**Предмет:** чтение.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема :** Звуковой анализ слов *кит* и *кот*. Сравнение звуков.

**Цель: к окончанию урока мои ученики:**

* ***будут иметь***представление о звуковой структуре слова
* ***будут уметь*** выделять звуки в слове; моделировать звуковой анализ слова с помощью фишек;
* ***приобретут*** навыки сотрудничества с учителем и детьми;
* ***смогут поразмышлять*** над различием твёрдого звука [ к ] и мягкого звука[ к ];
* ***смогут проявить*** активную позицию на уроке; познавательный интерес к изучаемому материалу.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*: словесные, практические;
* *по уровню познавательной активности:* частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:* аналитический, сравнительный.

**Оборудование: карточки со схемами слов, фишки, презентация Microsoft Office Power Point**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.**  **Актуализация и постановка учебной задачи.**  Этапы урока  **Открытие нового знания.**  **Игра «Живые звуки».**  **Самостоятель-ная работа.**  **Рефлексия.** | - Здравствуйте, ребята!  - Мы начинаем наш урок. Предлагаю начать его такими словами:  « Каждый человек – солнце, только дайте ему светить!» **Слайд 1.**  - Как вы понимаете эти слова?  - Я желаю вам успеха на уроке.  - От ваших прекрасных слов классе стало уютнее и теплее. К нам в гости заглянуло солнышко. Ребята, а что оно нам принесло? (Схему слова.) **Слайд 2.**  - Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (Будем работать со схемой слова, будем учиться выделять звуки).  - Какую учебную задачу можем поставить перед собой на уроке? (Научиться выделять звуки).  - Как вы считаете, сколько слов мы будем анализировать? (Два).  - Почему? (Потому что на партах приготовлены две схемы).  Деятельность учителя  **Групповая работа.**  **-** Для того, чтобы узнать с какими словами мы будем работать, вы должны собрать головоломку. Я приготовила вам конверты с головоломкой, но их мало. Что вы предлагаете? (Надо объединиться в группы).  - Вспомните, пожалуйста, как надо работать в группе, чтобы успешно справиться с заданием? (Дети называют правила).    Дети работают в группах.  - С какими словами мы будем работать? ( Кит, кот). **Слайд 3.**  - В этой сказке нет порядка,  Что ни слово – то загадка!  Вот что сказка говорит:  Жили-были КОТ и КИТ.  а) Звуковой анализ слова **кот**  (работа в парах).  **Слайд 4.**  - Скажите друг другу слово кот так, чтобы услышать первый звук. ( [к]от)  - Какой первый звук в этом слове?  - Обозначьте фишкой звук [к] на схеме слова.    Скажите друг другу слово кот так, чтобы услышать второй звук. (к[о]т)  - Какой второй звук в этом слове?  - Обозначьте фишкой звук [о] на схеме слова.    Скажите друг другу слово кот так, чтобы услышать третий звук. (ко[т])  - Какой третий звук в этом слове?  - Обозначьте фишкой звук [т] на схеме слова.    - Прочитайте слово по схеме.    **Электронная физминутка для глаз «Кот». Слайд 5.**  б) Звуковой анализ слова **кит**  (работа в парах).  **Слайд 6.**  в) Сравнение звуков в словах.  **Слайд 7.**  - Найдите одинаковые звуки.  - Найдите разные звуки.  **Физминутка.**  **-** Поиграем, вы будете звуками слов кот и кит.  - Назовите первый (второй, третий ) звук в слове кот. (Ребёнок, первым назвавший звук, выходит к доске и берёт фишку).  - Звуки, встаньте по порядку. Прочитайте слово. (Кот)  - Назовите первый (второй, третий ) звук в слове кит. (Ребёнок, первым назвавший звук, выходит к доске и берёт фишку).  - Звуки, встаньте по порядку. Прочитайте слово. (Кит)  - Назовите одинаковый звук. ([т])  - Звуки [т] поменяйтесь местами.  - Прочитайте слова. Изменились ли слова? (Нет)  - Давайте попробуем поменять первые звуки в словах. Прочитайте слова. (Кёт, кыт)  - Одинаковые звуки? (Нет, один звук твёрдый, а другой – мягкий.)  - Звуки, встаньте на свои места.  - Спасибо, ребята, садитесь.  - Уберите фишки со схем:   * одинаковые звуки * из слова кит звук [ о ] (дети сигналят «ловушка», объясняют, что в слове нет такого звука) * звук [ и ] * звук [ о ] * звук [ к ] * звук [ к ]   - Молодцы, ребята. Вы справились с заданием.  - Давайте вспомним, какую учебную цель мы поставили перед собой на уроке?  - По какому критерию будем себя оценивать? (Умение выделять звуки) **Слайд 8.**  - Оцените себя. (Дети оценивают по шкале и комментируют свою оценку)  - Спасибо за урок. **Слайд 9.**  - | Объясняют собственное понимание пословицы.  Принимают учебную задачу.  Деятельность ученика  Собирают головоломку, определяют слово для звукового анализа.  Воспроизводят заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Моделируют звуковой состав слова.  Соотносят слова с соответствующими  схемами.  Сравнивают звуки в словах.  Моделируют звуковой состав слова в игровой ситуации.  Соотносят слова с соответствующими  схемами.  Выбирают критерий оценки.  Оценивают результат своей деятельности. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  Умение принимать и сохранять учебную задачу.    УУД  Умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками  Умение контролировать действия партнера.  Моделирование.  Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.  Умение осуществлять анализ объектов и синтез как составление целого из частей.  Умение проводить сравнение по заданным критериям.  Умение организовывать и осуществлять  сотрудничество со сверстниками и с учителем.  Умение использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.  Умение  контролировать и оценивать свои действия. |

**ГОУ Центр образования «Школа здоровья» №1858**

**Конспект урока чтения по теме:**

**«Звуковой анализ слов *кит* и *кот*. Сравнение звуков»,**

**проведённого в 1 «Б» классе.**

**Учитель: Филатова С.В.**

**2010-2011 уч. год**