**«*В гостях у трех медведей*»**

***Цель занятия:*** закрепить обобщающее понятие «Мебель»

***Задачи:***

1. *Коррекционно-образовательная:*

* формирование навыка подбора глаголов к именам существительным.

1. *Коррекционно-развивающие:*

* активизация словаря по теме, развитие слухового внимания, зрительного восприятия, мелкой моторики;
* закрепление навыка правильного употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* развитие графомоторых навыков;

1. *Коррекционно-воспитательные:*

* воспитание у детей бережное отношение к мебели.

***Оборудование***: ноутбук; фрагмент мультфильма «Три медведя»; сказочные персонажи: медведь, медведица, Мишутка; чемодан; Машенька; конверт с загадками; конверты с разрезными картинками по лексической теме, по количеству детей, деревянная и пластмассовая мебель (наборы); простые и цветные карандаши, листки с изображением мебели с недостающими частями, елка.

**Ход занятия**.

1. Организационный момент.

*Логопед:* Здравствуйте, ребята, я очень люблю сказки, а вы? Какие сказки вы знаете? А мою любимую отгадаете? (фрагмент мультика)

*Логопед:* Ребята, а в гости к вам я пришла не одна. Посмотрите, кто здесь?

(появление медведей из чемодана)

1. Основная часть.
2. Объявление темы занятия.

*Логопед:* Ребята, скажите, где живут медведи? Давайте отправимся к ним в гости (подходим к избе медведей). Назовите предметы, которые вы видите. Как их можно назвать одним словом?

**2.** Развитие слухового внимания, активизация словаря по теме.

Загадки.

*Логопед:* Ребята, посмотрите, что лежит под диваном? А что в конверте? Загадки! Давайте скорее отгадывать!

|  |  |
| --- | --- |
| Не зря в квартире он стоит:  Когда к обеду он накрыт,  Он собирает всю семью.  За ним я чай и кофе пью (Стол)    На четырех ногах стою,  Ходить я вовсе не могу.  Когда устанешь ты гулять,  Ты можешь сесть и отдыхать (Стул)  Михаил Потапыч спать  Лёг в большущую… (Кровать) | На нём сидят, когда он сложен.  Когда разобран он – лежат.  Когда же день рожденье,  Он разместит гостей.  О чём стихотворенье,  Ответь ты поскорей. (Диван)  В этом доме этажи называют полками,  Тут белье мое лежит:  Кофточки с футболками.  Все всегда на месте в доме:  Сарафан, халат и шарф,  Как зовется этот домик?  Угадали? Это …(Платяной шкаф) |

**3.** Закрепление навыка правильного употребления существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дидактическая игра «Назови ласково».

*Логопед:* Ребята, посмотрите, у Михаила Потапыча мебель большая, а у Мишутки? Давайте назовем предметы мебели у Михаила Потапыча и у Мишутки. У Михаила Потапыча кровать, а у Мишутки? (Стул – стульчик, диван – диванчик и т.д.)

**4.** Развитие зрительного восприятия.

Разрезная картинка.

*Логопед:* Ой, Ребята, посмотрите, что это там под шкафом? Да это же медведи приготовили для нас сюрприз, только Мишутка все перепутал. Нам нужно собрать эти картинки. (Детям раздаются конверты)

**5.** Координация речи с движением**.**

Физкультминутка.

*Мишутка:* Спасибо вам, ребята, что навели порядок. А вы знаете, во что я люблю играть больше всего? В мячик! Давайте вместе поиграем.

Раз-два, прыгай мячик

Раз-два и мы поскачем

Девочки и мальчики –

Прыгают, как мячики

**6.** Развитие мелкой моторики.

Пальчиковая гимнастика.

*Логопед:* Садитесь на свои места. Тук-тук-тук. Кто это стучится?? Кто-то в шкафу! Смотрите – здесь Маша спряталась! Маша, что ты здесь делаешь?

*Маша:* Ребята, у медведей мебель сломалась, помогите мне починить ее.

*Логопед*: Поможем? Тогда давайте сядем на свои места и подготовим наши пальчики к работе:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул

Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора!

**7.** Упражнение детей в назывании частей мебели**,** развитие графомоторных навыков**.**

Дидактическая игра «Чего не хватает?», «Дорисуй мебель».

*Логопед*: Давайте теперь рассмотрим внимательно, что же у медведей в доме сломалось:

Под столом уселись кошки,

А над ними стол без... (ножки).

А на этой вот картинке

Нарисован стул без… (спинки).

*Логопед*: Возьмите карандаши и дорисуйте сначала ножку у стола, а затем спинку. Теперь возьмите цветные карандаши и раскрасьте картинки.

*Маша:* Спасибо вам, ребята! Так красиво у вас получилось! Давайте устроим выставку ваших работ? Я подпишу ваши работы, а вы повесите их на доску.

**III.** Заключительная часть.

**8**. Итог занятия

*Логопед:* Ребята, давайте напомним Маше, как называются эти предметы одним словом? Молодцы, садитесь на места.

(пока дети садятся – появляется Михаил Потапыч)

*Михаил Потапыч:* Какую выставку вы нам подготовили! Ребята, вы такие молодцы! А какой приближается праздник, вы знаете? Мы готовимся к Новому Году: елку из леса принесли, а вам – гостинцы (раздает). Спасибо ребята, с вами было так интересно! Но нам пора обратно в сказку… До свидания!