**Предмет:** чтение.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема :** Звуковой анализ слов *кит* и *кот*. Сравнение звуков.

**Цель: к окончанию урока мои ученики:**

* ***будут иметь***представление о звуковой структуре слова
* ***будут уметь*** выделять звуки в слове; моделировать звуковой анализ слова с помощью фишек;
* ***приобретут*** навыки сотрудничества с учителем и детьми;
* ***смогут поразмышлять*** над различием твёрдого звука [ к ] и мягкого звука[ к ];
* ***смогут проявить*** активную позицию на уроке; познавательный интерес к изучаемому материалу.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование: карточки со схемами слов, фишки, презентация Microsoft Office Power Point**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.****Актуализация и постановка учебной задачи.**Этапы урока**Открытие нового знания.****Игра «Живые звуки».****Самостоятель-ная работа.** **Рефлексия.** |  - Здравствуйте, ребята!- Мы начинаем наш урок. Предлагаю начать его такими словами: « Каждый человек – солнце, только дайте ему светить!» **Слайд 1.**- Как вы понимаете эти слова?- Я желаю вам успеха на уроке.- От ваших прекрасных слов классе стало уютнее и теплее. К нам в гости заглянуло солнышко. Ребята, а что оно нам принесло? (Схему слова.) **Слайд 2.**- Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (Будем работать со схемой слова, будем учиться выделять звуки).- Какую учебную задачу можем поставить перед собой на уроке? (Научиться выделять звуки).- Как вы считаете, сколько слов мы будем анализировать? (Два).- Почему? (Потому что на партах приготовлены две схемы). Деятельность учителя**Групповая работа.****-** Для того, чтобы узнать с какими словами мы будем работать, вы должны собрать головоломку. Я приготовила вам конверты с головоломкой, но их мало. Что вы предлагаете? (Надо объединиться в группы).- Вспомните, пожалуйста, как надо работать в группе, чтобы успешно справиться с заданием? (Дети называют правила).  Дети работают в группах.- С какими словами мы будем работать? ( Кит, кот). **Слайд 3.**- В этой сказке нет порядка, Что ни слово – то загадка! Вот что сказка говорит: Жили-были КОТ и КИТ.а) Звуковой анализ слова **кот**  (работа в парах).  **Слайд 4.**- Скажите друг другу слово кот так, чтобы услышать первый звук. ( [к]от)- Какой первый звук в этом слове? - Обозначьте фишкой звук [к] на схеме слова.  Скажите друг другу слово кот так, чтобы услышать второй звук. (к[о]т)- Какой второй звук в этом слове? - Обозначьте фишкой звук [о] на схеме слова.  Скажите друг другу слово кот так, чтобы услышать третий звук. (ко[т])- Какой третий звук в этом слове? - Обозначьте фишкой звук [т] на схеме слова.  - Прочитайте слово по схеме. **Электронная физминутка для глаз «Кот». Слайд 5.**б) Звуковой анализ слова **кит**  (работа в парах).  **Слайд 6.**в) Сравнение звуков в словах.  **Слайд 7.**- Найдите одинаковые звуки.- Найдите разные звуки.**Физминутка.****-** Поиграем, вы будете звуками слов кот и кит. - Назовите первый (второй, третий ) звук в слове кот. (Ребёнок, первым назвавший звук, выходит к доске и берёт фишку).- Звуки, встаньте по порядку. Прочитайте слово. (Кот)- Назовите первый (второй, третий ) звук в слове кит. (Ребёнок, первым назвавший звук, выходит к доске и берёт фишку).- Звуки, встаньте по порядку. Прочитайте слово. (Кит)- Назовите одинаковый звук. ([т])- Звуки [т] поменяйтесь местами.- Прочитайте слова. Изменились ли слова? (Нет) - Давайте попробуем поменять первые звуки в словах. Прочитайте слова. (Кёт, кыт)- Одинаковые звуки? (Нет, один звук твёрдый, а другой – мягкий.)- Звуки, встаньте на свои места.- Спасибо, ребята, садитесь.- Уберите фишки со схем:* одинаковые звуки
* из слова кит звук [ о ] (дети сигналят «ловушка», объясняют, что в слове нет такого звука)
* звук [ и ]
* звук [ о ]
* звук [ к ]
* звук [ к ]

- Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.- Давайте вспомним, какую учебную цель мы поставили перед собой на уроке?- По какому критерию будем себя оценивать? (Умение выделять звуки) **Слайд 8.**- Оцените себя. (Дети оценивают по шкале и комментируют свою оценку)- Спасибо за урок. **Слайд 9.**-  | Объясняют собственное понимание пословицы.Принимают учебную задачу.Деятельность ученикаСобирают головоломку, определяют слово для звукового анализа.Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.Моделируют звуковой состав слова.Соотносят слова с соответствующими схемами.Сравнивают звуки в словах.Моделируют звуковой состав слова в игровой ситуации.Соотносят слова с соответствующими схемами.Выбирают критерий оценки.Оценивают результат своей деятельности. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.Умение принимать и сохранять учебную задачу.  УУДУмение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстникамиУмение контролировать действия партнера.Моделирование.Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.Умение осуществлять анализ объектов и синтез как составление целого из частей.Умение проводить сравнение по заданным критериям.Умение организовывать и осуществлять сотрудничество со сверстниками и с учителем.Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.Умениеконтролировать и оценивать свои действия. |

**ГОУ Центр образования «Школа здоровья» №1858**

**Конспект урока чтения по теме:**

**«Звуковой анализ слов *кит* и *кот*. Сравнение звуков»,**

**проведённого в 1 «Б» классе.**

**Учитель: Филатова С.В.**

**2010-2011 уч. год**