|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Широких И. Г./  Протокол № 1  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_/Асташкина С.Г./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ «Медико-биологический  лицей» г.Саратова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыромолотова Т.Я./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Широких Ирины Геннадиевны**

высшей квалификационной категории

по курсу **«Я - исследователь»**

**4 «А» класс**

**2014 – 2015 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации лицея. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами лицея и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать  способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе программы «Я-исследователь» учителя начальных классов МАОУ «Медико- биологический лицей» г.Саратова Широких И.Г., базой которой стали методические рекомендации  А.И.Савенкова « Методика исследовательского обучения младших школьников», Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

По окончании программы определен определенный продукт - исследовательская работа и форма представления результата - доклад и публичное выступление, сопровождаемое презентацией на конференциях разного уровня.

**Цель программы:**

 трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных потребностей младших школьников;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
* формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет(1 – 4 классы).

**Формы занятий:**

 по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;

 по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;

 по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Режим занятий**

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс-33 ч., 2-4 классы-по 34 ч.

**Содержание программы**

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

* самостоятельная исследовательская практика;
* тренинг исследовательских способностей;
* мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

**Способы проверки** результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Методические и учебные пособия для учителя:

  А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

Оборудование и приборы:

* + Персональный компьютер;
  + Мультимедийная установка.

1. Дидактический материал:

* Презентации;
* Карточки и раздаточный материал.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Литература, использованная при подготовке программы –

•    А.И.Савенков. Программа исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2009.

•   А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

•   А.И.Савенков. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | **Измерители,виды и формы контроля** | **Сроки проведения** | |
|  | **Освоение предметных знаний** | **Универсальные учебные действия** | **план** | **факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1-2 | Результаты летних исследований учащихся за объектами природы. | 2 | **Уметь** вести наблюдение, исследование, фиксировать данные в дневник наблюдений.. | **Личностные УУД**  *У обучающегося будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства cопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – принятие установки на здоровый образ жизни;  – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.  *Обучающийся получит возможность для формирования:*  *- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*  *– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*  *– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;*  *– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;*  *– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;*  *– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  - строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего действия;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  *– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*  *– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*  *– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.* | Текущий контроль (устный опрос) | сентябрь  сентябрь |  |
| 3 | Правила выбора темы исследования. | 1 | **Знать** понятие исследование, что такое открытие, где и как использовать научные открытия.  **Уметь** наблюдать. | Текущий контроль (устный опрос) | сентябрь |  |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы. | 1 | **Знать** понятие гипотеза, способы проверки гипотез.  **Уметь** выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. | Текущий контроль (устный опрос) | сентябрь |  |
| 5 | Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения. | 1 | **Знать** группы вопросов.  **Уметь** строить и задавать вопросы. | Текущий контроль (устный опрос) | октябрь |  |
| 6 | Выбор методов исследования. | 1 | **Знать** методы исследования.  **Уметь** составлять план исследования. | Текущий контроль (устный опрос) | октябрь |  |
| 7 | Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами. | 1 | **Знать** понятие эксперимент.  **Уметь** проводить эксперименты с реальными объектами. | Практическая работа. | октябрь |  |
| 8 | Знакомство с логикой. Что такое парадоксы. | 1 | **Уметь** выполнять классификации. | Текущий контроль (устный опрос) | октябрь |  |
| 9 | Знакомство с логикой. Метафора и метафоричность суждений в исследовании. | 1 |  | Текущий контроль (устный опрос) | ноябрь |  |
| 10 | Методика работы с текстом. | 1 | **Уметь** извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы. | Практическая работа. | ноябрь |  |
| 11 | Как делать графические схемы. | 1 | **Уметь** выделять главное и второстепенное из материала, предложенного учителем.  **Уметь** строить схемы «Дерево», « Паучок». | Текущий контроль (устный опрос) | ноябрь |  |
| 12 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | 1 | **Знать** приемы исследовательской деятельности.  **Уметь** отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...». | Текущий контроль (устный опрос) | декабрь |  |
| 13 | Групповой исследовательский проект «Экология человека». | 1 | **Уметь** организовывать групповой исследовательский проект,  познакомить с методикой группового исследования. | Текущий контроль (устный опрос) | декабрь |  |
| 14 | Групповой исследовательский проект «Экология человека». | 1 | **Уметь** выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку. | Текущий контроль (устный опрос) | декабрь |  |
| 15 | Групповой исследовательский проект «Экология человека». | 1 | **Уметь** извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы. | Текущий контроль (устный опрос) | декабрь |  |
| 16 | Групповой исследовательский проект «Экология человека». | 1 | **Уметь** структурировать полученный материал, выделять главное и второстепенное из собранной информации. | Текущий контроль (устный опрос) | январь |  |
| 17 | Групповой исследовательский проект «Экология человека». | 1 | **Уметь** проводить эксперименты с реальными объектами. | Практическая работа. | январь |  |
| 18 | Групповой исследовательский проект «Экология человека». | 1 | **Уметь** строить защиту исследовательского проекта. | Текущий контроль (устный опрос) | январь |  |
| 19 | Классная научно-практическая конференция. | 1 | **Уметь** строить защиту исследовательского проекта. | Выступление учащихся по своей теме исследования. | февраль |  |
| 20 | Анализ защиты исследовательских работ. | 1 | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. | Текущий контроль (устный опрос) | февраль |  |
| 21 | Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ. | 1 | **Уметь** писать и читать пиктограммы. | Текущий контроль (устный опрос) | февраль |  |
| 22-23 | Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований». | 2 | **Уметь** применять методы и приемы исследовательской деятельности. | Текущий контроль (устный опрос) | февраль    март |  |
| 24-25 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. | 2 | **Уметь** применять методику исследовательской деятельности на практике. | Тренинг | март  март |  |
| 26-27 | Экспресс-исследование | 2 | **Уметь** применять методы и приемы исследовательской деятельности. | Практическая работа. | апрель  апрель |  |
| 28-29 | Семинар по итогам экскурсии. | 2 |  | Текущий контроль (устный опрос) | апрель |  |
| 30-31 | Подготовка собственных работ к защите. | 2 | **Уметь** строить защиту исследовательской работы. | Текущий контроль (устный опрос) | апрель  май |  |
| 32 | Защита исследовательских работ и учащихся 4 класса. | 1 | **Уметь** строить защиту исследовательской работы. | Выступление учащихся по своей теме исследования. | май |  |
| 33 | Анализ защиты исследовательских работ. | 1 | **Уметь** находить и исправлять ошибки, допущенные в работе. | Текущий контроль (устный опрос) | май |  |
| 34 | Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы. | 1 | **Знать** методы исследования.  **Уметь** составлять план исследования, вести дневник наблюдений. | Текущий контроль (устный опрос) | май |  |