**"На цветочной полянке"**

**Конспект интегрированного занятия по лексической теме «Насекомые» для подготовительной группы ДОУ**

Панова Любовь Ивановна

педагог- психолог высшей категории

Максимович Алла Борисовна

воспитатель высшей категории

МАДОУ №27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино Новгородский район

**Задачи:**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

* Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что.

РАЗВИВАЮЩИЕ:

* Развивать зрительную и слуховую память, внимание.
* Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме.
* Развивать связную речь.
* Развивать образность речи.
* Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа.
* Продолжать учить отгадывать загадки и обосновывать свою отгадку.
* Развивать общую моторику, координацию.
* Продолжать учить группировать предметы по основным признакам.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

* Воспитывать познавательный интерес. Воспитывать доброе отношение к окружающей природе и маленьким соседям по планете.

МАТЕРИАЛ:

Тематический набор картинок «Насекомые», бумажные ободки с изображением насекомых, дидактическая игра «Разложи по группам», два больших цветка, синий и красный (для подвижных игр), карточки с буквами, дидактическая игра «Четвертый лишний», дидактическая игра «Что сначала, что потом» (сюжетные картинки на которых показано превращение гусеницы в бабочку), оборудование для музыкального сопровождения занятия,

**Ход занятия**

Воспитатель с детьми заходит на цветочную полянку. ( В руках у воспитателя волшебный цветок)

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по цветочной полянке и посмотрим, как живут её жители.

Мы к полянке в цветах вышли, поднимая ноги выше,

Через кустики и кочки, через ветви и пенечки.

Кто так ловко шагал, не споткнулся, не упал?»

Ребята! Посмотрите, на какую чудную полянку мы вышли, она вся в цветах, как пахнут эти цветы, как пахнет весной!

На полянке сидит пчела и плачет.

**Воспитатель**: А что это за звук? Кто это плачет?

**Дети: -** Пчела!

**Воспитатель:** - Давайте подойдём поближе! И узнаем, почему она плачет!

(Дети с воспитателем подходят к Пчеле)

- Здравствуй, Пчела! Почему ты плачешь?

**Пчела**: Здравствуйте, ребята! Ой, ой, ой, у нас такое- такое произошло! Ребята! Мои друзья попали в беду! Была зима, мы долго спали, но вот пришла весна, солнышко стало очень теплым и мы- все букашечки, тараканчики и бабочки стали просыпаться! Все проснулись, все закружились и застрекотали, и зажужжали! Всем так понравилась весна! Только вот злому пауку не понравилась, всех заколдовал. Только я осталась, потому что я летала на другую полянку и собирала нектар с цветов.

Паук оставил мне много заданий! Про себя я загадку отгадала, послушайте:

Сок цветов душистых пьёт  
Дарит нам и воск, и мёд.  
Людям всем она мила,  
А зовут её… *(пчела).*

Правда же это я?

**Пчёлка**: А вот чтобы расколдовать моих друзей, хоть я и трудолюбивая, мне одной никак не справиться! Что же мне делать?(Плачет)

**Воспитатель**: Ребята давайте поможем Пчёлке расколдовать её друзей- насекомых?!!

**Пчёлк**а: Ой, Ребята! Боюсь, что у вас не получится мне помочь! Ведь Паук- Злодей сказал, что только насекомые смогут расколдовать насекомых!

**Воспитатель**: Пчёлка, не волнуйся! У нас есть волшебный цветок! С помощью этого цветка мы с ребятами попали на эту цветочную полянку! Он сможет превратить ребят в насекомых!

**Пчелка:** Ну раз у вас есть такой цветок, так конечно же давайте попробуем!

Воспитатель берет волшебный цветок и произносит слова вместе с детьми:

**Воспитатель:-** Закройте все глаза и повторяйте за мной:

- Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!(Дети произносят слова 3 раза, в это время воспитатель и Пчёлка повязывают им на головы ободки с изображением насекомых)

Вот мы с вами превратились в насекомых

**Пчёлка:** Ура! Чудо произошло! Теперь вы точно мне поможете!

Дети садятся возле мольберта, на полянке разложены картинки насекомых. А вот и первое задание для насекомых от паука: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки». (Картинки расколдованных насекомых выставляются на мольберт или фланелиграф)

Не зверь, не птица,   
Нос как спица,  
Летит – кричит,  
Сядет – молчит.  
Кто его убьёт,  
Тот кровь прольёт.

*(Комар)*

Воспитатель: Как вы догадались, что это комар, по каким признакам!

Всех жучков она милей,  
Спинка алая на ней,  
А на ней кружочки,  
Чёрненькие точки.

*(Божья коровка)*

Воспитатель: По каким словам вы угадали загадку

Чёрен, да не бык.  
Шесть ног без копыт.  
Летит – воет.  
Сядет – землю роет.

*(Жук)*

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. ( *Муравей*).

**Воспитатель:**

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

**Пчёлка:** Молодцы Насекомые- мальчики и девочки, отгадали загадки! Только вот это не все насекомые, которые жили на нашей цветочной полянке! Пойдёмте дальше по тропинке, может мы ещё какие-нибудь задания найдём чтобы расколдовать остальных насекомых!

Воспитатель, Пчёлка и дети идут по тропинке дальше. На тропинке лежит конверт с заданием.

**Пчёлка:** Паук просит рассказать стихотворение про Сороконожку! Вы знаете такое стихотворение?

Нет? Так что же делать?!. Как быть? Ааа, вспомнила мы совсем недавно играли с Сороконожкой и она рассказывала такое стихотворение, но не просто рассказывала, а ещё и показывала! Вы насекомые смотрите и повторяйте!

***Физкультминутка «Сороконожка»***

Шла сороконожка

( дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

По сухой дорожке.

Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

( дети останавливаются и приседают.)

- Ой, промокнут сорок, сорок моих лап!

Насморк мне не нужен

( дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

Обойду я лужи!

Грязи в дом не принесу

( дети останавливаются, трясут одной ногой),

Каждой лапкой потрясу!

( трясут другой ногой).

И потопаю потом

( дети топают ногами)

-Ой, какой от лапок гром!

Расколдовали сороконожку! Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи!

Подходят к столу, на столе ещё конверт

**Воспитатель:** Паук- Злодей предлагает нам отгадать загадку. Послушайте внимательно и отгадайте.

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (*Бабочка*).

-Молодцы, но бабочку нам не удаётся расколдовать с помощью загадки! Паук просит нас поиграть в игру

***Дидактическая игра « Разложи бабочек на группы» (на столе)***

- Посмотрите, какие к нам красивые прилетели бабочки. Как можно разложить их на группы? По каким признакам? (По форме, размеру, цвету)

Дети раскладывают бабочек, объясняя по какому признаку.

**Воспитатель:** - Вы все молодцы! Справились с заданием! Но вот Злой Паук так и не сдаётся, и просит нас ещё задание выполнить!

***Дидактическая игра «Что сначала, что потом».***

Воспитатель проводит беседу:

- Что сначала откладывает бабочка?

**Ответы детей**: - Бабочка откладывает яйца.

**Воспитатель:** - Кто появляется из яйца?

**Ответы детей:** - Из яйца появляется гусеница.

**Воспитатель**: - Что делает гусеница?

**Ответы детей:** - Она питается листьями и растет.

**Воспитатель:** - В кого она превращается?

**Ответы детей:** - Гусеница превращается в куколку.

**Воспитатель:** - Кто выходит из куколки?

**Ответы детей:** - Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут, бабочка начинает летать.

**Воспитатель:-** Паук предлагает нам зарисовать, как гусеница превращается в бабочку.(Дети рисуют схемой появление бабочки)

**Пчёлка:** Ура! Расколдовали бабочку! Побежали дальше!

На полу лежат два больших цветка: синий и красный, вокруг цветов лежат буквы и конверт с заданием.

**Пчёлка:** Паук хочет узнать, что Вы знаете о гласных и согласных буквах, каким цветом они обозначаются. Каким цветом обозначаются гласные и согласные буквы ?

С гласными буквами Вы должны прилететь на красный цветок, а с согласными – на синий.

Каждый должен объяснить, почему он прилетел на этот цветок и назвать свою букву.

-Справились и с этим задание, но вот опять Паук не хочет расколдовывать никого из насекомых. Дает нам ещё задание! Надо отгадать загадки, а отгадки составить из тех букв, которые у нас на цветках!

Как жужжу я жарким днем,

Слышало любое ухо.

Я влетаю в каждый дом,

Знают все меня! Я - …

*( Муха)*

На ромашку у ворот

Приземлился вертолёт,

Серебристые глаза,  
Кто же это? …

*(Стрекоза)*

Дети составляют из букв слова-отгадки.

-Какие вы молодцы! Вот мы и муху со стрекозой расколдовали!

Пора торопиться ведь и это ещё не все насекомые нашей цветочной полянки! Дети, воспитатель и Пчёлка идут по тропинке, на тропинке лежит конверт с очередным заданием.

**-Воспитатель**: Ребята посмотрите опять задание! На этот раз Паук-Злодей Хочет поиграть с нами в игру«4 лишний». Составление предложений с союзом «потому что».

**Воспитатель:**

- Внимательно посмотрите на картинки и скажите, какая картинка здесь лишняя и почему вы так думаете?

* Лишняя синичка, потому что она не относится к насекомым.
* Лишний муравей, потому что он не летает, а остальные насекомые летают.
* Лишняя бабочка, потому что она летает, а остальные насекомые не летают.
* Лишняя пчела, потому что остальные насекомые относятся к хищным.

**Воспитатель:** Ребята мы поиграли, и осталась последняя загадка про насекомого этой цветочной полянки. Слушайте внимательно!

С ветки – на тропинку,  
С травки – на былинку  
Прыгает пружинка,  
зелёная спинка.

*(Кузнечик)*

**Пчёлка:** Всех угадали! Всех расколдовали! Какие же вы все умнички!

Ой! А это что за конверт? Ох уж этот злой Паук! Опять задание! Паук просит показать, как передвигаются насекомые, а ещё как произносят звуки!

Давайте с вами вспомним, как насекомые передвигаются**.** Пчела (летает),кузнечик (прыгает), гусеница (ползает). Мы проведём с вами весёлую эстафету.

***Весёлая эстафета насекомых*** *(музыкальное сопровождение).*

Дети делятся на две команды (синих и красных) и преодолевают определённое расстояние, огибая цветы,брёвнышки и кочки. При этом они повторяют движения насекомых в определённом порядке: летят и жужжат как пчела, говорят «тр-р-р» и прыгают как кузнечики, говорят«ш-ш-ш» и ползут как гусеницы, и т.д.

**Воспитатель:** Вот и подошло наше путешествие к концу, какие вы все молодцы, что помогли насекомым. Насекомые вас всех благодарят.

Посмотрите, какая полянка красивая стала. Пусть ползают по земле муравьи и жуки, пусть прыгают по траве кузнечики, пусть летают бабочки и стрекозы и пусть мир, в котором мы живем, всегда остается голубым и зеленым!

Пчёлка: Ребята, вы сегодня очень мне помогли, расколдовали всех моих друзей! Теперь мне будет с кем играть, жужжать и летать на этой цветочной полянке!Мы с Вами много играли и немножечко устали. Давайте отдохнем.

***Релаксация (музыкальное сопровождение, релаксационная музыка)***

Ложитесь на коврик, закройте глаза. Представьте себе прекрасный летний день. Вокруг все спокойно и тихо. Вам тепло и уютно, вы дышите легко и спокойно. Вы все красивые! Кто –то из вас бабочки! Кто-то стрекозы! Кто-то пчёлки! И у всех очень красивые крылышки! Ваши ручки легкие-легкие — это ваши крылышки. И тело ваше стало тоже легкое-легкое, взмахнули крылышками и полетели. С каждым вдохом и выдохом вы все выше и выше парите в воздухе. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки... (пауза — поглаживание детей). Гладит, нежно прикасается к... (имя). Вам хорошо и приятно. Но вот пришло время воз вращаться в детский сад. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Раз, два, три Цветок насекомых в детей преврати! Улыбнитесь друг другу!

Воспитатель:

-Вам понравилось наше путешествие?

- Вам понравилось быть насекомыми?

- А если бы у вас была такая возможность еще раз превратиться в насекомых в кого вы бы хотели превратиться и почему?

- Какая игра вам больше всего понравилась?

- Вы все сегодня были молодцы!