Занятие кружка **«Умники и умницы»** 1 класс

Учитель начальных классов МКУ СОШ №2 г. Нижнеудинск Латкина Татьяна Леонидовна

Цель: способствовать формированию познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих заданий.

Создать условия для формирования УУД:

1. **личностных**: развитие мотивации к учебной деятельности, определять и высказывать общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.
2. **регулятивных**: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
3. **познавательных**: находить решение задачи с помощью простейших моделей

( таблицы, схемы), перерабатывать полученную информацию ( делать выводы в результате совместной работы),установление причинно- следственных связей

1. **коммуникативных**: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения, учиться выполнять различные роли в группе.

**Оборудование**: рабочая тетрадь к курсу О. А. Холодовой « Юным умникам и умницам», мультимедийная презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Организационный** | Слайд 1 | Приветствие обучающихся, проверка готовности к занятию | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к занятию | **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность  **личностные:**  выражать положительное отношение к процессу познания  **коммуникативные:**  формирование умения слушать и слышать |
| **Разминка** | Кем или чем они были раньше?  Цыплёнок, лошадь, дуб, рыба  **(Слайд 2,3,4,5)** | Организует диалог | доказывают свою точку зрения и сверяют с правильным ответом | **Коммуникативные**:  Слушать правильные ответы других  **Регулятивные:**  учиться отличать верно выполненное задание от неверного |
| **Задача на внимание** | Стоит в поле дуб. На дубе 3 ветки, на каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок? **Слайд 6** | Организует диалог | Обосновывают свой ответ |  |
| **Ребусы** | **Слайд 7**  Разгадайте ребусы | Организация групповой работы | Каждая группа дают свой ответ и сравнивают с правильным ответом на экране | **Регулятивные:**  учиться высказывать своё предположение  **коммуникативные:**  оформлять свою мысль в устной форме |
| **Логические задачи** | Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерща позже, чем щуку. Какую рыбу поймали раньше всех?  **Слайд 8** | Организация индивидуальной работы в тетради | Работа в тетради.  Самопроверка. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности с эталоном |
| **Работа с палочками** | Из 7 одинаковых палочек составьте 2 одинаковых квадрата  **Слайд 9** | Организация групповой работы | Обсуждение в группах  Выдвижение гипотез. Сравнение с образцом. | **Познавательные:**  Выдвижение гипотез, доказательств  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности с эталоном  **Коммуникативные:**  Умение строить взаимодействие со сверстниками |
| **Физминутка** | Слайд 10  Мультимедийная презентация | Организует выполнение танцевальных движений | Выполняют движения по презентации |  |
| **Комбинаторные задачи** | Мама, папа и я сидели на скамейке. В каком порядке мы сидели, если известно, что:  1) я сидел слева от мамы, а папа слева от меня;  2) папа сидел слева от меня и справа от мамы;  3) мама сидела справа от меня, а папа справа от мамы;  4) папа сидел справа от меня и слева от мамы | Организация игровых ситуаций | Ученики выбирают  разные роли и пересаживаются в соответствии с условием задачи.  Проверка правильности ответа  **Слайд 11** | **Личностные :**  Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, готовность к сотрудничеству и дружбе.  **Познавательные:**  Создание способов решения проблем творческого характера  **Регулятивные**:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Составь слова** | Даны буквы гласных и согласных. Из данных букв составить слова, в которых не менее двух гласных.  Слайд 12 | Организация групповой работы | Работают в группе, составляют слова. Проверка на слайде13 | **Регулятивные**:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Учимся рассуждать** | Решение задачи с помощью таблицы. Рабочая тетрадь с.43,№7  Бабочка, стрекоза и божья коровка сели на разные цветочки: ромашку, колокольчик и василёк. Стрекоза села не на василёк, бабочка не на ромашку и не на василёк. На какие цветы сели насекомые? | Организация диалога. | Заполняют таблицу  Слайд 15 | **Познавательные:**  выдвижение гипотез, доказательств. |
| **Рефлексия** | Работа с листком самооценки | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на занятии | Получают позитивный настрой от занятия | **Регулятивные:** осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями, осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач  **Коммуникативные:**  Умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, проявлять активность ,  интегрироваться в группу сверстников |