Современные тенденции семейного воспитания больше связаны с развитием познавательной сферы, а эмоциональная сфера развивается спонтанно. Но

неумение осознавать собственные эмоции и управ-лять ими, делает ребёнка беззащитным перед стрессами, страхами, чувством вины. Сумма страхов

современного общества делает ребёнка более пассивным, у него исчезает свойственное детям любопытство, непосредственность и открытость; появляется состояние психического напряжения, а положительные эмоции начинают исключаться из внутреннего психического мира.

 Невозможность понимать и оценивать эмоции других, регулировать своё поведение, создаёт серьёзные сложности в общении, как со сверстниками, так и с родителями и другими взрослыми. У детей с нарушением речи так же на первый план выдвигаются не столько познавательные проблемы, сколько особенности эмоционально-волевой сферы. Волевая регуляция у этой группы детей на более низкой ступени развития, как и уровень общения и сотрудни-

чества. Дети лучше ориентируются на инструкцию, направленную на предметную деятельность, чем на познавательную. А любое переключение с одного вида деятельности на другой сопровождается взрывом « вербальной»активности. Им трудно выполнить многоступенчатую инструкцию. Они

способны её выполнить только тогда, когда проговаривают эту инструкцию про себя. Начальный период обучения у детей с нарушением речи характеризуется огромным количеством конфликтов. Исследования активного словаря этой категории детей показали, что они в два раза реже употребляют в своём словаре эмоциональную лексику, им трудно мимикой передать эмоции гнева, страха, удивления, а 53% не могут адекватно выразить эмоционально-

смысловое содержание высказывания.

 Кроме того, психологи связывают эмоциональные процессы с познавательными. Они считают, что между этими процессами прямые и обратные отношения. Так как когнитивная (познавательная) деятельность и источник эмоций и сама эта деятельность зависит от состояния субъекта. Эмоции влияют на все компоненты познания: на ощущения, восприятие, воображение память и мышление. Положительные эмоции усиливают все эти процессы, ускоряют, улучшают качество их. Кроме того положительные эмоции увеличивают мотивацию. Тесно связаны с эмоциями и волевые процессы.

Привлекательность цели умножает силы человека, а непривлекательность - снижает способность к волевому усилию. Для психического здоровья необходима сбалансированность эмоций. Поэтому важно не только научить детей стимулировать волевые действия. С помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных.

 Словарь для выражения чувств и эмоциональных состояний начинает накапливаться в семье и уже в полтора - два года ребёнок может говорить о своих переживаниях. Родители становятся отражателем чувств ребёнка. Они должны озвучивать то состояние, в котором находится ребёнок и подтверждать, что это нормально.

Взрослый говорит ребёнку:

1. у тебя нормальные чувства;

2. мне нравится, когда ты делишься со мной своими чувствами;

3. все твои чувства очень важные;

4. если тебе грустно, страшно или ты злишься - это ничего, так бывает;

5. если тебе хочется - можно поплакать.

Не надо заглушать, подавлять гнев, обиду. Они тоже должны выражаться.

Надо учить анализировать свои чувства - этим мы и расширяем эмоциональный словарь детей и в то же время обогащаем его чувства, а значит, укрепляем здоровье. Считается, чем богаче у человека словарь эмоциональных слов, т.е. чем лучше может человек рассказать о том, что он чувствует, тем он более соматически здоров.

***Эмоциональная сфера дошкольников с нарушением речи имеет свои особенности:***

1. дети с нарушением речи имеют более низкий уровень развития мимической мускулатуры, интонационной выразительности речи;

2. у таких детей чаще присутствует тревожность и внутренняя напряжённость;

3. они очень редко в коллективе попадают в категорию «звёзд», а чаще в категорию «оттеснённых», а иногда и « отверженных»;

4. отрицательные и положительные эмоции у большинства не дифференцированы;

 Таким образом, старших дошкольников необходимо знакомить с упражнениями психокоррекционной направленности, при проведении которых

1. развивать мимику и жесты;

2. учить различать положительные и отрицательные эмоции;

3. расширять активный эмоциональный словарь детей;

4. развивать чувство ритма и рифмы;

5. развивать произвольность поведения и психических процессов;

6. развивать любознательность, мотивацию и повышать самооценку;

7. развивать пространственно-временные представления, так как они лежат не только в основе познавательной деятельности, но и эмоциональной жизни ребёнка.

Этим занимаются педагоги на коррекционных занятиях, а родители закрепляют и продолжают эту работу дома. Огромную помощь в этом может оказать использование элементов психогимнастики: проигрывание пантомимических этюдов( попрыгать как испуганный зайчик), упражнения на регуляцию мышечного тонуса( расслабление и напряжение).

Поэтому, создание условий для развития коммуни-кативной компетентности поможет сформировать у таких детей адекватную реакцию на происходящее вокруг, адекватный отклик на возникающие ситуации в общении, проявление их эмоциональных состояний принятыми в обществе средствами и адекватное социальное поведение. То есть, будет способствовать развитию в целом гармоничной личности и гармонич-ных семейных отношений.

 ***Уважаемые родители старших дошкольников! Впереди у вас и ваших детей очень интересный, волнительный и ответственный самый первый учебный год. Будьте для своих детей не только любящими родителями, но и адвокатами и даже психологами!***

Учитель-логопед Красильникова С.Г.

***При наблюдении за эмоциональной сферой ребёнка используются следующие критерии:***

1. чувствительность ребёнка при резкой перемене голоса;

2. наличие дискомфорта при незнакомых людях и при длительном зрительном контакте;

3. повышенная чувствительность к качеству прикосновений (напряжение, отклонение);

4. появление беспокойства при изменении дистанции во время общения;

5. капризность при быстрой смене деятельности;

6. страх оставаться в больших или маленьких помещениях;

7. засыпание при свете;

8. особенности аппетита;

9. длительность переживаний;

10. реакция на успех и неудачу.

 ***Специалистами разработан опросник, направленный на диагностику эмоционального неблагополучия дошкольника.***

***В этом опроснике используются следующие критерии:***

1. нарушение настроения;

2. наличие нарушений сна;

3. нарушения аппетита;

4. потливость;

5. недержание мочи и стула;

6. вредные привычки;

7. жалобы на самочувствие;

8. тревога и страхи;

9. нарушение двигательной активности;

10. трудности общения со сверстниками;

11. неуверенность в себе;

12. чрезмерная чувствительность к замечаниям и наказаниям;

13. тики;

14. заикание.

Для 1-12 шкал 0-минимум, 3 балла максимум; 13-14 шкалы минимум 0,максимум 2 балла.

***Родителям о развитии эмоциональной сферы старших дошкольников.***

