**Тема урока:** Образование повелительного наклонения глаголов

**Тип урока:** Урок-закрепление.

**Цель:** закрепить умения образовывать формы повелительного наклонения глагола.

**Задачи:**

* ***Образовательные:***
* Окончательно сформировать умения по образованию повелительного наклонения;
* Повторить вежливые формы общения с использованием глаголов в повелительном наклонении.
* ***Воспитательные:***
* Воспитание речевой культуры.
* ***Развивающие:***
* Развитие логического мышления;
* Развитие лингвистического чутья.

**Межпредметные связи:** русский язык и литература

**Оборудование:** индивидуальные карточки, тестовые задания.

**Ход урока**

1. **Организационный этап.**

Приветствие. Коррекция настроения.

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания.**

Несколько учеников работают индивидуально по карточкам.

№ 631.

Один ученик заранее на доске выписывает только глаголы в повелительном наклонении, делает их морфемный разбор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сей # | просей# | испеки |
| лей# | мечи |  |

Устно (фронтальный опрос)

- В форме какого наклонения стоят остальные глаголы? (изъявительного)

- Какими членами предложения они являются? (сказуемое)

- Какими по цели высказывания являются данные предложения? (побудительные)

1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**

Что мы с вами изучали на предыдущем уроке? (образование повелительного наклонения).

Сегодня мы с вами продолжим разговор по данной теме. Так какая же цель сегодняшнего урока? (закрепить правила).

Вспомним, что называется повелительным наклонением глагола?

Как образуются глаголы в повелительном наклонении?

Не всегда повелительное наклонение глагола образуется по правилу. Какие есть исключения? Посмотрим № 632. Составьте свои предложения, употребив данные глаголы в форме повелительного наклонения.

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

Прочитайте тексты (раздаточный материал).

|  |  |
| --- | --- |
| Незнайка!  Срочно помоги мне! Немедленно приходи и напиши мне доклад.  Жду!  Знайка!  P.S. Не опаздывай, как всегда! | Дорогой Незнайка!  Будь так любезен, окажи мне небольшую услугу. Если тебя не затруднит, помоги мне завтра написать доклад.  С уважением, Знайка. |

- О чём данные тексты? (Знайка просит Незнайку об одолжении).

- Какую бы из этих просьб на месте Незнайки вы бы выполнили, а какую нет? Почему? (Выполнили бы вторую, потому что она очень вежливая).

- Что делает второй текст более убедительным? (этикетные формы, вежливые слова).

1. **Этап первичной проверки понимания изученного.**

№ 633. Закончите данные этикетные фразы, используя глаголы в форме повелительного наклонения. Выполняют письменно в тетради, потом несколько учеников зачитывают.

1. **Этап обобщения и систематизации знаний.**

Читаем рубрику «Возьмите на заметку!». Определяем, какой формой глагола могут ещё выражаться просьбы (сослагательным наклонением).

Заполняем таблицу, одновременно выполняя № 634.

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевая ситуация** | **Формы глагола** |
| Наивысшая степень вежливости | Сослагательное наклонение |
| Призыв, побуждение к совместному действию. | Первое лицо множественного числа + давай(те) |
| Побуждение к действию третьего лица | Глагол в третьем лице + частицы пусть или да. |
| Категорический приказ | Инфинитив |

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий.**

№ 635. Используя материалы предыдущего наблюдения, образуйте от глаголов сделать, постараться. Помочь различные формы повелительного наклонения. Включите эти глаголы в предложения, запишите их.

|  |  |
| --- | --- |
| Ко второму лицу | Сделай(те), постарай(те)сь/ся, помоги(те). |
| К третьему лицу | Пусть сделает, пусть постарается, пусть поможет. |
| Для совместного действия | Давай(те) сделаем, давай(те) постараемся, давай(те) поможем. |

1. **Этап применения знаний и способов действий.**

Попросите своего соседа по парте помочь вам в подготовке домашнего задания по русскому языку. Постарайтесь использовать несколько способов образования повелительного наклонения.

Несколько ребят зачитывают свои просьбы.

1. **Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий.**

Выполняют тестовое задание.

1. **Этап коррекции знаний и способов действий.**

Работа с доской, устно.

У Корнея Чуковского есть книга “От двух до пяти”. Там дети говорят так, как думают. А это не всегда правильно.

Исправим ошибки ребят.

Нарисовай мне барбоса

Отскорлупай мне яйцо.

Спей мне песню о глупом мышонке.

Замолоточь этот гвоздик.

Почесай меня.

1. **Этап информации о домашнем задании.**

На альбомном листе записать и красочно оформить рецепт приготовления вашего любимого блюда. Употребить все глаголы в повелительном наклонении множественного числа.

1. **Этап подведения итогов занятия.**

Анализ работы учащихся на уроке, выставление оценок?

1. **Этап рефлексии.**

- Что нового для себя узнали на уроке?

- Какова была цель урока? Выполнили мы её?