**План-конспект урока литературы**

**Класс**: 5

**Программа**: Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы/ Авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009

**Учебник**: Литература. 5 класс: Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Авт.-сост. Г. С. Меркин. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.

**Тема урока**: **«Доброе — это прекрасное в действии»(Ж.-Ж.Руссо)(По рассказу Е.И.Носова «Как патефон пе­туха от смерти спас»)**

Е.И.Носов. Краткие сведения о писателе. Рассказ *«Как патефон пе­туха от смерти спас».* Добро и доброта. Мир глазами ре­бенка; юмористическое и лирическое в рассказе. Воспитание чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

**Цели**:

* способствовать ознакомлению учащихся с биографическими сведениями о писателе;
* создать условия для знакомства с особенностями прозы писателя;
* способствовать развитию умения находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль;
* создать условия для развития связной речи учащихся;
* способствовать развитию словесно-логического мышления школьников;
* способствовать воспитанию чувства милосердия, сострадания, участия, заботы о беззащитном.

**Оборудование**: доска, учебник, тетрадь, мультимедийная презентация, сообщения учащихся.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Орг. момент** | Русский писатель Л.Н.Толстой  говорил: «Живут лишь те, кто творит добро». Сегодня я предлагаю вам попробовать прожить вместе с героями рассказа Евгения Ивановича Носова *«Как патефон пе­туха от смерти спас»* совсем короткое время. Именно прожить, для того, чтобы постараться понять их  автора, а может быть, и самих себя. |
| **II. Проверка д/з.**  **Сообщение ученика**  **Работа с таблицей**  **Словарная работа**  **Лексическая разминка** | 1. Рассказ о писателе (сообщение подготовленного ученика)   Ребята, запишите замечания об услышанном в таблицу, которую дома вклеите в тетрадь.   |  |  | | --- | --- | | Биография Е.И.Носова | Мои замечания об услышанном | | Родился в 1925 году в селе Толмачеве под Курском | Отец его был мастеровым человеком. Дед кузнечил в свое время. Из семейных традиций пришло к писателю «глубочайшее уважение к труду». | | Годы детства | Детство пришлось на голодные и холодные 1930-е годы. Но мальчик был по природе оптимистом и романтиком: играл в игры, которые сам придумывал, увлекался кораблями, зачитывался книгами Майн Рида и Жюля Верна.  Полуголодное детство научило его промышлять рыбной ловлей, охотой, собиранием трав, чтобы продать и заработать на хлеб. | | Великая Отечественная война в судьбе Е.Носова | Закончил восьмой класс и после [Курского сражения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) ушёл на фронт, поступив в артиллерийские войска. Противотанковая артиллерия встречала врага первой. Не однажды смотрел смерти в глаза юный солдат Евгений Носов.Под Кенигсбергом был тяжело ранен. | | Произведения Е.Носова | В 1958 выходит его первая книга рассказов и повестей "На рыбачьей тропе",в 1989 - книга рассказов для младших школьников "Где просыпается солнце"; в 1992 - книга рассказов для старших школьников "Красное вино победы".  Советую прочитать рассказы Е.Носова «Трудный хлеб», «Белый гусь», «Кукла».  Они не просто нравятся, а волнуют и трогают душу. |   - Знакомыми Е.И.Носов был замечен в морозные дни за развешиванием призывов к людям покормить птиц. На могиле так и попросил написать: «Покормите птиц». (Похоронен в Курске в 2002 году.)  -Что добавляют эти воспоминания к характеристике писателя?(был чутким, внимательным, любил животных и птиц)  ***Запись числа и темы урока «Доброе — это прекрасное в действии»(Ж.-Ж.Руссо)(По рассказу Е.И.Носова* «Как патефон пе­туха от смерти спас»)**  **2.** Словарная работа (работа со словарями, презентация)  **3.** Я даю вам определение слова или понятия. Ваша задача – назвать слово или понятие так, как оно звучит в тексте рассказа Е.И.Носова.  ***дорога стала сырой, влажной*** *- замаслилась дорога(метафора)*  -Каким художественным средством пользуется писатель?  ***стучала громко капель****- барабанила капель(олицетворение)*  ***наступил мороз****- трахнул морозище(разговорное слово, суффикс увеличительности )*  ***пушистый иней****- лохматая изморозь(эпитет)*  ***солнце в мрачном сиянии****- солнце в зловещем ореоле(эпитет)*  Так описывает Е.Носов сильный мороз, неожиданно наступивший накануне весны.  ***голову отрубят****- башку отрубят(разговорное)*  Мальчик разговаривает с петухом как с понимающим другом. |
| **III.Работа над темой урока**  **Постановка цели урока**  **Чтение отрывка**  **Работа с понятийным аппаратом**  **Физминутка**  **Работа с таблицей**  **Беседа**  **Чтение отрывка**  **Инсцениров**  **ка эпизода**  **(разговор Витьки с Колькой)**  **Пересказ эпизода**  **IV. Подведение итогов урока**  **Устное словесное рисование**  **V. Рефлексия**  **VI. Инструктаж д/з.** | -Понравился вам рассказ?  -Кто главные герои рассказа? (бабушка, Витька, петух)  -О чем этот рассказ? (о любви к животным, о доброте)  Цель урока –познакомиться с особенностями рассказа Е.И.Носова и ответить на вопрос «Что спасло петуха от смерти?»  **Анализ художественных особенностей рассказа**  Среди разных изображений найдите того петуха, который больше других похож на нашего героя.(презентация)  -Как вы определили? Прочитайте описание петуха.  -Как автору удалось так образно описать петуха?  -Какие средства выразительности использовал автор, создавая портрет петуха? Назовите их.  метафора*- «огненное ожерелье»*  метафора- *«отливающей бронзой грудью»*  *сравнение- «как истинный гвардеец»*  -Обратитесь за помощью в *Краткий словарь терминов* в конце учебника. Найдите определения средств художественной выразительности.  Петух изображен сочно, яркими красками. Зримо представляешь его красоту, отвагу, гордую осанку.  -Кого вы назвали бы врагом нашего петуха?( из-за чего с петухом приключилась беда)  -С помощью каких выражений автор создает ощущение лютого мороза- виновника беды? Найдите в тексте и прочитайте.  *мороз не сдавался*  *трещал в старых бревнах дома, проступал колючей солью на оконных ручках и шляпках гвоздей*  -Как автору удалось сделать мороз героем рассказа?  -Какое изобразительное средство использует автор? (олицетворение)  Когда бы мы ни читали рассказ, нам вдруг станет зябко и холодно.  Проведем физминутку.  -Как бы вы отогревались в такой лютый мороз? (выполните ряд физических упражнений : представим, что мы в перчатках- похлопаем; попрыгаем; поежимся- сожмемся всем телом)  -Давайте выясним, что на самом деле спасло петуха.  У всех на столе есть словарик с определениями и ключевыми вопросами, которые до времени прячутся, отгибаются. Пользуйтесь словариками при ответе на мои вопросы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что спасло петуха от смерти? | Словарь | Что способно было погубить птицу? | |  | **Воинственный дух** - готовность к действию  **Гордость**- чувство своего достоинства, сознание своего превосходства  **Жалость** - сострадание, соболезнование  **Милосердие** - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается  **Равнодушие** - безучастное, лишенное интереса, пассивное отношение к окружающему  **Сила духа** - бодрость, моральная сила  **Сострадание** - участие в печали, сочувствие  **Чуткость** – способность замечать, понимать происходящее |  |   **1**.Петуха приносят в дом, чтобы отрубить голову. У «мальчика похолодела спина». -Какие еще словосочетания передают отношение Витьки к намерению взрослых? Найдите их и прочитайте.  *«стало жаль петуха»*  *«Витька съёживался»*  *«в горле заскребло»*  *«глаза часто-часто замигали»*  *«юркнул в комнату и забился в угол»*  -Какое очень точное слово нашла бабушка, определив чувства Витьки?  *«Сердчишко у тебя больно жалостливое»*  Бабушка рада, что внук умеет жалеть, пытается помочь.  Подберите синоним и антоним к слову «жалостливое».(чуткое, равнодушное)  -Как Витька отнесся к больному петуху?  -Из словаря выберите слова, которые обозначают отношение Витьки к птице.  **Сделайте вывод**, какое чувство Витьки спасло петуха. (жалость, милосердие, сострадание, чуткость)  **2.**- Как бабушка отнеслась к петуху?  -Найдите и прочитайте описание больного петуха.  -Обратите внимание, как изменился петух.  - Как бабушка лечила птицу?  -Из словаря выберите слово, которое обозначает, как бабушка относилась к петуху.  **Сделайте вывод**, какое душевное качество бабушки спасло петуха.(сочувствие)  **3.** -Как отнесся к петуху отец Витьки?  Мальчики инсценировали разговор героев рассказа.  Посмотрим, удастся ли нашим актерам передать чувства героев рассказа.  -Кто же еще так отнесся к горю Витьки, как и его отец?  Из словаря выберите слово, которое обозначает отношение отца и Кольки к беде петуха.(равнодушие)  **Сделайте вывод**, все ли прониклись бедой петуха? Какие душевные качества проявили отец и Колька?  **4.** При каких обстоятельствах петух обнаружил признаки жизни?  -Расскажите об этом подробнее. Перескажите эпизод.  -Что заставило петуха издать воинственный крик?  Выберите из словаря те слова, которые обозначают качества, присущие петуху?  **Сделайте вывод**, какие качества петуха вернули его к жизни?  ***-***Отогните в словарике вопросы и стрелочками перенесите слова в колонки с вопросами.  -Что у вас получилось?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что спасло петуха от смерти? | Словарь | Что способно было погубить птицу? | | **Воинственный дух**  **Гордость**  **Жалость**  **Милосердие**  **Сила духа**  **Чуткость** | **Воинственный дух** - готовность к действию  **Гордость**- чувство своего достоинства, сознание своего превосходства  **Жалость** - сострадание, соболезнование  **Милосердие** - готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается  **Равнодушие** - безучастное, лишенное интереса, пассивное отношение к окружающему  **Сила духа** - бодрость, моральная сила  **Сострадание** - участие в печали, сочувствие  **Чуткость** – способность замечать, понимать происходящее | **Равнодушие** |   -Как вы теперь ответите на вопрос урока?  **«Что спасло петуха от смерти?»**  -В чем юмор рассказа?  Запишите в тетрадь человеческие качества Витьки, которые спасли петуха от смерти.  -Чему учит рассказ?  -Почему тему урока я назвала словами Руссо: «Доброе — это прекрасное в действии»?  **Творческая работа**  Ребята, к уроку я просила вас нарисовать петуха, который есть в деревне у ваших родственников. У вас получились замечательные рисунки, которые украшали наш кабинет.  Попробуйте теперь описать своего нарисованного петуха, используя литературные краски.  **Выставление отметок за работу на уроке**  **-О чём**  -Скажите, какими качествами главного героя рассказа Витьки вы обладаете или хотели бы обладать? (напишите на яблочках и прикрепите к нашему плодоносному дереву).  После сегодняшнего разговора какое домашнее задание вы можете предложить?  Варианты д/з:   1. Отзыв о рассказе. 2. Статья в газету о добром поступке. 3. Стихи о доброте. |
|  |  |
|  |  |