Опыт работы по применению технологий и методик по экологическому воспитанию в детском саду.

Воспитатель МАДОУ города Нижневартовска

детский сад №88 «Одуванчик» Ярес Елена Викторовна

Экологическое воспитание на протяжении уже нескольких лет является  темой моего опыта работы с детьми.  Наш детский сад работает по программе «Развитие» Л.А. Венгера. Раздел «экологическое воспитание» мы реализуем с помощью парциальной программы «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова).

Педагогический опыт показал мне наиболее успешную технологию экологического воспитания – метод экологических проектов. Эта технология имеет ряд преимуществ: возможность углубленно изучать какую-либо тему и получение быстрых практических результатов.

**Цель** проводимой мною работы:

* формирование у детей «экологического чувства», привитие экологической и моральной ответственности перед каждым живым существом.

**Задачи:**

* расширять и углублять представления о животных и растениях, как представителях живого в мире природы;
* систематизировать и обобщать представления детей о цикличности роста и развития живых организмов;
* формировать гуманное отношение к природе, умение сочувствовать представителям растений и животных мира.

         В настоящее время метод проектов всё активнее используется в практике детских садов. Зачем нужны проекты?

Проекты помогают развивать:

* активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей;
* осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
* творческие способности детей;
* умение наблюдать;
* умение слушать;
* навыки обобщения и анализа;
* мышление;
* видение проблемы с разных сторон, комплексно;
* воображение;
* внимание, память, речь.

         Количество участников проекта не ограничено. Это может быть как один человек, так и целый детский сад.

 Метод проектной деятельности особенно успешно реализуется мною в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

         Различают несколько видов проектов.

* Ролево-игровые  (в нем дети играют конкретных персонажей).
* Исследовательско-творческие (в нем дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а результаты выдают в виде сборников сочинений, отчетов, докладов, газет или журналов).
* Информационно-практические (в нем дети создают различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни (лук на подоконнике) или используются, например, в оформлении группы (выращиваем цветы).
* Творческие (результат – спектакль, сказка, постановка).

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

 Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

В своей работе я стараюсь активизировать исследовательскую, творческую, игровую, и практическую деятельность детей.

 **Этапы работы над проектом.**

Используя метод проектов в работе со старшими дошкольниками, я взяла за основу рекомендации  Рыжовой Н.А., которая предлагает три основные этапы работы над проектом:

* 1-й — подготовительный: постановка цели и задач, определение методов исследования, предварительная работа с детьми и их родителями, выбор оборудования и материалов;
* 2-й — собственно исследовательский: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
* 3-й — обобщающий (заключительный): обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов и, по возможности, составление рекомендаций.

 Какие бы формы не принимала совместная деятельность взрослых и дошкольников, наибольшее значение в ней имеет отношение воспитателя к объекту деятельности, которое проявляется в его заинтересованном рассказе, эмоциональных реакциях, оценках, объяснениях и правильных - с экологической точки зрения - действиях. Взрослый, своим поведением создает образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрирует необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей. Совместную деятельность мы осуществляем в любом «экологическом пространстве» в помещении и на участке детского сада.

Подготовку к проектной деятельности я начала с младшего возраста.

В группе был проведен праздник «Во саду ли, в огороде», где дети закрепили знания об овощах и фруктах, и узнали о самой большой ягоде – арбузе. Родительские отзывы свидетельствовали о том, что праздник удался. Для детей подготовлены прекрасные костюмы, они читали стихи, пели и танцевали. В заключение праздника выступили родители со сказкой «Репка», отчего дети получили восторг. И, конечно же, награда за все выступления – огромный вкусный арбуз.

Результат работы над проектом:

* расширились и закрепились знания детей;
* дети и взрослые получили большой эмоциональный настрой;
* проявился интерес родителей к совместной деятельности.

           В дальнейшем, дети сами подталкивали меня к экспериментальной деятельности своими вопросами, родители также показывали свою заинтересованность в экологическом воспитании детей.

В отчёте я представила опыт реализации двух проектов:

* «Юные любители природы»;
* «Здравствуй, берёзонька».