ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный компонент ФГОС НОО 2009 года ориен­тирован на формирование у школьников активной граждан­ской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного по­тенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспи­тания ребенка, и его активность в присвоении опыта поколе­ний. Чем сознательнее ребенок усвоит определенный мини­мум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее бу­дет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я - моя страна - мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психоло­гических особенностей необходимо формировать представле­ния о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. «Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоци­онально-ценностному, духовно-нравственному развитию, граж­данскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в пос­ледующие годы».

Представления о малой Родине фор­мируются на материале тем: «Название нашего города/села», «История родного края», «Архитектура нашего города/села», «Герои родной земли». Данная подпрограмма может быть наз­вана «Юный краевед», «Моя малая Родина», «Край, в кото­ром ты живешь» и др. Внеурочная работа в следующих клас­сах предполагает развитие этой тематики.

Предложенная программа предназначена для учащихся 3-4 классов и основана на содержании учебников-хрестоматий Н.Я. Чутко «Я - гражданин России». В программе широко представлены примеры нравственного поведения как из прош­лой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифоло­гические, историко-литературные и документальные материа­лы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстра­ции - все это формирует у школьников начальные историко-обществоведческие знания (на уровне представлений), помо­гает детям почувствовать сопричастность к нашей истории и сегодняшнему дню России.

Цель курса: способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственных позиций и самоопре­деления на основе расширения и систематизации общественно значимых преставлений ребенка о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

Концептуальные подходы к формированию историко-обще­ствоведческих знаний и представлений у младших школьни­ков в курсе «Я - гражданин России» конкретизируют поста­новка и решение следующих задач:

- содействовать ребенку в понимании особенностей обще­ственных отношений в семье, родном крае (городе, деревне, селе), в родной стране, входящей в систему стран всего мира; в осознании своего места в семье, стране, мире;

- оказывать помощь в осознании своей принадлежности го­сударству, предоставляющему каждому его гражданину опре­деленные права и требующему исполнения определенных обя­занностей;

- обогащать учащихся знаниями (в минимуме фактов и в большей мере - в представлениях) о родной стране, об об­щечеловеческих проблемах и ценностях, нормах морали и нравственности;

- создавать условия для расширения кругозора школьни­ков, их ретроспективного восприятия мира и ориентации во времени.

Содержание учебных пособий «Я - гражданин России» построено с учетом хронологического принципа. Темы объеди­нены идейной, концептуальной и стилистической связью и создают у детей целостное представление о человечестве как обо всех людях, живших и живущих на Земле, помогают осоз­нать значимость ключевых событий и явлений отечественной и всемирной истории.

Учебное пособие для 3 класса углубляет и расширяет зна­ния детей о родной стране, ее территории, природном богат­стве, национальном и религиозном разнообразии народов Рос­сии и особенностях народных традиций, обычаев, наших праздниках. Уже в начале курса определяется позиция граж­данина своей страны, причастного к ее настоящему, защищен­ного правами и имеющего определенные обязанности.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - уни­кальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услы­шанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; выполнение различных групповых заданий. Таким образом, школьники приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща. Они овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Реализация программы предполагает разнообразие вне­урочной деятельности детей. Необходим творческий подход учителя к организации содержательного общения детей с уче­том их потребностей и сложившихся условий. Желательно со­четать проблемно-ценностное общение, которое затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жиз­ни, ее ценностей, смысла, и досуговое общение, отличающееся большей свободой выбора содержания взаимодействия. Это сочетание вносит разнообразие и в формы проведения занятий: этические беседы, дебаты, тематические диспуты, дискус­сии, концерт, инсценировка, «огоньки», былинный пир, теат­ральный капустник, ярмарка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

3 класс Я - моя страна - мой мир (32 часа)

Раздел I. Я живу в России (7 часов)

Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Са­мое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Горо­да России. Малая родина.

Москва - столица России. История Москвы. Образ столи­цы в литературе и живописи.

Россия - многонациональное государство. Язык межнацио­нального общения.

Народы России. История народов России. Татары. Якуты. Особенности национального характера в сказках. Общее и особенное народов России. Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

Наши праздники (общероссийские, национальные, регио­нальные - на отдельных примерах).

Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (8 часов) Человек - самое необычное существо на Земле. Связь нас­тоящего с прошлым. Уроки прошлого. История и предыстория. Представления о происхождении мира, становлении чело­века (научная и религиозно-мифологическая версии). Пред­ставления древних славян, древних греков, библейские пред­ставления.

Понятия: социальное, существо, религия, Библия, антро­полог, неандертальцы, кроманьонцы, летнее солнцестояние.

Раздел III. Как далекая Россия становится близкой (6 часов) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Обычаи и традиции. Топонимика. Имена и фамилии. Письменность. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Календарь.

Понятия: археология, общество, мавзолей, саркофаг, ба­рельеф, этнография, Троица, масленица, Святки, фольклор, талисман, летопись, олимпиада, эра.

Раздел IV. Россия и мир (10 часов)

Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля - наш общий дом. «Семь чудес света»: египетские пи­рамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк. «Чудеса света» (искусство, наука, культура - на примере России и ряда дру­гих стран).

Общечеловеческие проблемы (сохранение мира и здоровья, экологическое сознание), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. Международное со­трудничество.

Понятия: чудеса света, папирус, пилоны, Всеобщая дек­ларация прав человека, Декларация прав ребенка.

Заключение. Россия - моя Родина (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ темы п/п* | *Кол-во часов* | *Тема/раздел курса* | *Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)* |
| Я живу в России |
| 1 | 1 | От Москвы и до окраин | Здесь я родился (моя малая Родина). Известные люди нашего города (села) |
| 2 | 1 | Москва - столица России | Виртуальная экскурсия по Москве. Москва: древняя и современная (подготовка фотоколлажа, выставки, альбома путешественника). Красная площадь - сердце нашей Родины. Москва в литературе и живописи |
| 3 | 2 | Россия -многонациональ­ное государство. Народы России | Исследовательская работа на тему «Творчество народов России» (национальные игры, устное творчество народов России, декоративные промыслы). Моя любимая сказка (пословица, поговорка) народов России |
| 4 | 1 | Общее и особенное народов России. О расах, языках и религиях | Пословицы и поговорки о Родине, солидарности (дружбе) и понимании народов. Тема для обсуждения: «Нужно ли малым народам стремиться сохранять свой язык и культуру?» |
| 5 | 1 | Праздники России | Традиции нашего класса |
| 6 | 1 | Гражданин России | Символика страны и родного края |
|  |  | Без прошлого нет настоящего и будущего |
| 7 | 1 | Самое необычное на Земле | Достижения человека. Каждый человек - личность? |
| 8 | 1 | Как настоящее связано с прошлым | Беседа «Уроки прошлого» |
|  | 2 | Наука о происхождении и становлении человека | Познавательная игра «Машина времени». Фантастический рассказ «Как появился человек?» |
| 10 | 2 | Религиозно-мифологические представления о мире и человеке | Легенды славян. Былинный пир. Мифы Древней Греции |
| 11 | 2 | Библейские представления о происхождении мира и человека | Библия и наука (современные ученые о достоверности Библии) |
| Как далекая Россия становится близкой |
| 12 | 1 | Как воскресить прошлое. Археоло­гия | Что таит прошлое? Знаменитые археологические раскопки в России. Великий Новгород: город археологии |
| 13 | 1 | Как воскресить прошлое. Этнография. Топонимика | Как жили наши предки (жилища, одежда, обычаи) |
| 14 | 2 | Имена и фамилии | Что означает мое имя? История моей фамилии. Моя родословная. «Храни меня, мой талисман» |
| 15 | 1 | Письменность | Первые буквари на Руси. От берестяных грамот до печатных книг |
| 16 | 1 | Время и простран­ство в истории | Работа с лентой времени. Экскурсия в музей |
| Россия и мир |
| 17 | 1 | Мы все разные | Что я знаю о себе? Что я знаю о другом? |
| 18 | 1 | Чудеса света | Восьмое чудо света в России. Восьмое чудо света в мире |
| 19 | 3 | Сохранить прекрасное, вечное | География моей семьи. Где мы путешествуем и отдыхаем (маршруты моей семьи, фотоальбом путешествий) |
| 20 | 2 | Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир | Памятные места Великой Отечественной войны. Интервью «Рассказ ветерана». Мои родные на защите Родины в Великой Отечественной войне. День памяти «Во имя жизни на Земле» |
| 21 | 2 | Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа | Природа родного края. Экологический маршрут |
| 22 | 1 | Международное сотрудничество | Что угрожает Земле? Сохранить Землю |
| 23 | 1 | Россия - моя Ро­дина | История родного края. История моей улицы. Фестиваль искусств «Моя Россия» |

4 класс Мое настоящее и далекое прошлое (32 часа)

Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? (1 час)

Раздел I. Древняя Русь (6 часов)

Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерус­ского государства. Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый.

Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древнос­ти, родной край в древности (на отдельных примерах).

Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар.

Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Понятия: славяне, варяги, князь, дружина, печенеги, по­ловцы, кириллица, дань, кумир, усобица, иго, Золотая орда, вече, ярлык.

Раздел II. Московское государство (6 часов)

Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечата­ния. Первопечатник Иван Федоров.

Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. К.З. Минин и Д.М. Пожар­ский. Подвиг Ивана Сусанина. Крепостное право. Степан Ра­зин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.

Понятия: царь, митрополит, помещики, казак, холоп, ополчение, сотник, дворяне.

Раздел III. Российская империя (5 часов)

Петр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета.

Послепетровская Россия. Российская империя при Екате­рине II. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука

побеждать. Крестьянская война под предводительством Е. Пу­гачева. Культура России.

Понятия: реформа, регулярная армия, манифест, Эрми­таж.

Раздел IV. Россия в XIX веке (5 часов)

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородин­ское сражение. Герои Отечественной войны 1812 года.

Николай I и декабристы.

Эпоха великих реформ. Российская империя во второй по­ловине XIX века. Отмена крепостного права. Жизнь, быт и культура России.

Понятия: Отечественная война, генеральное сражение, фельдмаршал, амнистия, тайное общество.

Раздел V. XX-XXI века. История и современность (8 часов)

Конец Российской империи. Падение царской власти. Ок­тябрьская революция. Гражданская война. Образование СССР.

Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла.

Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достиже­ния науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура России.

Новая Россия - государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн).

Понятия: конституция, президент, правительство, Фе­деральное собрание.

Заключение (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ темы п/п* | *Кол-во часов* | *Тема/раздел курса* | *Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)* |
| 1 | 1 | Введение.От прошлого к будущему. Зачем мне история? | Круг мнений по теме «Прошлое должно служить современности!» (Д. Лихачев). Интеллектуальная игра «Что я знаю» |
| Древняя Русь |
| 2 | 1 | Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства | Видеофрагменты докумен­тальных и художественных фильмов (подготовка и показ). Лента времени |
| 3 | 1 | Крещение Руси. Киевская Русь. Владимир Мономах, Ярослав Мудрый | «Крылатые» слова |
| 4 | 1 | Основание Москвы. Юрий Долгорукий. Культура древности, родной край в древности (на отдельных примерах) | Встреча с древней Москвой (выставка репродукций картин) |
| 5 | 1 | Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар | Лента времени. Дополнительное чтение |
| 6 | 1 | Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском озере | Памятные даты. Обсуждение исторического фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн) |
| 7 | 1 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Искусство Древней Руси | «На поле Куликовом» (знакомство с сайтом Государственного военно-исторического и природного музея-заповедника «Куликово поле»1) |
|  |  | Московское государство |
| 8 | 1 | Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства | Лента времени. «Крылатые» слова. Историческая карта |
| 9 | 1 | Жизнь и быт людей. Возникновение книгопечатания. Первопечатник Иван Федоров | Тема для обсуждения: «Что нужнее современному человеку: книги или компьютер?». Первые буквари. Мой букварь. Мой любимый учебник |
| 10 | 2 | Смутное время в России. Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. КЗ. Минин и Д.М. Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина | Смутное время в литературе, музыке, живописи |
| 11 | 1 | Крепостное право. Степан Разин | Видеофрагменты художественного фильма «Степан Разин» |
| 12 | 1 | Жизнь, быт и культура России в XVII веке | История одного музейного экспоната (рассказ по кругу) |
| Российская империя |
| 13 | 1 | Петр I и преобразования в России | Реформы Петра I: что они дали России |
| 14 | 1 | Полтавская битва. Новая столица России. Первая русская газета | «И грянул бой!» -Полтавская битва в литературе и живописи. Коллажи «Окно в Европу», «Вторая столица». Газета сегодня (экскурсия в редакцию газеты (типографию)) |
| 15 | 2 | Послепетровская Россия. Российская империя при Екатерине П. Деятельность М.В. Ломоносова. А.В. Суворов: наука побеждать | М.В. Ломоносов - эпоха русской науки. «Быть верным Отечеству» (о жизни и победах А.В. Суворова). Школа в Российской империи |
| 16 | 1 | Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Культура России | По музеям России (виртуальная экскурсия) |
| Россия в XIX веке |
| 17 | 2 | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Бородинское сражение | Знакомство с сайтом Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника1. Герои Отечественной войны 1812 года (выставка-жизнеописание). Инсценировка фрагмента литературного произведения о войне 1812 года |
| 18 | 1 | Николай I и декабристы | Пушкин и декабристы «Лицей в Царском Селе» (г. Пушкин) - рассказ-путешествие по залам музея |
| 19 | 1 | Эпоха великих реформ. Российская империя во второй половине XIX века. Отмена крепостного права | Россия второй половины XIX века в литературе, живописи и искусстве |
| 20 | 1 | Жизнь, быт и культура России | Сокровища России XIX века |
| ХХ-ХХI век. История и современность |
| 21 | 2 | Начало века: войны и революции. Образование СССР | Крейсер «Варяг». Революция в литературе, живописи, музыке. Инсценировка песен Гражданской войны |
| 22 | 3 | Великая Отечественная война. Города-герои. Герои фронта и тыла | Школа в годы войны. Письма с фронта. Дети военной поры |
| 23 | 2 | Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. К.Э. Циолковский. Культура, искусство России | Концерт-презентация «Космические дали» |
| 24 | 1 | Новая Россия -государственное устройство (Российская Федерация). Государственные символы (герб, флаг, гимн) | Сочинение-размышление «Будущее нашей страны» |
| 25 | 1 | Заключение | Обсуждение темы «Самое значительное событие нашей истории». Интеллектуальная игра «Что я узнал» |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся должен:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на от­дельных примерах), наши праздники; международное сотруд­ничество; история, предыстория;

- ориентироваться в историческом времени;

- определять на карте границы и крупные города России;

- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);

- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором нахо­дится образовательное учреждение;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содер­жания;

- различать художественную и научно-популярную литера­туру,

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в об­ществе.

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России, международные праздни­ки; общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных па­мятников страны (не менее трех), ряда других стран, род­ного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эс­тетические понятия (добро и зло, трудолюбие и леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобре­тения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, вы­воды, устанавливать причинно-следственные связи;

- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные и методические пособия:

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Из­дательский дом «Федоров», 2011. - 160 с.

Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная лите­ратура»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 192 с.

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к курсу «Я - гражданин России». 3 класс. Самара: Издатель­ство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2004. - 32 с.

Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара: Изда­тельство «Учебная литература»: Издательский дом «Федо­ров», 2008. - 64 с.