
6. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
7. Окружающий мир. 2 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
8. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
10. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).
11. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / О.С. Асафьева, О.Ф. Брыксина [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
12. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).
13. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

– таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

– портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);

– географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);

– рельефные модели равнины, холма, оврага;

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– модель торса человека с внутренними органами;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);

– разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;

– коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);

– живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

- демонстрационный экземпляр микроскопа;

- демонстрационный экземпляр глобуса;

- комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;

- комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;

- демонстрационный экземпляр флюгера;

- демонстрационный экземпляр барометра;

- демонстрационный экземпляр бинокля;

- демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;

- демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

**Календарно-тематическоепланирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№****3п\п.** | **Дата** | **Тема урока.** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты****(в соответствии с ФГОС)** | **Личностные результаты** | **ИКТ** |
| **По плану** | **Факт.** | **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| **11** | **2** |  | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Где мы живём? (4 ч)** |  |
| 11 |  |  | Родная страна.  | Урок открытия нового знания | Почему наша страна называется Российская Федерация?Какие государственные символы России? | Российская Федерация, государственные символы: герб, флаг ,гимн.Национальность.Государственный язык. | Научатся рассказывать о родной стране; о государственных символах Российской Федерации; о многонациональном населении России. | **Р.** Понимать и удерживать учебные задачи;Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. Вносить необходимые коррективы**П.**Различать, называть объекты государственной символики; анализировать информацию учебника; формулировать выводы из изученного; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свой достижения.**К.**Ставить вопросы и обращаться за помощью. | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества. | Ин. доска |
| 22 |  |  | Город и село.  | Урок общеметодоло-гической направленно-сти |   | Город, село, городские и сельские жители; главная улица, достопримечательности. | Научатся называть характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села, типы жилых построек в городе и селе. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.**П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.**К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.  | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов. | Ин. доска |
| 33 |  |  | Природа и рукотворный мир  | Урок общеметодологической направленно-сти |  | Объекты природы, предметы рукотворного мира.Экология. | Научатся различать объекты природы и рукотворного мира; называть их; выказыватьсвоё отношение к окружающему миру. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.**П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.**К**. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения. | Ин. доска |
| 44 |  |  | **Проверим себя и оценим свои достижения** по разделу «Где мы живём» **Тест 1.**  | Урок развивающего контроля | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия**П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.**К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ин. доска |
|  |  **Природа (20 ч)** |  |
| 55 |  |  | Неживая и живая природа.  | Урок-исследование | Как можно отличить объекты неживой природы от живой? Как связаны неживая и живая природа? | Неживая и живая природа. Объекты природы. | Научатся различать неживую и живую природу, приводить примеры каждой группы, на отдельных примерах объяснять связь неживого и живого. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.**П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информаци, выделять существенную информацию из познавательного текста.Формулировать выводы.**К**.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре;.  | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ин. доска |
| 66 |  |  | Явления природы.  | Урок открытия нового знания | Что такое сезонные явления природы?Как измеряют температуру? | Явления природы. Сезоны . Температура,Термометр.Градус. | Научатся различать объекты и явления природы, рассказывать о сезонных изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Познакомятся с термометром и измерением температуры воздуха ,воды, человека. | **Р**. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.**П**. Поиск необходимой информации по рисунку, передачаеё устным путём, установление причинно-следственных связей. **К.** Применение полученной информации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Ин. доска |
| 77 |  |  | Что такое погода.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Что такое погода? | Погода. Температура воздуха, осадки, ветер.Явления погоды. Метеорология.Условные знаки. | Усвоят, что погода – это сочетание температуры воздуха, облачности , осадков и ветра; научатся обозначать явления погоды с помощью условных знаков.  | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.**П**. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.**К.**Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Ин. доска |
| 88 |  |  | В гости к осени. (Экскурсия)  | Урок-экскурсия | Какие явления происходят в неживой и живой природе осенью? | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать простейшие правила поведения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.**П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.**К**. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | Ин. доска |
| 99 |  |  | В гости к осени. (Экскурсия) | Урок общеметодологической направленности | Что мы узнали на экскурсии? | Иней, заморозки, туман, ледостав, перелётные птицы. | Научатся приводить примеры осенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  |
| 110 |  |  | Звёздное небо.  | Урок-исследование | Как находить на небе созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь? | Звёзды, созвездия, звёздное небо, знаки зодиака. | Научатся узнавать и моделировать изученные созвездия. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы**К.** Работать в паре, просить помощь у взрослых. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ин. доска |
| 111 |  |  | Заглянем в кладовые Земли.  | Урок общеметодологической направленности | Какие богатства хранятся в кладовых Земли? | Горные породы, минералы, кристаллы, залежи, гранит, полевой шпат, кварц, слюда. | Усвоят, что горные породы образуют толщу Земли, а сами состоят из минералов, научатся приводить примеры горных пород и минералов, различать составные части гранита. |  **Р.** Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.**П.**Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников. **К**. Строить монологические высказывания. | Мотивационная основа учебной деятельности. | Ин. доска |
| 112 |  |  | Про воздух. | Урок общеметодологической направленности | Почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы? | Загрязнение воздуха, охрана воздуха, воздушные фильтры. | Усвоят, что чистый воздух – одно из главных богатсв Земли, которые необходимо охранять; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.**П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.**К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |  Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения. | Ин. доска |
| 113 |  |  | … И про воду  | Урок общеметодологической направленности | Почему воду относят к важнейшим природным богатствам ? | Загрязнение воды, охрана воды, очистные сооружения | Усвоят, что воду нужно использовать бережно, не тратить её напрасно, научатся рассказывать по схеме об источниках и последствиях загрязнения воды, её охране. обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу.**П..** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.**К.** формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание. |  Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | Ин. доска |
| 114 |  |  | Какие бывают растения.  | Урок общеметодологической направленности | Как делят растения на группы? | Деревья, кустарники, травы, хвойные, лиственные растения. | Научатся различать группы растений по существенным признакам; приводить примеры представителей каждой группы, схематически изображать дерево, кустарник, травы;обращать внимание на красоту природы. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.**П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.**К.** определять общую цель и пути её достижения; работать в паре. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | Ин. доска |
| 115 |  |  | Какие бывают животные.  | Урок общеметодологической направленности | По каким признакам можно разделить животных на группы?  | Насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие);Земноводные,пресмыкающиеся. | Расширят знания об основных группах животных, их существенных признаках; познакомятся «земноводными» и «пресмыкающимися», приводить примеры редставителей этих групп. | **Р.** Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. **П.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково- символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. **К.** Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. | Ин. доска |
| 116 |  |  | Невидимые нити.  | Урок общеметодологической направленности | Какие связи существуют в природе, как человек связан с природой? | Живая, неживая природа, растения, животные.Связи в природе. | Научатся приводить примеры невидимых нитей(связей) разных групп и их нарушений по вине человека; усвоят, что в природе нет ничего ненужного. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем.**К.** Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . | Ин. доска |
| 117 |  |  | Дикорастущие и культурные растения.  | Урок общеметодологической направленности | Как делить растения на группы? | Дикорастущие, культурные растения | Научатся объяснять, какие растения называют культурными, а какие дикорастущими; приводить их примеры; рассказывать о значении культурных растений для человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.**П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем**К**.Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке. | Способность к самооценке на основе критерия успешности.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | Ин. доска |
| 118 |  |  | Дикие и домашние животные.  | Урок общеметодологической направленности | Как различать диких и домашних животных? Для чего выводят домашних животных? | Дикие и домашние животные. | Научатся объяснять, каких животных называют домашними , а каких дикими; приводить их примеры; рассказывать о значении домашних животных для человека. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.**П.**Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем**К.**Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Ин. доска |
| 119 |  |  | Комнатные растения.  | Урок общеметодологической направленности | Как научиться ухаживать за комнатными растениями? | Комнатные растения, атлас- определитель, оранжереи. | Научатся распознавать комнатные растения, находить в атласе- определителе информацию о них.Практически научатся правильно за ними ухаживать. | **Р.** Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.**П**. Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.**К**. использовать речь для регуляции своего действия. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Ин. доска |
| 220 |  |  | Животные живого уголка. | Урок общеметодологической направленности | Каких животных можно содержать в живом уголке?Как нужно за ними ухаживать? | Живой уголок, аквариум, аквариумные рыбки, корм; | Научатся распознавать животных живого уголка, находить в атласе- определителе информацию о них.Практически научатся правильно за ними ухаживать |  **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.**П.** Поиск и выделение необходимой информации в атласе- определителе, передача её устным путём, применение на практике.**К.** использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Ин. доска |
| 221 |  |  | Про кошек и собак.  | Урок общеметодологической направленности | Для чего нужны кошки и собаки разных пород? | Домашние любимцы, породы. | Узнают и научатся различать породы кошек и собак; узнают о роли домашних любимцев в жизни человека. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.**П**.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,выделения существенных признаков и их синтеза.**К.**Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков .Гуманистическое сознание. | Ин. доска |
| 222 |  |  | Красная книга.  | Урок общеметодологической направленно-сти | О чём может рассказать «Красная книга»? | Редкие, вымирающие виды животных и растений. Красная книга. | Узнают, что такое Красная книга, какие животные и растения в неё занесены, научатся приводить их примеры и узнавать изученные виды. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П.** Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения .**К**.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения . | Ин. доска |
| 223 |  |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга».  | Урок-проект | Какие поступки вредят природе, а какие помогают её защищать?Как готовить проект? | Экологические, условные знаки | Усвоят основные причины сокращения численности растений и животных, важнейшие правила поведения в природе, научатся « читать» и рисовать экологические знаки. | **Р**. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме.**П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи.**К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, нерасточитель-ного поведения. | Ин. доска |
| 224 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»Тест 2 | Урок развивающего контроля | Как оценить свои достижения? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия**П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.**К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Ин. доска |
|  **Жизнь города и села. (10 ч)** |
| 225 |  |  | Что такое экономика.  | Урок открытия нового знания | Что означает слово «экономика»? | Экономика, сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. | Усвоят, что экономика – это хозяйство, научатся перечислять составные части экономики. | **Р.**Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану.**П.** Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи.**К**. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | Ин. доска |
| 226 |  |  | Из чего что сделано.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Из чего и как люди изготавливают различные изделия? | Природные материалы: глина,металлы, древесина, камень… | Научатся объяснять и составлять несложные производственные цепочки. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**П**. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепоки и составлять рассказ.**К**.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .Целостный, социально- ориентирован-ный взгляд на мир .Уважение к труду. | Ин. доска |
| 227 |  |  | Как построить дом.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как строят дома в городе и в селе? | Строительные материалы, строительные машины. | Научатся приводить примеры строительных машин и строительных материалов. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.**К.**Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль. | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | Ин. доска |
| 228 |  |  | Какой бывает транспорт.  | Урок общеметодологической направленно-сти | На какие виды можно разделитьТранспорт? | Транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный, пассажирский, грузовой, специальный, личный, общественный. | Научатся разделять средства транспорта на группы и приводить их примеры. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий.**К**.строить понятные для партнёра высказывания.  | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . | Ин. доска |
| 229 |  |  | Культура и образование.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Для чего нужны учреждения культуры и образования? | Образовательные учреждения, учреждения культуры.  | Научатся приводить примеры учреждений культуры и образования; усвоят роль образования в получении профессии. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...**П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала.**К.** Формулировать собственное мнение. | Социальная мотивация учебной деятельности. | Ин. доска |
| 330 |  |  | Все профессии важны. Проект «Профессии». | Урок-проект | Как готовить проект? Какая роль в нашей жизни у людей разных профессий? | Отрасли экономики.Взаимосвязь профессий. | Научатся соотносить отрасли экономики и характерные профессии; приводить примеры; уважать профессиональный труд в любой сфере жизни. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, преэентовать работу.**П**. . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К**. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Ин. доска |
| 331 |  |  | В гости к зиме.(Экскурсия).  | Урок-экскурсия | Какие явления происходят в неживой и живой природе озимой? | Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры зимних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.**П**. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения |  |
| 332 |  |  | В гости к зиме.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Что мы узнали на экскурсии? | Низкая температура, короткий световой день,снегопад, оттепель гололёд, метель, сугробы, изморозь. | Научатся приводить примеры зимних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**. Осуществлять поиск необхо димой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | Ин. доска |
| 333 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».Тест 3.  | Урок развивающего контроля | Как оценить свои достиже-ния? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия**П**. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.**К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. | Ин. доска |
| 334 |  |  | Презентация проектов.  | Урок-презентация | Как представить результаты проектной деятельности? | Проект. Презентация. | Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.**П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,применять правила и пользовуаться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.**К**.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы). | Ин. доска |
|  **Здоровье и безопасность. (9 ч)** |
| 335 |  |  | Строение тела человека.  | Урок открытия нового знания | Какие части тела есть у человека? | Внешнее и внутреннее строение человека. Внутренние органы. | Усвоят, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. **К.**Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | Ин. доска |
| 336 |  |  | Если хочешь быть здоров.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Что необходимо делать для сохранения здоровья? | Режим дня, правильное питание, правила личной гигиены, уход за зубами. | Усвоят, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранить здоровье; научатся правильно строить свой режим дня, правильно чистить зубы. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом.**К**.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | Ин. доска |
| 337 |  |  | Берегись автомобиля. | Урок общеметодологической направленно-сти | Какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р.** Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П**. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К.** Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | Ин. доска |
| 338 |  |  | Школа пешехода.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как научиться выполнять правила дорожного движения? | Сигналы светофора, дорожные знаки. Пешеходный переход «зебра».Правила движения по загородной трассе.Островок безопасности. | Закрепят и расширят знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, отработают соответствующие практические умения. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия**П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Ин. доска |
| 339 |  |  | Домашние опасности.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Какие опасности подстерегают нас в квартире и как их избежать? | Бытовые травмы: ожоги , поражение током, отравление… | Усвоят правила безопасного поведения в домашних условиях, научатся предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. **П.** Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Адекватная мотивация учебной деятельности(познавательные мотивы).Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | Ин. доска |
| 440 |  |  | Пожар. | Урок общеметодологической направленно-сти | Как не допустить возгорания? Как вести себя на пожаре. | Противопожарная безопасность.Телефон пожарной службы – 01. | Усвоят основные правила противопожарной безопасности, научатся вызывать пожарных по телефону. | **Р**. Принимать и удерживать учебную задачу.**П.** Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | Ин. доска |
| 441  |  |  | На воде и в лесу.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Каких опасностей следует остерегаться на воде и в лесу? | Правила купания, подводные течения, буйки, шторм, судороги. Ядовитые растения, жалящие насекомые. | Усвоят основные правила безопасного поведения при купании в природных водоёмах и в бассейне ; научатся приводить примеры ядовитых ягод и грибов , узнавать их; познакомятся с ядовитыми насекомыми и правилами безопасного поведения с ними. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя» . Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог .Оценивать свои достижения на уроке. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | Ин. доска |
| 442 |  |  | Опасные незнакомцы.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как вести себя с незнакомыми людьми? | Осторожность при общении с незнакомыми людьми. Телефон полиции – 02. | Научатся правильному поведению при контактах с незнакомцами, анализировать конкретные ситуации на улице и дома. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий **К**. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке. .  | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни | Ин. доска |
| 443 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»Тест 4 | Урок развивающего контроля | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты , оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты ,подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия**П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни.  | Ин. доска |
|  **Общение. (7 ч)** |
| 444 |  |  | Наша дружная семья.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как правильно вести себя в семье? | Семья, семейные традиции, культура общения. | Запомнят, что семья – это близкие родственники, живущие вместе, усвоят, что такое культура общения в семье. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.**К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.   | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость. | Ин. доска |
| 445 |  |  | Проект «Родословная».  | Урок-проект | Как составить свою родословную? | Родственники, родня, родословная, поколения, семейный альбом, семейный архив. | Научатся называть родственников по именам, составлять генеологическое дерево. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.**П.** . Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Ин. доска |
| 446 |  |  | В школе.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как правильно общаться в школе с детьми и взрослыми? | Взаимоотношения, культура общения, совместная учёба игры, отдых, коллектив. | Научатся рассказывать о своей школе, о жизни класса, усвоят, что такое культура общения в школе. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**П.**Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.**К**.Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | Ин. доска |
| 447 |  |  | Правила вежливости.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Какие слова и поступки сделают нас вежливыми? | Культура поведения, правила вежливости, телефонный диалог | Усвоят, что культура поведения – это «вежливые слова» и «вежливые поступки», научатся пользоваться правилами вежливости при общении с детьми и взрослыми. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.**П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы**К.** Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Нравственно-этическая ориентация: навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | Ин. доска |
| 448 |  |  | Ты и твои друзья.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как стать хорошим другом? | .Любовь, уважение, согласие, взаимная помощь. | Научатся принимать гостей и правильно вести себя в гостях, познакомятся с пословицами о дружбе. |  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П**. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, Формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.**К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.  | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. | Ин. доска |
| 449 |  |  | Мы – зрители и пассажиры.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Какие правила надо соблюдать в общественных местах? | Общественные места: зрительный зал, транспорт, зрители, пассажиры. | Усвоят правила поведения в общественных местах. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П**.Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения « от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы**К**. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость; | Ин. доска |
| 550 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»Тест 5.  | Урок развивающегоконтроля | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р.**Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия**П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К**.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | Ин. доска |
|  |  **Путешествия. (18 ч)** |  |
| 551 |  |  | Посмотри вокруг.  | Урок открытия нового знания | Где находится горизонт? | Горизонт. Линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника;Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии.**К**.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | Ин. доска |
|  52 |  |  | Ориентирование на местности.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Усвоят, что такое горизонт, линия горизонта, научатся называть и обозначать на схеме основные стороны горизонта. | **Р.** Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**П .**Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника **К.**Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | Ин. доска |
| 553 |  |  | Ориентирование на местности.Практическая работа.  | Урок-практика | Как можно сориентироваться на местности? | Ориентиры, ориентирование по компасу, солнцу, природным признакам. Компас. | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса и других способов. | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.**П**.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём.**К.**Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу . | Ин. доска |
| 554 |  |  | Формы земнойповерхности.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Какие бывают формы земной поверхности? | Равнины и горы. Холмы и овраги. Горные хребты. Подошва, склон, вершина. | Научатся различать формы земной поверхности, называть их. Усвоят, что холм состоит из вершины, склона и подножия (подошвы) | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера**П.**Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.**К**.Строить понятные для партнёра высказывания. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | Ин. доска |
| 555 |  |  | Водные богатства.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Что составляет водные богатства нашей планеты? | Океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. | Научатся приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть и показывать на схеме части реки. |  **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... **П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. **К.** Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач. | Самооценка на основе успешности учебной деятельности. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. | Ин. доска |
| 556 |  |  | В гости к весне. (Экскурсия). | Урок-экскурсия | Какие явления происходят в неживой и живой природе весной? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье. | Научатся по своим наблюдениям приводить примеры весенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты, обосновывать изменения в природном окружении. | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.**П.** Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного, поведения | Ин. доска |
| 557 |  |  | В гости к весне. (Урок).Тест 6.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Что мы узнали на экскурсии? | Повышение температуры воздуха, увеличение светового дня, ледоход, половодье | Научатся приводить примеры весенних явлений в неживой и живой природе и связей между этими явлениями. | **Р**. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**П.** Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; **К**.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения | Ин. доска |
| 558 |  |  | Россия на карте.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как путешествовать по карте? | Карта. Условные знаки.Изображение территории России на карте. Правила показа объектов на карте. | Усвоят, что такое карта. Научатся читать условные знаки; показывать на карте Россию и некоторые географические объекты. | **Р**. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера**П.** . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.**К**. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы). | Ин. доска |
| 559 |  |  | Проект «Города России».  | Урок-проект | Как найти информацию и рассказать о городах России. | История города, внешний вид, достопримечательности. | Научатся собирать информацию разного вида, оформлять её, делать презентацию. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.**П.** . Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К.** Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | Ин. доска |
|  60 |  |  | Путешествие по Москве. | Урок-путешест вие | Что мы знаем о Москве? | Столица, основатель столицы, историческая справка, план Москвы, герб Москвы. Достопримечательности. | Научатся узнавать герб Москвы, приводить примеры достопримечательностей столицы, узнавать их по изображению. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.**П.** классификация и фиксация информации. **К**. Договариваться и приходить к общему решению. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | Ин. доска |
| 661 |  |  | Московский Кремль. | Урок-путешест вие | Что мы знаем о Московском Кремле? | Кремль, крепость, стены с зубцами, башни, бойницы, храмы, символ России, Президент, памятники истории и культуры, Красная площадь. | Научатся приводить примеры достопримечательностей Кремля и Красной площади, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.**П.** Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К.** Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | Ин. доска |
| 662 |  |  | Город на Неве.  | Урок-путешествие | Что мы знаем о Санкт- Петербурге? | Нева, царь Пётр 1, Зимний дворец, Эрмитаж… | Научатся приводить примеры достопримечательностей Санкт- Петербурга, узнавать их по изображению. | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.**П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К**. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета. | Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и её историю. | Ин. доска |
| 663 |  |  | Путешествие по планете.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Как выглядит наша планета на карте мира? | Карта мира, океаны, материки (континенты) | Научатся находить на карте и показывать материки и океаны. | **Р.** Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера**П**. . Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.**К.** Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра. | Мотивация учебно-познавательной деятельности. | Ин. доска |
| 664 |  |  | Путешествие по материкам.  | Урок общеметодологической направленно-сти | Чем интересен каждый материк? | Части света: Европа, Азия, Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия. | Научатся находить и показывать на карте материки и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.**П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | Ин. доска |
| 665 |  |  | «Страны мира»проект.  | Урок-проект | Чем интересны разные страны? | Политическая карта мира. Названия крупнейших стран. | Научатся находить и показывать на карте крупнейшие страны и соотносить с ними информацию учебника. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.**П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**К.** Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | Ин. доска |
| 666 |  |  | Впереди лето.  | Урок общеметодо-логической направленно-сти | Что можно наблюдать в природе летом? | Явления природы. Растения. Насекомые. Общение с природой. | Научатся приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте природы. | **Р**. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.**П**. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.**К**. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников. | Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.Мотивация учебно-познавательной деятельности. | Ин. доска |
| 667 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.  | Урок развивающего контроля | Что мы запомнили и чему научились? | Тесты, оценка достижений. | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия**П.** проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | Формирование адекватной оценки своих достижений. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровьесберегающий образ жизни. | Ин. доска |
| 668 |  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».  | Урок-презентация | Как представить результаты проектной деятельности? | Проект. Презентация. |  Научатся выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | **Р**. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.**П.** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.**К.** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания | Адекватная мотивация учебной деятельности: познавательные мотивы | Ин. доска |