**Проект «Зеленый патруль»**

**Автор-разработчик:** Шуваева Т.Ю.

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно -эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности.

Методика "Ранжирование" позволила выявить представления детей подготовительной к школе группы о компонентах экологической культуры человека.

Наиболее значимыми для себя дети считают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Представления детей 5-6 лет об экологической культуре человека.** | |
| * владение правилами поведения в природе | 32%; |
| * потребность в общении с природой | 20%; |
| * убежденность в необходимости ответственно относиться к природе | 20%; |
| * понимание многосторонней (универсальной) ценности природы | 12%; |
| * практические экологические умения | 8%; |
| * интерес к экологическим проблемам | 8%. |

Таким образом, был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель проекта и его задачи.

**Цель проекта:** формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи проекта:**

* создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
* формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
* развивать познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
* организовать практическую природоохранную деятельность детей ;
* развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами,родителями,потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
* развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;
* воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе Краснодарского края.

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Проект позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Сроки реализации проекта:** три месяца.

**Участники, партнеры проекта:** сотрудникиДОУ, дети от 5 до 6 лет, родители

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - аналитический**

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап – организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы.**

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе; разработка планов работы с детьми по формированию экологического образования через проведения экологических мероприятий.

**3 этап – практическая деятельность**

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей.

**4 этап – итоговый, диагностический**

**Задачи этапа:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;
* повышение уровня знаний по экологии у детей;
* совершенствование уровня знаний, экологической компетентности по теме проекта;
* изменения процентного соотношения в таблице параметров о представлениях детей 5-6 лет об экологической культуре человека.

**Формы работы по реализации проекта:**

* наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
* создание презентаций, слайд шоу;
* познавательное чтение;
* “Уроки доброты”;
* конкурсы и викторины;
* лаборатория (опыты и эксперименты);
* выпуск экологический газеты,
* день “Волшебная экология души”;
* инсценировки и театрализации;
* экологические, подвижные, дидактические, игры-путешествия.
* эколого-познавательные праздники и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических мероприятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, недели | мероприятия | Цели мероприятия | Форма и методы проведения |
| Июнь  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | «В гости к лету»  Экологическая тревога  «Насекомые просят защиты»  Экологическая газета  Рисование на гальке «Насекомые»  Наблюдение "Маленькие обитатели нашей планеты"  Экологическая тропа. | Продолжать знакомить с обитателями экологической тропы.  Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу    Познакомить с деятельностью государственных, а также детских природоохранных организаций.  Вызвать желание создать подобную организованную в дошкольном учреждении.  Предложить разработать Устав, Правила.  Воспитывать умение выслушивать друг друга.  Побуждать к законотворчесткой деятельности, высказыванию аргументированных предложений по Уставу Зеленого патруля и их систематизации по разделам    Обучение бережному отношению к насекомым  Создание «живого» уголка на участке | Экскурсия по экологической тропе на участке детского сада      Беседа с рассматриванием журналов «Гринпис», «Здоровье и экология», «Юный натуралист».  Рассказ из личного опыта в работе Зеленого патруля школы.  Взаимодействие с родителями: приобщать родителей к работе над проектом, предложить совместно с детьми продумать пункты к Уставу Зеленого патруля.  Беседы, рассматривание альбомов.  Презентация «Насекомые и их знакомые»  Развлечение «Вода, вода - кругом вода»  Изготовление атрибутов к развлечению  Установка знаков на экологической тропе  Рисование акриловыми красками на гальке  1.Беседа ядовитые насекомые.  2. Наблюдение за муравьём.  3.Рассказывание сказки муравей.  4. Заучивание стихотворения Муравьиный терем» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, недели | мероприятия | Цели мероприятия | Форма и методы проведения |
| Июль  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Экологическая тревога: загрязнённый участок.  Экологические знаки  Экологическая тропа  «Туристический поход»  Экологическая газета | Обучение детей основам поддержания чистоты в природе  Распределение знаков на участке детского сада  Составление карты-схемы экологической тропы  Обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе. | Десант « Чистый двор»  Изготовление знака «Не сорите»  Сбор в поход (беседа, наблюдение, труд)  Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе»  Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты  Выпуск листовок «Берегите воду» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, недели | мероприятия | Цели мероприятия | Форма и методы проведения |
| Август  1-я неделя  2-я неделя  3-я неделя  4-я неделя | Экологическая тревога: вода в опасности  Экологические знаки  Экологическая тропа  Экологическая газета  Экскурсия «Кому нужна вода»  Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».  Рисование «Какую пользу я принёс планете?» | Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.  Формирование представлений о бережном отношении к воде.  Рисование запрещающих знаков для презентации  Формирование представлений о чистоте окружающей среды для жизни на планете, навыков эстетического преобразования действительности  Развивать любознательность, логическое мышление и речь; воспитывать бережное отношение к воде | Создание водной лаборатории.  «Капитошка рассказывает…»  Опыты по изучению свойств воды.  Изготовление и выставка «Запрещающие экологические знаки»  Выпуск листовок и распространение в микрорайоне  Разучивание стихов о воде |