**Учитель: Рудман Татьяна Викторовна**

**Анализ внеурочной деятельности 2 Б класса за 2012-2013 учебный год.**

 Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

 Главное во внеурочной деятельности –характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу.

В соответствии с целями, задачами, условиями работы школы внеурочная деятельность была организована по **трём направлениям** развития личности учащихся:

* спортивно-оздоровительное – «Здоровейка»;
* духовно-нравственное – «Я – гражданин России», «Уроки нравственности»;
* общекультурное – «Декоративное творчество».

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели:**

Обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, включая формирование навыков самоооценки и самоконтроля по отношению к собственному здоровья

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

* **Формировать** представления о всех составляющих компонентах здоровья;
* **Обучать** осознанному выбору модели поведения, позволяющему сохранять и укреплять здоровье;
* **Воспитывать** коммуникативную культуру обучающихся, как необходимое условие ведения здорового образа жизни.

 Работа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» во 2классе ведётся по теме «Если хочешь быть здоров».

 Цель: формирование культуры питания, понятий об иммунитете и закаливающих процедурах, ознакомление с лекарственными и ядовитыми растениями нашего края, совершенствование культуры поведения в общественных местах.

Внеурочная деятельность **по духовно-нравственному** направлению решает следующие задачи:

* познакомить детей с об­щечеловеческими нормами нравственности;
* научить приемам и пра­вилам ведения дискуссии, ува­жать себя и своего товарища;
* воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть оп­рятным, организованным, веж­ливым.

Внеурочная деятельность **по духовно-нравственному** направлению осуществляется по следующим программам:

* «Я – гражданин России»
* «Уроки нравственности»

 Организация работы по программе “Я – гражданин России” в 2 классе рассчитан на 1 час в неделю и предполагает работу по направлению **«**Моя Малая Родина»

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -13, практических -21

1.“Я и я”(4ч) – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

*Диагностика. Сбор игр.*

2.“Я и семья”(5ч) – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

3.“Я и культура”(4ч) – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.

*Экскурсии в музеи.*

4.“Я и школа”(6ч) – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. *Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

5.“Я и мое Отечество”(9ч) – формирование гражданского отношения к Отечеству. *Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

6.“Я и планета”(6ч) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Выставки рисунков.*

Организация работы по программе “Азбука вежливости. Уроки нравственности” (34ч.) во 2 классе рассчитан на 1 час в неделю и предполагает работу по следующим разделам:

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечие. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (10ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

 Внеурочная деятельность **по общекультурному** направлению в решает задачи:

* расширить представления о многообразии видов декоративно-прикладного искусства.
* вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки;
* приобщать школьников к народному искусству.
* реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
* воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Второй год обучения направлен на использование обучающимися приобретенных умений и навыков при изготовлении более сложных по технике выполнения изделия, работая по эскизам, образцам, схемам и доступным знаковым условиям.

Организация работы по программе “Декоративное творчество” (68ч.) во 2 классе рассчитана на 2 часа в неделю и предполагает работу по следующим разделам:

1. Введение: правила техники безопасности

Знакомство с разнообразием технологий и материалов для созданий изделий декоративно – прикладного искусства. Правила техники безопасности. ППБ.

1. Пластилинография
2. Бумагопластика
3. Бисероплетение
4. Изготовление кукол

**Форма организации** внеурочной деятельности по программам в основном –коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Предусматриваются как теоретические занятия, так и практические.

Три направлений внеурочной деятельности были реализованы в следующих её **видах и формах**, соответствующих возрастным особенностям младшего школьного возраста:

* игры;
* конкурсы;
* беседы;
* экскурсии;
* театрализованные представления;
* праздники;
* викторины;
* коллективные творческие дела;
* анкетирование, тесты;
* дни здоровья, спортивные мероприятия;
* решение ситуативных задач;
* тренинги.

Занятия проводились на двух **основных уровнях**: первый - информативный, который заключается в изучении общепринятых норм и правил; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

В ходе реализации поставленных задач было организовано **здоровье сберегающее сопровождение** (игры на свежем воздухе, экскурсии на природу, сочетание различных видов деятельности на протяжении одного занятия, двигательная активность в ходе занятий и др.).Также здровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

Сотрудничали с **учреждениями культуры, дополнительного образования нашего города:**

Детская городская библиотека, Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока, Клуб «Современник» (игровая программа по правилам поведения и ПДД), экскурсия в музей боевой славы, встреча с инспектором ГИБДД.

С целью контроля реализации программ внеурочной деятельности и их эффективности проводились **анкеты:**

* «Настоящий друг», «Необитаемый остров»
* «Размышляем о жизненном опыте»,
* «Правильно ли ты питаешься?»,
* «Хороший ли ты сын (дочь)»,
* «Мои добрые дела»,

**диагностики:**

* Уровня воспитанности (по методике Капустиной)
* Уровня сформированности метапредметных результатов начального образования Е.В.Бунеевой, А.А.Вахрушева:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Уровень** |
| **Базовый**  | **Ниже базового** | **Повышенный**  |
| Кол-во учащихся |  % | Кол-во учащихся | % | Кол-во учащихся | % |
| **регулятивные** | 14 | 59% | 5 | 19% | 8 | 28% |
| **познавательные** | 12 | 44% | 5 | 19% | 10 | 37% |
| **личностные** | 16 | 59% | 1 | 4% | 10 | 37% |
| **коммуникативные** | 10 | 37% | 1 | 4% | 16 | 59% |
|  |  |  |  |  |  |  |

**викторины:**

* Правила поведения в общественных местах,
* Правила опрятности и аккуратности.

Материалы, полученные по данным диагностикам показали, что большинство учащихся знают правила и нормы поведения, составляющие компоненты здорового образа жизни. Необходимо закреплять эти знания теории в повседневной жизни, приучать детей использовать свои знания, контролировать свои поступки.

Результаты внеурочной деятельности:

 ***Воспитательный результат*** внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

 ***Воспитательный эффект*** внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

 Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

 Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Вывод:** Работа по внеурочной деятельности проводилась согласно предусмотренным программам в соответствии с требованиями ФГОС. Включение ребенка в систему внеурочной деятельности помогает создать для него особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

 Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы ОУ, показателем сформированности социального опыта детей.