Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 122 комбинированного вида»

Модель

Непосредственной образовательной деятельности

по развитию элементарных математических представлений

в подготовительной группе для детей с ЗПР

Тема: «В гостях у Мишутки».

Интеграция областей: познавательное, речевое, социально-личностное, физическое развитие.

 Подготовила:

 учитель-дефектолог

 Сажнева С.В.

Саранск, 2015 г.

**Программное содержание**: закрепить и обобщить представления детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом их размера; выражать признаки сходства и различия. Закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры.

Уточнить и закрепить временные и пространственные представления. Развивать пространственную ориентировку в конкретном пространстве и на листе бумаги.

Называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Закрепить знание состава чисел.

Закрепить практические навыки сложения и вычитания, определять какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака.

Совершенствовать навык составления задач по картинкам.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Продолжать развивать все психические процессы.

  **Оборудование**:

 План, письмо, игрушка-медвежонок, разрезные картинки, геометрические фигуры, мешочек, карточки для игр (см.модель), цифры, числовые карточки, простые карандаши, листы бумаги в клетку.

**Методика проведения**:

 1. Оргмомент:

- Приветствие.

 2. Психогимнастика: игра «Дружба начинается с улыбки» (дети встают в круг, берут друг друга за руки и, глядя в глаза друг другу улыбаются).

 3. Создание игровой ситуации:

- К нам пришло письмо от Мишутки

« Здравствуйте ребята! Меня зовут Мишутка. Я никак не могу справиться с домашним заданием, которое мне дала моя учительница Мудрая Сова. Пожалуйста, придите и помогите мне. Чтобы вы не заблудились, посылаю вам карту».

- Ну что, ребята поможем Мишутке?

4. - Посмотрим на карту и разберемся куда нам нужно идти? Расскажи, Ислам.

- Сначала мы идем прямо, потом налево до грибочка, затем прямо до дерева, поворачиваем направо и идем до болота.

- Хорошо! Отправляемся в путь. Чтобы не потеряться в дороге пойдем друг за другом: Данила пойдет впереди, за ним Настя, а Саша встанет между ними и т.д. ( Дети идут по памяти, ориентируясь на знаки: гриб, дерево, болото).

- Вот мы и в лесу. В лесу растут высокие деревья. Покажите какие? А под ними растут кусты. Они не такие высокие, а какие?

- А под кустами растет трава. Трава какая?

- Покажите, какая?

 Идем дальше к дому медведей через болото по камешкам. На камешках номера, идти обязательно наступая по порядку и считая вслух (счет от 1 до 10).

5.- А вот и Мишутка нас встречает.

- Наконец, вы пришли, я очень вас ждал. Мы с лисенком играли и разбили чашки. Я боюсь, что папа с мамой меня поругают. Помогите, пожалуйста мне их склеить!

- Поможем, ребята?

- Какие мелкие осколки, придется потрудиться, но сначала разогреем пальчики. (Пальчиковая гимнастика: координация движений пальцев со словом):

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы пошли в лесок гулять,

Этот пальчик по дорожке,

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малинкой,

Этот пальчик заблудился

Очень поздно возвратился.

6.Игра «Собери целое»

- Все ли чашки одинаковые?

- Чем отличаются? ( цветом, размером).

- Это какая чашка? (большая, средняя, маленькая).

- Чья чашка? (папина, мамина, Мишуткина).

- Полотенца я тоже перепутал.

- Какой они формы, ребята? (прямоугольной).

- Какое из них папино? (самое широкое и длинное).

- Мамино? (уже и короче).

- Мишуткино? (самое узкое и короткое).

7.- Давай, Мишутка, свои задания.

- Конверты я тоже перепутал.

- Ничего, мы разберемся. Дай, Егор, конверт под номером 1.

Игра « Расскажи про узор» Где какая фигура находится?

8.Игра «Чудесный мешочек» - фигуры спрятались в мешочек, нужно достать правильно фигуру по форме, по размеру.

9.Игра «Найди лишнюю фигуру» (3 варианта).

К.

С.

К.

к

10. Физ. минутка:

Наш Мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развел-

Видно меда не нашел.

11.- Руслан, дай пожалуйста следующий конверт. Какой он по счету?

- Второй.

- Посмотрим, что там? Игра «Сосчитай и поставь цифру».

- Я уже поставил (Мишутка).

- Ребята, правильно здесь стоят цифру?

- Нет.

- Давайте исправим.

12.Игра «Найди соседей числа» (поставить нужную числовую карточку)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | 7 |  | 6 | 5 |  |  | 9 |  | 7 |

13.Игра «Посчитай от… до…»

от 2 до 5

от 6 до 4

от 7 до 3 и т.д.

14.Игра «Из каких чисел состоит число 6?»

 6

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | 1 |
| 4 |  |
| 3 |  |
| 2 |  |
| 1 |  |

15. Физ. минутка:

Устали мы Мишутка, выйдем на улицу. Подул ветерок.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо.

Ветерок все тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

16.- Саша, дай пожалуйста следующий конверт. Какой он по счету?

- Третий.

- Реши примеры:

3+2=

6-1=

4…1=5

- Придумай и реши задачу ( две карточки: на одной – на ветке распускаются 7 зеленых листочков, на другой – с ветки упал 1 желтый лист).

- Какое время года на первой картинке?

- Какое время года на второй картинке?

- Как догадались?

- Сколько всего времен года?

- Что длиннее год или месяц?

- Весна или осень?

- Придумаем задачу. Пожалуйста ,Данила.

- На ветке весной распустилось семь листочков, осенью один лист упал. Сколько листьев осталось на ветке?

- Запишите решение на бумаге.

17. Итог:

- Все задания выполнили, пора возвращаться в детский сад. До свидания, Мишутка, в следующий раз постарайся с домашним заданием справиться самостоятельно. Возвращаться будем по старой дороге (обратный счет от 10 до 1).

- Где были?

- Что понравилось?