**План-конспект урока литературы**

**Класс**: 5

**Программа**: Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

**Учебник**: Литература. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

**Тема урока**: **«Доброе — это прекрасное в действии»(Ж.-Ж.Руссо)(По рассказу Е.И.Носова «Как патефон пе­туха от смерти спас»)**

 Е.И.Носов. Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Как патефон пе­туха от смерти спас».* Добро и доброта. Мир глазами ре­бенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

**Цели**:

* способствовать ознакомлению учащихся с биографическими сведениями о писателе;
* создать условия для знакомства с особенностями прозы писателя;
* способствовать развитию умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;
* создать условия для развития связной речи учащихся;
* способствовать развитию словесно-логического мышления школьников;
* способствовать воспитанию чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

**Оборудование**: доска, учебник, тетрадь, мультимедийная презентация, сообщения учащихся.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Орг. момент** | Русский писатель Л.Н.Толстой  говорил: «Живут лишь те, кто творит добро». Сегодня я предлагаю вам попробовать прожить вместе с героями рассказа Евгения Ивановича Носова *«Как патефон пе­туха от смерти спас»* совсем короткое время. Именно прожить, для того, чтобы постараться понять их  автора, а может быть, и самих себя.  |
| **II. Проверка д/з.****Сообщение ученика****Работа с таблицей****Словарная работа****Лексическая разминка** | 1. Рассказ о писателе (сообщение подготовленного ученика)

 Ребята, запишите замечания об услышанном в таблицу, которую дома вклеите в тетрадь.

|  |  |
| --- | --- |
| Биография Е.И.Носова | Мои замечания об услышанном |
| Родился в 1925 году в селе Толмачеве под Курском | Отец его был мастеровым человеком. Дед кузнечил в свое время. Из семейных традиций пришло к писателю «глубочайшее уважение к труду». |
| Годы детства | Детство пришлось на голодные и холодные 1930-е годы. Но мальчик был по природе оптимистом и романтиком: играл в игры, которые сам придумывал, увлекался кораблями, зачитывался книгами Майн Рида и Жюля Верна.Полуголодное детство научило его промышлять рыбной ловлей, охотой, собиранием трав, чтобы продать и заработать на хлеб. |
| Великая Отечественная война в судьбе Е.Носова | Закончил восьмой класс и после [Курского сражения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) ушёл на фронт, поступив в артиллерийские войска. Противотанковая артиллерия встречала врага первой. Не однажды смотрел смерти в глаза юный солдат Евгений Носов.Под Кенигсбергом был тяжело ранен. |
| Произведения Е.Носова | В 1958 выходит его первая книга рассказов и повестей "На рыбачьей тропе",в 1989 - книга рассказов для младших школьников "Где просыпается солнце"; в 1992 - книга рассказов для старших школьников "Красное вино победы".Советую прочитать рассказы Е.Носова «Трудный хлеб», «Белый гусь», «Кукла».Они не просто нравятся, а волнуют и трогают душу. |

 - Знакомыми Е.И.Носов был замечен в морозные дни за развешиванием призывов к людям покормить птиц. На могиле так и попросил написать: «Покормите птиц». (Похоронен в Курске в 2002 году.)-Что добавляют эти воспоминания к характеристике писателя?(был чутким, внимательным, любил животных и птиц)***Запись числа и темы урока «Доброе — это прекрасное в действии»(Ж.-Ж.Руссо)(По рассказу Е.И.Носова* «Как патефон пе­туха от смерти спас»)****2.** Словарная работа (работа со словарями, презентация)**3.** Я даю вам определение слова или понятия. Ваша задача – назвать слово или понятие так, как оно звучит в тексте рассказа Е.И.Носова. ***дорога стала сырой, влажной*** *- замаслилась дорога(метафора)*-Каким художественным средством пользуется писатель?***стучала громко капель****- барабанила капель(олицетворение)****наступил мороз****- трахнул морозище(разговорное слово, суффикс увеличительности )****пушистый иней****- лохматая изморозь(эпитет)****солнце в мрачном сиянии****- солнце в зловещем ореоле(эпитет)*Так описывает Е.Носов сильный мороз, неожиданно наступивший накануне весны.***голову отрубят****- башку отрубят(разговорное)*Мальчик разговаривает с петухом как с понимающим другом. |
|  **III.Работа над темой урока****Постановка цели урока****Чтение отрывка****Работа с понятийным аппаратом****Физминутка****Работа с таблицей****Беседа****Чтение отрывка****Инсцениров****ка эпизода****(разговор Витьки с Колькой)****Пересказ эпизода****IV. Подведение итогов урока****Устное словесное рисование****V. Рефлексия****VI. Инструктаж д/з.** | -Понравился вам рассказ?-Кто главные герои рассказа? (бабушка, Витька, петух)-О чем этот рассказ? (о любви к животным, о доброте)Цель урока –познакомиться с особенностями рассказа Е.И.Носова и ответить на вопрос «Что спасло петуха от смерти?»**Анализ художественных особенностей рассказа**Среди разных изображений найдите того петуха, который больше других похож на нашего героя.(презентация)-Как вы определили? Прочитайте описание петуха.-Как автору удалось так образно описать петуха? -Какие средства выразительности использовал автор, создавая портрет петуха? Назовите их. метафора*- «огненное ожерелье»*метафора- *«отливающей бронзой грудью»**сравнение- «как истинный гвардеец»*-Обратитесь за помощью в *Краткий словарь терминов* в конце учебника. Найдите определения средств художественной выразительности.Петух изображен сочно, яркими красками. Зримо представляешь его красоту, отвагу, гордую осанку.-Кого вы назвали бы врагом нашего петуха?( из-за чего с петухом приключилась беда)-С помощью каких выражений автор создает ощущение лютого мороза- виновника беды? Найдите в тексте и прочитайте.*мороз не сдавался* *трещал в старых бревнах дома, проступал колючей солью на оконных ручках и шляпках гвоздей* -Как автору удалось сделать мороз героем рассказа?-Какое изобразительное средство использует автор? (олицетворение)Когда бы мы ни читали рассказ, нам вдруг станет зябко и холодно.Проведем физминутку.-Как бы вы отогревались в такой лютый мороз? (выполните ряд физических упражнений : представим, что мы в перчатках- похлопаем; попрыгаем; поежимся- сожмемся всем телом) -Давайте выясним, что на самом деле спасло петуха.У всех на столе есть словарик с определениями и ключевыми вопросами, которые до времени прячутся, отгибаются. Пользуйтесь словариками при ответе на мои вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что спасло петуха от смерти? | Словарь | Что способно было погубить птицу? |
|  | **Воинственный дух** - готовность к действию**Гордость**- чувство своего достоинства, сознание своего превосходства**Жалость** - сострадание, соболезнование **Милосердие** - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается**Равнодушие** - безучастное, лишенное интереса, пассивное отношение к окружающему**Сила духа** - бодрость, моральная сила**Сострадание** - участие в печали, сочувствие**Чуткость** – способность замечать, понимать происходящее |  |

**1**.Петуха приносят в дом, чтобы отрубить голову. У «мальчика похолодела спина». -Какие еще словосочетания передают отношение Витьки к намерению взрослых? Найдите их и прочитайте.*«стало жаль петуха»**«Витька съёживался»**«в горле заскребло»**«глаза часто-часто замигали»**«юркнул в комнату и забился в угол»*-Какое очень точное слово нашла бабушка, определив чувства Витьки? *«Сердчишко у тебя больно жалостливое»*Бабушка рада, что внук умеет жалеть, пытается помочь.Подберите синоним и антоним к слову «жалостливое».(чуткое, равнодушное)-Как Витька отнесся к больному петуху? -Из словаря выберите слова, которые обозначают отношение Витьки к птице. **Сделайте вывод**, какое чувство Витьки спасло петуха. (жалость, милосердие, сострадание, чуткость)**2.**- Как бабушка отнеслась к петуху? -Найдите и прочитайте описание больного петуха.-Обратите внимание, как изменился петух.- Как бабушка лечила птицу?-Из словаря выберите слово, которое обозначает, как бабушка относилась к петуху.**Сделайте вывод**, какое душевное качество бабушки спасло петуха.(сочувствие)**3.** -Как отнесся к петуху отец Витьки? Мальчики инсценировали разговор героев рассказа. Посмотрим, удастся ли нашим актерам передать чувства героев рассказа.-Кто же еще так отнесся к горю Витьки, как и его отец?Из словаря выберите слово, которое обозначает отношение отца и Кольки к беде петуха.(равнодушие)**Сделайте вывод**, все ли прониклись бедой петуха? Какие душевные качества проявили отец и Колька?**4.** При каких обстоятельствах петух обнаружил признаки жизни?-Расскажите об этом подробнее. Перескажите эпизод.-Что заставило петуха издать воинственный крик?Выберите из словаря те слова, которые обозначают качества, присущие петуху? **Сделайте вывод**, какие качества петуха вернули его к жизни? ***-***Отогните в словарике вопросы и стрелочками перенесите слова в колонки с вопросами. -Что у вас получилось?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что спасло петуха от смерти? | Словарь | Что способно было погубить птицу? |
| **Воинственный дух** **Гордость****Жалость****Милосердие****Сила духа****Чуткость** | **Воинственный дух** - готовность к действию**Гордость**- чувство своего достоинства, сознание своего превосходства**Жалость** - сострадание, соболезнование **Милосердие** - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается**Равнодушие** - безучастное, лишенное интереса, пассивное отношение к окружающему**Сила духа** - бодрость, моральная сила**Сострадание** - участие в печали, сочувствие**Чуткость** – способность замечать, понимать происходящее | **Равнодушие** |

-Как вы теперь ответите на вопрос урока?**«Что спасло петуха от смерти?»**-В чем юмор рассказа?Запишите в тетрадь человеческие качества Витьки, которые спасли петуха от смерти.-Чему учит рассказ?-Почему тему урока я назвала словами Руссо: «Доброе — это прекрасное в действии»?**Творческая работа**Ребята, к уроку я просила вас нарисовать петуха, который есть в деревне у ваших родственников. У вас получились замечательные рисунки, которые украшали наш кабинет. Попробуйте теперь описать своего нарисованного петуха, используя литературные краски. **Выставление отметок за работу на уроке****-О чём** -Скажите, какими качествами главного героя рассказа Витьки вы обладаете или хотели бы обладать? (напишите на яблочках и прикрепите к нашему плодоносному дереву).После сегодняшнего разговора какое домашнее задание вы можете предложить?Варианты д/з: 1. Отзыв о рассказе.
2. Статья в газету о добром поступке.
3. Стихи о доброте.
 |
|  |   |
|  |  |