

Словарь терминов для родителей, чьи дети посещают занятия логопеда.

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ – этап при коррекции неправильного звукопроизношения. Следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи.

АГРАММАТИЗМ – нарушение процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности. При аграмматизме наблюдается опускание предлогов, неправильное согласование слов.

АГРАФИЯ - нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи. Проявляются либо в полной утрате способности писать, либо в грубом искажении слов, пропусках слогов и букв, неспособности соединять буквы и слоги в слова и т. д. Аграфия у детей – одно из проявлений алалии – следствие общего недоразвития речи, связанного с органическим поражением мозга.

АЛАЛИЯ- отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Причиной А. чаще всего является поражение речевых областей головного мозга при родах, травмах.

АМНЕЗИЯ - заболевание с симптомами потери памяти, особенно на недавние важные события, или неполных воспоминаний о произошедших событиях

АМИМИЯ – отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры. Амимия возникает при различных заболеваниях нервной системы, локальных поражениях мозга, при некоторых психических заболеваниях как следствие парезов, параличей или расстройств координации движений лицевой мускулатуры.

АНАМНЕЗ – совокупность сведений об обследуемом (больном) и развитии его заболевания. Анамнез личности употребляется иногда как синоним понятия “история развития личности”.

АНОМАЛИЯ - ненормальность, неправильность, отклонение от нормы, от общей закономерности развития.

АНОМАЛЬНЫЕ ДЕТИ - дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждающиеся в воспитании и обучении в специальных условиях, которые обеспечивают коррекцию и компенсацию недостатков развития. Такие условия в наиболее адекватной форме создаются в специальных учебно-воспитательных учебных учреждениях.

АРТИКУЛЯЦИЯ – совместная работа речевых органов, необходимая для произнесения звуков речи. Артикуляция регулируется речевыми зонами коры и подкорковыми образованиями головного мозга.

АРТТЕРАПИЯ - один из видов психотерапии, лечение приобщением к искусству. К арттерапии относятся библиотерапия, музыкотерапия, кинотерапия и т.д.

АСТЕНИЯ - болезненное состояние, характеризующееся повышенной утомляемостью, истощаемостью, неспособностью к длительному умственному и физическому напряжению. Может быть обусловлена перенесенными заболеваниями, физические и психические перегрузки, а также функциональными или органическими нарушениями функций головного мозга (чаще вследствие перенесенного заболевания, черепно-мозговой травмы и др.).

АФАЗИЯ – полная или частичная утрата речи, обусловленная поражением доминантного полушария коры головного мозга.

АФФЕКТИВНЫЕ ДЕТИ – дети, у которых в силу постоянного неудовлетворения каких-либо существенных для них потребностей возникают и становятся достаточно устойчивыми тяжелые эмоциональные переживания и связанные с ними формы поведения.

ВЕРБАЛЬНЫЙ – словесный, выраженный речевыми средствами.

Восстановительное обучение – обучение, направленное на восстановление функций, нарушенных в результате какого – либо заболевания.

БИЛИНГВИЗМ (двуязычие) - способность тех или иных групп населения объясняться на двух языках. Людей, владеющих двумя языками, называют билингвами.

ВСПОМОГАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - медицинское учебно-воспитательное учреждение для умственно-отсталых детей. В Российской Федерации школы этого типа относятся к государственным образовательным учебным заведениям и находятся в ведении органов образования. Основной тип вспомогательных школ - школы-интернаты.

Основной контингент учащихся вспомогательных школ - дети, страдающие олигофренией в степени дебильности и другими нарушениями, перечень которых определен инструкцией о приеме детей во вспомогательные школы. Дети направляются во вспомогательные школы на основании заключения медико-педагогических комиссий (районной, областной, городской). Документы для медико-педагогического обследования представляются в комиссию органами народного образования.

ГЕМИПАРЕЗ – неполный паралич одной половины тела.

ГЕМИПЛЕГИЯ – паралич половины тела.

ГИДРОЦЕФАЛИЯ – водянка головного мозга – одновременное или изолированное расширение желудочков и субарахноидальных пространств головного мозга. Причины – дефекты внутриутробного развития мозга, возникающие вследствие заболеваний матери во время беременности, родовая и внутриутробная травма, воспалительные изменения оболочек мозга во внутриутробном периоде. Признаками заболевания является характерно быстрое нарастание размеров головы, напряжение родничков.

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ ДЕТСКАЯ. Синонимы: синдром дефицита внимания с гиперактивностью, гипердинамический синдром. Г. у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью.

Грамматический строй речи – строение слова и предложения, присущее данному языку.

ДЕБИЛЬНОСТЬ – задержка психического развития (слабость абстрактного мышления, неспособность подавлять свои влечения), относительно легкая степень олигофрении.

ДЕМЕНЦИЯ – приобретенное слабоумие, которое проявляется в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, изменении поведения.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание, проявляющееся различными двигательными нарушениями.

Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Дисграфия составляет значительный процент среди других нарушений речи, встречающихся у учащихся мвссовых школ. Она является серьезным препятствием в овладении учениками грамотой на начальных этапах обучения, а на более поздних – в усвоении грамматики родного языка

Дислексия — это вид специфического нарушения обучения, имеющий неврологическую природу.

Она характеризуется неспособностью быстро и правильно распознавать слова, осуществлять декодирование, осваивать навыки правописания. Эти затруднения связаны с неполноценностью фонологических компонентов языка. Они существуют, несмотря на сохранность других когнитивных способностей и полноценные условия обучения. Вторично возникают нарушения понимания текста, дефицит читательского опыта и словаря.

ДИЗАРТРИЯ – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

ДИСЛАЛИЯ - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – особый тип аномалии психического развития ребенка. В отличие от олигофрении носит временный характер и преодолевается в детском или подростковом возрасте.

ЗОНА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – актуальный уровень знаний, умений и навыков ребёнка, проявляющийся на данном этапе развития.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – уровень знаний, умений и навыков, которых ребёнок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого, потенциальные возможности развития ребёнка.

ИНВАЛИД ДЕТСТВА - лицо, признанное инвалидом до 16-летнего возраста.

ИНТЕЛЛЕКТ- система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения.

ИНФАНТИЛИЗМ - патологическое состояние, характеризующееся задержкой физического и (или) психического развития с сохранением присущих детскому или подростковому возрасту особенностей организма, личности.

ИСТЕРИЯ – патологическое состояние психики человека, характеризующееся повышенной внушаемостью, слабостью сознательной регуляции поведения. Для И. характерно: громкие крики, плач, мнимые обмороки, выразительные жесты по поводу незначительных, в действительности маловолнующих истерика событий. Стремление любым способом привлечь к себе внимание, театральность поведения, “игра в переживания” – типичные проявления И.

КАПРИЗЫ ДЕТСКИЕ - особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, в необоснованном сопротивлении требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем.

КОМПЕНСАЦИЯ ФУНКЦИЙ восполнение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций вследствие аномалий развития, перенесенных заболеваний и травм. Одна из важнейших разновидностей адаптационной реакции организма на повреждение заключается в том, что не пострадавшие непосредственно органы и системы берут на себя функцию поврежденных структур.

КОРРЕКЦИЯ в специальной педагогике - исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью социальной системы педагогических приемов и мероприятий.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА - применение различных средств физической культуры с лечебными и профилактическими целями. В основе лечебной физкультуры лежит дозированная тренировка больного с учетом его клинического состояния, возраста.

ЛЕПЕТ – голосовые реакции ребёнка на раздражители положительного характера; появляются на 2-м месяце. При тяжёлых речевых нарушениях обнаруживаются у детей в более позднем возрасте.

ЛОГОПЕДИЯ – отрасль специальной педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи, разработка принципов и методов их предупреждения и преодоления.

МОТОРИКА – совокупность двигательных реакций, умений, навыков, свойственных человеку. В коррекционном плане важно выделять общую моторику, тонкую (или мелкую) ручную моторику и артикуляционную моторику.

МУТИЗМ - психическое расстройство, характеризующееся отсутствием речевого общения при сохранности речевого аппарата, отказом от речи. Непродолжительный М. у ребенка в возрасте 3-5 лет является одной из физиологических реакций протеста. Возникновение стойкого немотивированного М. свидетельствует о болезни.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ – повторяемость в ряду поколений сходных типов обмена веществ и индивидуального развития (физические признаки, пол, цвет кожи, некоторые индивидуально-психические особенности и др.).

НЕВРОТИЗМ – психическое состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, снижением самооценки, самоуважения, вегетативными расстройствами (не следует отождествлять с неврозом, так как невротизм может быть свойственен здоровому человеку).

НЕГАТИВИЗМ ДЕТСКИЙ – форма протеста ребенка против реально существующего неблагоприятного отношения к нему со стороны сверстников или взрослых. Негативизм может проявляться по-разному: в повышенной грубости, упрямстве, в замкнутости, отчужденности. Психологической основой негативных реакций во всех случаях является неудовлетворение ребенком каких-то чрезвычайно существенных для него потребностей социального характера: потребности в общении, в одобрении, в уважении, в эмоциональном контакте.

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА - наука о воспитании, обучении и путях коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.

ПОГРАНИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ – слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

ПРОФИЛАКТИКА - совокупность мероприятий, направленных на предупреждение развития заболевания или его рецидива.

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

ПОСТНАТАЛЬНЫЙ – период после рождения ребёнка.

ПРЕНАТАЛЬНЫЙ – период до рождения ребёнка.

ПРИКУС - Прикусом называется характер смыкания зубных рядов. Все виды прикуса делятся на нормальные и аномальные.

ПРОГЕНИЯ - патологический тип прикуса, при котором зубы нижней челюсти при смыкании перекрывают одноимённые зубы верхней челюсти. Нижняя челюсть значительно выступает вперёд.

ПРОГНАТИЯ - аномалия прикуса; сильное выступание верхней челюсти вперёд, отсутствие контакта передних зубов обеих челюстей при их смыкании.

РЕАБИЛИТАЦИЯ - комплексное, направленное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления больного к деятельности на максимально возможном для него уровне.

РЕГРЕССИЯ - один из механизмов психологической защиты, при котором субъект возвращается к формам поведения, типичным для предшествующих стадий его развития.

СЕНЗИТИВНЫЕ периоды в развитии функций – периоды жизни ребёнка, в которые наиболее гармонично развивается та или иная психическая функция. С этими же периодами связана и наиболее оптимальная коррекция данных функций.

СЕНСОРНЫЙ – связанный с работой органов чувств.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ -развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи—это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и правильно выразить его. По тому, как ребенок строит свои высказывания, можно судить об уровне его речевого развития.

Слуховая, слухоречевая память – это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков (речевых и неречевых), слов, предложений, рассказов (лексического материала).

СТРЕСС - состояние человека, неспецифические его реакции на физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях, возникающие в ответ на чрезвычайно сильные экстремальные раздражители. Основные виды стресса - физиологический и психологический.

СУРДОПЕДАГОГИКА - отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения детей, страдающих глухотой или сильной тугоухостью.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА - наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – терпеливость, выносливость, психическая устойчивость.

ТРАВМА ПСИХИЧЕСКАЯ – частичное или полное психическое отклонение от нормы в результате воздействия чрезвычайно сильного стрессора.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – способность к слуховому дифференцированному восприятию звуков речи – фонем; является основой для овладения звукопроизношением.

ФОНЕТИКА - раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка.

ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ – мозговой.

ЭМОЦИИ – элементарные переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

ЭФФЕКТ ПЛАЦЕБО – улучшение состояния организма, психического состояния, за счет самовнушения при приеме физиологически нейтрального вещества, выдаваемого за сильное лекарственное, психотропное средство.

ЭПИЛЕПСИЯ - хроническое заболевание головного мозга, протекающее в виде преимущественно судорожных припадков с потерей сознания и изменениями личности.