**Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС**

 Согласно требованиям Стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Концепция и примерная программа задают основные характеристики организации воспитательного процесса в современной школе.
 В концепции духовно-нравственного воспитания формулируются цели и задачи воспитания и социализации обучающихся, раскрывается система базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса, определяются основные формы и методы духовно-нравственного развития гражданина России в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.,

 Воспитание и социализация, согласно Стандарту, концепции и примерной программе, должны быть интегрированы во все виды деятельности школьника: учебную, внеучебную, внешкольную, семейную, общественно-полезную, они, в первую очередь, формируют уклад школьной жизни. В процессы духовно-нравственного развития учащегося необходимо включать все субъекты воспитания и социализации детей и молодежи: семью, институты государства и гражданского общества, традиционные российские религиозные организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.
 В основе организации учебно-воспитательного процесса лежит национальный воспитательный идеал, понимаемый как высшая цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.
 Содержание воспитательного идеала определяют два важнейших источника. Первый — Закон "Об образовании". В котором сформулированы национальные задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования:

 Второй источник — отечественный педагогический опыт во всей его исторической полноте.

 Школа призвана к воспитанию личности свободной, творческой, инициативной, саморазвивающейся. Личность делает возможными социальный и экономический прогресс.
 Стандарт раскрывает содержание приведенного в Законе "Об образовании" понятия "духовно-нравственное развитие обучающегося". Оно понимается как педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отчеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.
 Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, творчество, наука, природа и т.д.

 В условиях модернизации российского образования воспитание гражданственности становится одним из главных направлений работе с детьми. Применение инновационных технологий в педагогической деятельности делает этот процесс интересным и социально-полезным. Патриот по определению В.Даля, не только «любитель Отечества». Но и «ревнитель о его благе». Любовь к Отечеству, Родине…

 Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию ребят высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

 Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народам. А зарождается патриот с формирования чувства гордости за своих предков, которые не пожалели жизни, защищая отечество. Это первая ступень формирования патриотизма.

 В своей работе я использую метод проектов и военное моделирование. Конечными результатами стали проекты: «Наши родные фронтовики», «Письмо защитнику Сталинграда». А также модель военных действий Сталинградской битвы.

 Метод проектов способствует развитию познавательных навыков учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое мышление, наблюдательность.

 Конечный результат проекта «Наши родные фронтовики» - презентация, в которой описаны шесть разных судеб людей военных лет. Ребята, авторы работы, сами выступали перед школьниками, преподавателями, родителями, а также перед постовцами.

Считаю, что чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Главная цель деятельности – воспитание гражданина-патриота. Необходимо помочь детям осмыслить историю своей страны, научить искренне, переживать за судьбу своего народа.

 Определение духовно-нравственного воспитания как ключевой задачи современного образования существенно меняет наше, сложившееся в последние годы представление, представление о школе как учреждение, где можно получить образовательные услуги, новую информацию, а затем — и аттестат об образовании. Школу необходимо рассматривать как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создает необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального, эстетического и в целом — человеческого развития обучающегося. Обучение — только один из компонентов личностного развития. Новая российская школа должны стать важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, средоточием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника.

Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка- М: 1979.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников [Электронный  ресурс]. – [http://iro.sakha.ru/files/NEWS/2010/1kv/jon\_sov/materialy/ulusy/Концепция%20духовно-нравственного%20воспитания%20 российских%20школьников.doc](http://psychology.snauka.ru/goto/aHR0cDovL2lyby5zYWtoYS5ydS9maWxlcy9ORVdTLzIwMTAvMWt2L2pvbl9zb3YvbWF0ZXJpYWx5L3VsdXN5LyVEMCU5QSVEMCVCRSVEMCVCRCVEMSU4NiVEMCVCNSVEMCVCRiVEMSU4NiVEMCVCOCVEMSU4RiUyMCVEMCVCNCVEMSU4MyVEMSU4NSVEMCVCRSVEMCVCMiVEMCVCRCVEMCVCRS0lRDAlQkQlRDElODAlRDAlQjAlRDAlQjIlRDElODElRDElODIlRDAlQjIlRDAlQjUlRDAlQkQlRDAlQkQlRDAlQkUlRDAlQjMlRDAlQkUlMjAlRDAlQjIlRDAlQkUlRDElODElRDAlQkYlRDAlQjglRDElODIlRDAlQjAlRDAlQkQlRDAlQjglRDElOEYlMjAlMjAlRDElODAlRDAlQkUlRDElODElRDElODElRDAlQjglRDAlQjklRDElODElRDAlQkElRDAlQjglRDElODUlMjAlRDElODglRDAlQkElRDAlQkUlRDAlQkIlRDElOEMlRDAlQkQlRDAlQjglRDAlQkElRDAlQkUlRDAlQjIuZG9j)

3. Дармодехин С.В. Воспитательный компонент Федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный  ресурс]. – Режим доступа: [http://www.niisv.ru/ newsection2448](http://psychology.snauka.ru/goto/aHR0cDovL3d3dy5uaWlzdi5ydS8lMjBuZXdzZWN0aW9uMjQ0OA%3D%3D)

4. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. - М.: Просвещение,1977.

5. Захарченко М.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание как ключевые категории в методологии проектирования образовательных программ [Электронный  ресурс]. – Режим доступа: [http://www.spbda.ru/news/a-551.html](http://psychology.snauka.ru/goto/aHR0cDovL3d3dy5zcGJkYS5ydS9uZXdzL2EtNTUxLmh0bWw%3D)

6. И. Л. Гуляева. «Гражданином быть обязан…»: формирование гражданской

7. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2002.