**Рекомендации для учителя**

ФГОС ставит перед учителем и учащимися новые задачи: сегодня важны не только и не столько предметные знания, но и так называемые метапредметные умения, которые обозначены в про­граммах «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение: работа с информацией».

Для проверки и оценки достижений учащихся рекомендовано проведение итоговых предмет­ных контрольных работ и комплексной контрольной работы. Однако, к сожалению, пока нет единого подхода к контролю и оценке метапредметных умений, нет критериев составления ком­плексной работы, задания предлагаются бессистемно, сформулированы некорректно, иногда не отра­жают истинного своего предназначения, так как не обозначены диагностируемые цели контроля.

**Структура комплексной работы**

Комплексная работа состоит из научно-познавательного авторского текста и тестовых заданий по чтению, русскому языку и математике. Задания по чтению предполагают формирование и проверку коммуникативных УУД и умения работать с информацией: добывать, применять, понимать, преобразовывать.

Зада­ния по русскому языку и математике формируют и контролируют на предметной основе регуля­тивные и познавательные УУД: общеучебные, логические, знаково-символические действия и моделирование.

Структура предметного теста приближена к структуре Единого государственного экзамена в старшей школе:

А1 - В2 - тесты в закрытой (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных), альтернативной и откры­той форме (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, сло­восочетание, предложение, знак, формулу и т. д., задания с кратким или развернутым ответом).

ВЗ, С1 - задания повышенного уровня, творческого характера, предполагающие свободное изложение опорного учебного материала, преобразование информации.

Задания Al, А2, Bl, В2 формируют и контролируют базовый уровень, обозначенный как «Выпускник научится», задания ВЗ, С1 предназначены для контроля и формирования повышен­ного уровня достигнутых результатов - «Выпускник получит возможность научиться».

Тестовые задания составлены с возрастающей трудностью, они лаконичны, не предполагается двусмысленности ответов, все инструкции к одной форме предлагаются единой формулировкой.

**Оценивание комплексной работы**

За выполнение работы возможны две оценки:

* тестовый балл
* предметный балл (от­дельно по каждому предмету).

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полу­ченных за выполнение каждого из заданий работы. Верный ответ оценивается в **1 балл**, неверный - в **0 баллов** (если даже наряду с неправильным ответом присутствует правильный, то весь ответ засчитывается, как неверный, то есть 0 баллов). Сумма баллов, полученных за выполнение всех заданий по всей комплексной работе, составляет тестовый балл. Аттестационная отметка за усвоение каждого учебного предмета выставляется по четырёхбальной шкале в соответствии с количеством баллов. Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся в диагностическую карту.

**Памятка**

по оцениванию проверочного теста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выполнено без ошибок | | | Выполнено с ошибками (русский язык) |
| А1 – 1 балл  А2 - 1 балл  В1 – 2 балла  В2 – 2 балла  В3 – 2 балла | «3» - 4 или 5 баллов  «4» - 6 или 7 баллов  «5» - 8 баллов и более | А (два задания)+ В (любое одно)  А (два задания)+ В (два любых)  А (два задания)+ В (все задания) | 2 ошибки = 1 балл |
| С1 – 3 балла | «5» | С (если выполнено) |  |

**Советы для учителя:**

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Работа проводится после тренировочных, когда проработаны систематические ошибки, выполнена коррекция.

**Литература:**

Комплексные итоговые работы. 3 класс /авт. – сост. Е.А. Болотова, Т.А. Воронцова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 167 с./