**Урок изучения нового материала по теме**

 **"Имя числительное как часть речи". 6-й класс.**

ЦЕЛИ:

образовательные: ознакомить с признаками числительного как части речи (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении); учить различать количественные и порядковые числительные; отличать числительные от других частей речи с числовым значением;

развивающие: развивать умение работать с книгой, систематизировать материал; развивать мышление и логику.

воспитывающие: прививать уважение и внимательное отношение к родному языку.

Оборудование: стандартное + презентация «Имя числительное как часть речи».

**Ход урока**

**1. Организационный момент.** Приветствие. Отсутствующие.

2. **Вступительное слово. Формулировка темы урока.**

Сегодня, ребята, мы приступаем к изучению новой темы. Какой? На этот вопрос вы ответите сами, а пока спишите предложения и скажите, что между ними общего. (Это загадки).

 [(слайд № 1 - загадки )](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt)

 Отгадайте их.

*Два конца, два кольца, посередине гвоздик (ножницы).*

*Четыре братца под одной большой крышей живут (стол).*

*Сто одёжек и все без застёжек (капуста).*

*Дать орфографический комментарий.*

 - Назовите знакомые части речи, надпишите их.

- Что называют слова два, четыре, сто? Если называют числительные, следует вопрос : Что вы уже знаете об имени числительном?

-Значит о чем пойдет речь на уроке? Запишем тему в тетрадь.

 [(слайд № 2 - тема )](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt)

 Если вы внимательно посмотрите вокруг, то увидите, что числительные окружают нас повсюду. В каких ситуациях вы встречаетесь с числительными?

*Затруднения устраняются при помощи наводящих вопросов:*

- В какой школе вы учитесь?

- Сколько уроков у вас сегодня?

- За которой партой вы сидите?

- А на каких уроках вы встречаетесь с числительными? (математика, география, физика, биология)

- В среднем растения поглощают до 55% энергии солнечных лучей.

- Скольких метров достигает цунами у берега? (10 - 50 )

-Молодцы. Числительные занимают восьмое место по частоте употребления среди других частей речи.

**3. Историческая справка.**

История русских числительных очень интересна. Наши далёкие предки-славяне осмысливали число как определённое количество каких-либо конкретных предметов: "два дома", "семь быков". И лишь постепенно ими стало осознаваться число само по себе, независимо от предметов и лиц, просто как число два или число семь.

    В давние времена существовало сочетание "подай пясть", то есть подай руку (на которой пять пальцев). Современное слово "пять" связано с существовавшим ранее словом "пясть"("рука") и когда-то имело конкретное значение пять пальцев пясти.    Слова, обозначающие в русском языке числа, собирались постепенно, из разных частей речи. "Один", "два", "три", "четыре" – из прилагательных. Как и все прилагательные, они согласовывались с существительными по роду, числу и падежу. "Пять", "шесть", "семь", "восемь", "девять" – из существительных. В давние времена, когда эти слова были существительными, за ними следовали существительные в родительном падеже.

Слово "тысяча" для обозначения больших чисел появилось раньше других слов. Когда потребовалось обозначить число 10000, использовали слово "тьма". В самом слове чувствуется значение бесконечности. Дальнейшее увеличение числового ряда поставило славян в тупик, и, когда это потребовалось, они заимствовали у греков слова "легион" (сто тысяч) и "леодр" (миллион). Со временем понадобились слова для обозначения десяти, ста миллионов, миллиарда и т.д. Для этого подыскали слова со значением бесконечности: десять миллионов – "ворон" (вечная птица), сто миллионов – "колода" (гроб).

    Таким образом, потребовалось очень много времени, чтобы наши предки стали воспринимать числа как нечто отвлечённое от объектов и явлений конкретно-предметного мира. Процесс этот был очень медленным. Интересно, что долгое время на письме славяне передавали число не цифрой, а буквой: А – один, Б – ничего не значит, В – два, Г – три, Д – четыре, Е – пять… Цифровое обозначение чисел на письме появилось сравнительно поздно.

    С течением времени счётные имена становились всё больше похожими друг на друга. У них исчезла категория рода и числа – на путях истории счётные имена растеряли эти важнейшие признаки  и тем самым окончательно обособились от всех остальных имён. Они образовали самостоятельную часть речи – имя числительное. В середине ХУШ века М.В.Ломоносов в своей грамматике впервые назвал числительные самостоятельной частью речи.

-Давайте попробуем записать число буквами кириллицы.

231,102. (У доски).

**4. Изучение нового материала.**

 Вновь обратитесь к числительным из предложений. На какой вопрос они отвечают? Запишите их в первый столбик. Что они обозначают? (число, количество предметов).

- Образуйте и запишите во второй столбик слова, отвечающие на вопрос КОТОРЫЙ? А что они обозначают (порядок предметов при счёте)

(Обращаем внимание на морфемное строение слов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Два |  | Второй |
| Четыре |  | Четвёртый |
| Сто |  | Сотый |
| Количественные |  | Порядковые |
| Семь |  | Седьмой |
| Восемь |  | Восьмой |

Откроем 263 страницу учебника. Вам необходимо, прочитав материал параграфа, заполнить пропуски в схеме.

(слайд №3-схема)

Что у вас получилось? Проверка с комментариями.

**3. Закрепление изученного материала.**

А) - Посмотрите на экран и решите ребус (м/м семь, в о семь).

 [(Слайд № 4 - ребус )](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt)

- В какой столбик вы их запишите? Почему?

- Образуйте от них порядковые числительные. Докажите свою правоту.

 Б) Давайте попробуем образовать порядковое числительное от 11? Аргументируйте ответ.

-А вы знаете, почему в слове одиннадцать пишется 2 буквы Н?

*Числительные от 11 до 19, а также некоторые другие, раньше представлялись сочетаниями отдельных слов и выглядели так:*Приложение 1 (слайд № 5 - иллюстрация сообщения ). *Современные числительные 11, 12 и т. д. произошли из названий единиц, предлога НА и числительного ДЕСЯТЬ. Они читались так .... Постепенно составные элементы этих числительных сблизились, вторая часть потеряла признаки старой формы и превратилась в ДЦАТЬ. Слово стало единым целым. Этим и объясняется соседство двух букв Н: одна - конечный согласный основы числительного ОДИН, вторая - первая буква предлога НА.*

В) Физминутка.

- Я называю несколько числительных. Если вы слышите количественные – хлопаете в ладоши, если порядковые - молчите.

*25, четвёртое, 7, восьмое, 60, 345, две тысячи восьмой, 564, девяносто третья.*

Г) А теперь внимание на экран. Запишите предложения. Определим, какую синтаксическую функцию выполняют числительные в предложении.

 [(Слайд № 6 - предложения )](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt)

- Каким ещё членом предложения может быть числительное? Определения. (Порядковые)

Приведите пример. Мы живем на втором этаже.

Д) В русском языке есть слова других частей речи, то есть существительное, прилагательное, глаголы с числовым значением, которые очень легко спутать с числительными.

 Давайте выполним Упр. "Третье лишнее" [(слайд № 5)](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt). Два слова в каждой строке - числительные, одно - другая часть речи. Найдите её и выпишите. (Взаимопроверка -  [слайд № 6](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt).)

-Чем же отличаются числительные от слов с числовым значением?

(другие части речи отвечают на вопрос что?, обозначают конкретный предмет, имеют разные грамматические признаки, например, три – изменяется по падежам (потеряли признаки существительного), трояк- 2 скл., м.р., изменяется по числам и падежам).

- Ребята, а вы знаете, что числительные могут прятаться внутри слов?

Д)  [(Слайд №9 - текст ).](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt)

*Вскоре 7я 40 о5 сядет за 100л, блещущий чи100тою. Сес3цы 40и е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько ус3ц, что пред100ит целый пир.*

- Расшифруйте текст. Проверка.

-На слайде задания для самостоятельной работы. Проверка.

Итак, что вы узнали об имени числительном сегодня?

**6.** [**(Слайд № 10 - домашнее задание)**](http://festival.1september.ru/articles/529856/prez.ppt)

Домашнее задание. Упр. 577, выучить теорию по схеме, составленной в тетради.