**Тема: Неопределенная форма глагола.**

**Цель**: познакомить с особенностями глаголов неопределенной формы,

формировать умение распознавать глаголы неопределенной формы по их существенным признакам

развивать умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений

воспитывать аккуратность при выполнении работ

**Оборудование**: презентация, карточки самоконтроля, разноуровневые карточки, сказка о Неопределенной форме глагола, тест.

**Ход урока:**

1. Орг. момент

- ***Прозвенел*** звонок весёлый.

Мы ***начать*** урок готовы.

Готовы ***слушать,* *рассуждать*** и друг другу ***помогать.***

- Каким бы вы хотели видеть сегодня урок русского языка? (Интересный, познавательный, результативный)

- Чтобы получился урок таким, недостаточно действий одного учителя, необходима и ваша помощь.

- Какими должны быть на уроке ученики? (активные, думающие, внимательные).

2. Актуализация опорных знаний

- Прочитайте словосочетания на слайде.

**Зарубить на носу**

**Клевать носом**

**Бьет баклуши**

**Пропустил мимо ушей.**

- Как называются данные высказывания?

- Как их понимаете?

- Какой фразеологизм подходит к уроку?

- Что нежелательно делать на уроке?

- Настройте себя на рабочий лад.

- Сегодня для вас я приготовила стихотворение. Послушайте..

**Что без меня предметы?**

**Лишь названия.**

**А я приду –**

**Все в действие придет.**

**Летит ракета.**

**Люди строят здания.**

**Цветут сады,**

**И хлеб в полях растет.**

- Какая часть речи может о себе так говорить?

- Почему я приготовила это стихотворение?

- Совершенно верно, мы с вами изучаем тему - Глагол.

- Давайте вспомним, что мы уже знаем по данной теме?

- Для этого я вам предлагаю тест. Ваша задача вписать пропущенные слова.

**Тест**

**Всавьте пропущенные слова**

**Глагол – это часть речи, которая отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Глагол изменяется по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида.**

Проверка и самооценка в листах самооценки.

Ребята, вернемся к нашим фразеологизмам. Выпишите из фразеологизмов глаголы и определите их число.

Проверка

1. Целеполагание

-- Почему у нас получились разные ответы?

- В чем наше затруднение?

- Как же можно назвать такую форму глагола, у которой нельзя определить число?

- В русском языке такая форма глагола так и называется неопределенная.

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока

Доска: НЕОПРЕДЕЛЕННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

- Можете ли вы сейчас отличить неопределенную форму от другой формы глагола?

- Чему же должны будем научиться сегодня на уроке?

Доска:

Отличать неопределенную форму глагола от других глагольных форм

Ставить вопросы

Образовывать неопределенную форму

Употреблять и находить глаголы в неопределенной форме в тексте

1. Открытие детьми новых знаний.

– Предлагаю найти ответы на эти вопросы в сказке о Неопределенной форме глагола.. При чтении отмечайте признаки неопределенной формы прямо в тексте, пользуясь обозначениями:

«V» – знаю;

«+» – для меня новое.

Самостоятельная работа с текстом.

– Что вы знали о глаголе неопределённой формы?

– Что нового узнали?

- Какое еще название имеет неопределенная форма?

- Какое из этих названий вам незнакомо?

- Инфинитив в переводе с латинского означает неопределенный.

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?

- Изменяются ли по числам глаголы в неопределенной форме?

- Указывают ли на время?

- Можно ли определить лицо у глаголов в неопределенной форме?

- На что оканчиваются глаголы в неопределенной форме? Как называются эти части слова?

– Кто нашёл все грамматические признаки глаголов неопределённой формы?

– Какой вывод должны, вдумчиво сделать остальные ребята? (Читать внимательно)

- Посмотрите, мы составили с вами план, по которому вы сможете рассказать про неопределенную форму глагола. Кто желает?

5. Первичное закрепление. Практическая значимость.

- Как вы думаете, для чего нужно знать о неопределенной форме глагола?

- Среди глаголов найдите глаголы в неопределенной форме.

- Давайте вспомним цель нашего урока. Сможем ли мы теперь определить глаголы в неопределенной форме? Как?

- Выполним упр 2 на стр. 88. (комментирование по цепочке)

- Прочитайте задание. Чему будем учиться, выполняя упражнение?

- Прочитайте сведения под восклицательным знаком.

- Почему суффиксы «ть», «ти», «чь» в основу слова не включаются?

- Выделите основы в выписанных словах.

Физминутка

– Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте.

**Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить, поёт, блестит, блистать, желаю, иметь, пляшет.**

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу

- Поставь глаголы в неопределенную форму.

- Чему учились?

Проверка.

7. Включение нового знания в систему знаний.

Работа по карточкам.

- Предлагаю работу по карточкам. На голубых карточках задания более легкие, на розовых - трудные. Выберите карточку себе по силам.

8. Рефлексия

- Какую задачу ставили на уроке?

- Удалось ли нам решить поставленную задачу?

- С какой новой формой глагола познакомились?

- Какие отличительные черты неопределенной формы знаем?

- Возьмите лист опросник по теме сегодняшнего урока и выпишите номера верных утверждений.

1 Глаголы неопределенной формы отвечают на вопросы что делал? , что сделал?

2. Глаголы неопределенной формы не имеют числа.

3. Глаголы неопределенной формы имеют окончания –ть,- ти, -чь

4. Глаголы неопределенной формы имеют окончания –ть- ,- ти- , -чь-

Проверка

- В конце урока я для вас приготовила шараду.

* Корень мой находится в цене,
* В очерке найди приставку мне,
* Суффикс мой в тетрадке все встречают,
* Вся же в дневнике я и в журнале.

- Какое получилось слово? Это значит. Что пришло время выставить отметки за урок.

- По критериям, которые находятся в листах самооценки поставьте себе отметку за урок.

- Кто получил 5, 4, 3?

Приложение

**Сказка о Неопределенной форме глагола**

В одной книге девочка Оля попадает в гости к Неопределенной форме глагола. На двери зала, где он живёт, висит табличка: великий отшельник Инфинитив. Оля постучала и чуть-чуть приоткрыла дверь.

– Часы! – услышала она голос.

– Что?

– Часы! Я сказал: снимите часы! В моё жилище запрещено входить в часах. Я не хочу иметь ничего общего со временем.

Оля сняла часы и положила их под камень у входа. Сгорая от любопытства, она распахнула дверь и вошла. Перед ней стояла странная фигура, закутанная в чёрный плащ, в чёрной маске, в зелёной шляпе, совершенно неопределённой формы. Фигура была похожа не то на разбойника с большой дороги, не то на скрывающегося от своих врагов принца.

– Почему вы живёте здесь один?

– Во-первых , у меня не бывает окончания, хоть многие суффикс ть принимают за окончание. Ещё у меня есть один секрет: я не умею считать. Да-да, я занимаю такое важное положение на острове, но не могу отличить, где один, где много. Есть и другие причины, и очень серьёзные!

– Расскажите, пожалуйста, это так интересно!

– Но это тайна! Государственная тайна! Но тебе я могу намекнуть, вернее, напеть. Это непростая песенка, это песенка – загадка:

Начальной формой быть приятно,

Начало лучше, чем конец –

Инфинитив – звучит занятно, –

Я вам назвался, наконец.

Ко мне летят лишь два вопроса,

В них смысл жизни для меня.

А если про другое спросят,

Молчу, – меня не обвинят.

Вид у меня бывает разный…

А про лицо я дам ответ:

Его не видели ни разу,

Его по-видимому нет.

Всегда по горло делом занят.

Нет времени – так где же взять?

Тому, кто этого не знает,

Инфинитива не понять…

Оля уже не первый раз была в Волшебной стране, и поэтому ей нетрудно было отыскать очень важный грамматический смысл, спрятанный за строчками этой песенки. Она поблагодарила Инфинитив за песенку, а потом спросила:

– Только я так и не поняла, вам негде взять время, или вы не хотите иметь с ним ничего общего?

– И то, и другое. Во всяком случае, я от него не завишу, мне не нужны ни часы, ни календари. Зато я всегда имею вид.

– Да, вид у вас совершенно замечательный, даже когда он несовершенный.

– Ну, а что за история с вашим суффиксом ТЬ?

– Мягкий знак в моём суффиксе очень капризен и непрочен – ведь он такой мягкий. Иногда я заменяю его буквой И тогда получается суффикс ТИ. Звучит тоже совсем неплохо: нести, везти, плести… Правда, сознаюсь тебе, глаголов так много, некоторым из них не хватило этих моих суффиксов. Но они не обиделись. А собрались в дружную компанию. Печь, течь, стеречь… Про них даже сочинили целое правило.