**Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей второй младшей группы.**

**Перспективный план по познавательному развитию во второй младшей группе.**

**План работы с семьёй**

Выполнила воспитатель:

Гребенщикова Н.Н.

Перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей второй младшей группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Цель** | **Форма организации** |
| **Вода** | Д/Упражнения:«Помоем ручки», «Умоем куклу»,«Плавают кораблики», «Поймай ручки» и т.п. | Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща. | Предметно-манипулятивная деятельность, режимные моменты. |
| «Водичка, водичка» | Дать представление о том, что вода может литься, а может брызгать. | Режимные моменты |
| «Напоим кукол» | Дать представление о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда. | Часть занятия |
| «Чистые ручки» | Дать представление о том, что руки станут чище, если их помыть водой. | Игра |
| «Помощники» | Дать представление о том, что предметы станут чище, если помыть их водой. | Режимные моменты |
| «Прозрачная вода» | Дать представление о том, что вода прозрачная. | Опыт |
| «Прятки» | Дать представление о том, что прозрачная вода может стать мутной. | Опыт |
| «Разноцветная водичка» | Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить. | Часть занятия |
| «Вода принимает форму» | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который налита. | Опыт |
| «Будем пить» | Дать представление о том, что вода не имеет вкуса. | Режимные моменты |
| «Что получиться?» | Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются. | Опыт |
| «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | Опыт |
| «Замерзшая вода» | Дать представление о том, что вода может превращаться в лед. | Опыт |
| «Тающий лед и снег» | Дать представление о том, что лед может превращаться в воду. | Опыт |
| «Теплая, холодная» | Дать представление о том, что вода может быть теплой и холодной. | Часть занятия |
|  | «Куда делась вода?» | Выявить процесс испарения воды. | Опыт |
| «Высушим» | Дать представление о том, что влажные салфетки высыхают быстрее на солнце, чем в тени. | Опыт |
| «Делаем мыльные пузыри» | Познакомить детей со способами изготовления мыльных пузырей | Опыт |
| «Песочная страна» | Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый. | Часть развлечения |
| **Песок и глина** | «Песочная страна рассыпалась» | Дать представление о том, что сухой песок может сыпаться. | Игра |
| «Куличики» | Дать представление о том, что мокрый песок принимает любую нужную форму. | Опыт |
| «Следы» | Дать представление о том, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. | Часть занятия |
| «Тарелочка из глины» | Выявить свойства глины» | Игра |
| «Песчинки» | Дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Опыт |
| «Цветной песок» | Познакомить детей со способами изготовления цветного песка» | Наблюдение на прогулке |
|  | «Поймаем воздух» | Дать представление о том, что воздух не виден. | Опыт |
| **Воздух** | «Наберем воздух в стакан» | Дать представление о том, что воздух не пропускает воду. | Игра |
| «Выпустим воздух из стакана» | Дать представление о том, что вода может выместить воздух. | Опыт |
| «Буря в стакане» | Дать представление о том, что воздух легче воды. | Опыт |
| «Утопим игрушки» | Дать представление о том, что воздух легче воды. | Игра |
| «Мой веселый звонкий мяч» | Дать представление о том, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. | Режимные моменты |
| «Лодочка плыви» | Дать представление о том, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха. | Игра |
| «Сделаем ветерок» | Дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. | Часть занятия |
| «Помоем камешки» | Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. | Наблюдение на прогулке |
| **Камни** | «Легкий – тяжелый» | Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие. | Опыт |
| «Теплый – холодный» | Дать представление о том, что камни могут быть холодными и теплыми. | Часть занятия |
| «Какой формы камень?» | Дать представление о том, что камни имеют различную форму. | Опыт |
| «Твердый – мягкий» | Дать представление о том, что камни твердые. | Часть занятия |
| «Бумажные листочки» | Дать представление о том, что бумага легкая. | Опыт |
| «Тонкая – толстая» | Дать представление о том, что бумага может быть тонкой и толстой. | Опыт |
| **Бумага** | «Порвем бумагу» | Дать представление о том, что бумага может рваться. | Опыт |
| «Кораблик» | Дать представление о том, что бумага не тонет в воде. | Опыт |
|  |  |  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Октябрь  | Тема «Транспорт» | Тема «Аришин город» | Тема «Прозрачная вода» «Прятки» | Тема «Краски гуашь»«Разноцветная водичка» |
| Ноябрь  | Тема «Одежда и обувь» | Тема «Напоим куклу чаем»«Что получиться?»«Вкусная водичка» | Тема «Песочная страна»«Куличики» | Тема «Почему все звучит?» |
| Декабрь  | Тема «Теремок» | Тема «Белкины запасы» | Тема «Вода принимает форму» | Тема «Желудь-дуб» |
| Январь  | Тема «Деревянный брусок» | Тема «мыльные пузыри» | Тема «Белый снег пушистый» | Тема «Знакомство с понятием посуда» |
| Февраль  | Тема «Смешной рисунок»«Бумажные листочки»«Тонкая – толстая»«Порвем бумагу»«Кораблик» | Тема «Урожай с грядки» | Тема «Ветер»«Поймаем воздух»«Выпустим воздух из стакана»«Буря в стакане» | Тема «Из чего и как готовят еду» |
| Март  | Тема «Золотая мама» | Тема «Замерзшая вода» | Тема «Тающий снег и лед» | Тема «Ловись рыбка большая и маленькая» |
| Апрель | Тема «Тарелочки из глины» | Тема «Куда делась вода?»«Высушим» | Тема «Что лучше бумага или ткань?» | Тема «Угадай-ка» |
| Май | Тема Камни«Легкий – тяжелый»«Какой формы камень?» | Тема «Фокусы с магнитами» | Тема «Цветной песок» | Тема «Игры с песком»«Следы»«Песчинки» |

План работы с семьёй.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Формы работы** |
| Направление развития на 2014-2015 учебный год | Родительское собрание |
| Что знают родители об экспериментировании или о познавательном развитии | Анкетирование |
| Условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира | Памятка |
| Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы | Семинар-практикум |
| Уголок по экспериментированию | Привлечение родителей к сбору материала |
| Как отвечать на детские вопросы | Информация в родительский уголок |
| «Что такое окружающий мир?» | Беседы |
| «Маленькие исследователи»  | Выставка детских фотографий |
| Обогащение воспитательных навыков родителей | Прогулка на р. Дон с родителями |
| «Книжный навигатор» | Выставка художественной и научно-познавательной литературы по познавательному развитию |
| «Учимся, познаём, развиваемся» | Творческая гостиная |