Кавардакова Светлана Александровна

 МАОУ « СОШ №16» города Перми

**Тема урока**: Разряды количественных числительных.

**Цель урока**: научить различать разряды количественных числительных.

Повторить теоретический материал о числительном.

Повторить правописание словарных слов.

I **Организационный момент.**

Сегодня мы продолжаем мы с вами разговор о числительных.

- Какую роль играют числительные в нашей жизни?

Цифры окружают нас всюду. Мы привыкли их видеть в магазинах, слышать о них по телевидению и радио. Цифра «знает», сколько ребят учится в нашей школе,что скворец, чтобы накормить птенцов, должен принести им корм за день около 200 раз, что мировой рекорд аппетита принадлежит китам, которые за сутки поедают 510 тонн планктона, а детеныш синего кита выпивает в день 580 литров материнского молока. Цифры играют огромную роль в нашей жизни.

Как обойтись бы без числа

Наука целая могла?

Расчёт во всяком деле нужен.

И ты с числительным будь дружен.

**Актуализация знаний.**

Словарная работа с самопроверкой.

− А начнем мы урок со словарной работы, во время которой проверим и ваши математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Большой искусственный водоем | бассейн |
| 2. | Девочка трех лет | трехлетняя |
| 3. | Земельное пространство с определенными границами | территория |
| 4. | Срок в сто лет | столетие |
| 6. | Решим математический пример: 200 умножить на 2 | четыреста |
| 7. | Полученный результат разделить на 2 | двести |
| 8. | К полученному числу прибавить 108 | Триста восемь |
| 9. | От полученной суммы вычесть 218 | девяносто |
| 10. | От полученного результата вычесть 79 | одиннадцать |
| 10.  | От полученного результата вычесть 5 | шесть |
| 11. | Полученный результат умножить на 100 | шестьсот |
| 12. | Десять одинаковых предметов | десяток |

- Какое число получилось? Молодцы!

А теперь проверьте, правильно ли вы написали словарные слова (самопроверка). Поднимите руки, кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы.

Из записанных слов прочитайте только те, которые относятся к именам числительным. Подчеркните их.

Почему другие слова не являются числительными?

Дайте определение количественного числительного.

Вспомните, какие числительные являются простыми, составными?

Подпишите простые, сложные и составные числительные.

**III Постановка учебной задачи .Выход на тему.**

- Ответьте мне на следующие вопросы.

Сколько месяцев в году? (В году двенадцать месяцев.)

 По сколько учеников сидит за одной партой? ( по двое)

А теперь представьте, что в нашей столовой давали яблоки. До звонка вы успели съесть половину. Какую часть яблока вы съели? ( одну вторую часть яблока)

( слайд)

Количественные числительные

двенадцать двое одну вторую

-А теперь проверьте, все ли это числительные. Почему? (Они все отвечают на вопрос сколько?)

- Что в них общего?( Количественные)

- Чем отличаются?

- Сравните числительные двенадцать и одна вторая.

-Что обозначают эти числительные? (целое число, дробное)

- Какое значение у числительного двое? (Несколько предметов, взятые как одно целое. )

- Как бы вы назвали такие числительные? (Собирательные, от глагола собирать)

Таких числительных мало. (двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, ещё три, которые в современном языке почти не употребляются: восьмеро, девятеро, десятеро. И оба (обе).

- Итак, какие же разряды количественных числительных мы с вами выделили? (Целые, дробные, собирательные). (Слайд)

**Тема урока?**(Разряды количественных числительных)

**Цель? (** научить различать разряды количественных числительных**)**

* Знакомство с теоретический материал( по таблице на слайде)
* Составление алгоритма различений разрядов.
* Отработка способа.

**1.** **Назовите количественные числительные и определите их разряд**. ( слайд)

17 рублей, пятеро друзей, две десятых урожая, трое суток, 11 дней, три четвертых километра, сорок два ученика, четверо суток, одна четверть сада, шестнадцать книг.

**2**. **Выборочно-распределительный** **диктант**.(слайд)

Прочитайте текст. Объясните пропущенные орфограммы. Выпишите количественные числительные в И.п. в три колонки, разделив их на разряды.

В нашей школе прох…дили соревнования. В первой к…манде было восемнадцать учас…ников. Шестеро из них занимались спортом уже два года. Ост…льные две трети учас…ников были спортсменами-любителями. Однако класс был очень дружный, и поэтому ребята поб…дили. Из десяти этапов соревнования юные спортсмены выиграли восемь, то есть четыре пятых. Трое учас…ников получили м…дали, пятеро - поощрительные призы.( слайд с ответами)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3**. **Интеллектуальная разминка.**

Устно замените эти слова другими: дюжина, чертова дюжина, полтора, полтораста, Какие у вас получились слова?

(Двенадцать, тринадцать, сто пятьдесят – целые

Одна целая и пять десятых – дробное числительное)

**4.** **Творческое задание.**

Письменно расскажите о себе (в скобках «запрятаны» числительные, которые вы должны записать). Напишите продолжение текста, указав разряды числительных.

Я просыпаюсь в (целое) часов. (Дробное) часа трачу на умывание, зарядку и завтрак. Обычно у меня (целое) уроков. (Сложное) минут у меня занимает дорога домой. Около (сложное) минут я обедаю. Затем иду в музыкальную школу (на секцию, делаю уроки). На чтение книг остается немного времени. Это обычно (составное) минут.

**5**. **Тест.**

А теперь небольшой тест на проверку ваших знаний о числительном.

1. Найдите правильное определение количественного числительного.

А) Количественное числительное – это служебная часть речи, которая обозначает количество предметов и отвечает на вопрос сколько?

Б) Количественное числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает число.

В) Количественное числительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает количество предметов или число и отвечает на вопрос сколько?

2. Закончите определение.

А) Числительные, обозначающие целые числа, называются…

Б) Числительные, обозначающие количество предметов, как одно целое, называются…

В) Числительные, обозначающие дробные числа, называются…

3. Вспомните и запишите художественное произведение, в названии которого встречается количественное числительное, и определите его разряд.

**6. Рефлексия**

- Какие трудности возникли во время урока?

-Какие способы различений разрядов запомнили?

**7.Домашнее задание( на выбор) :**

1. эссе на тему спорт, используя все разряды количественных числительных;

2.составить словосочетания, используя все разряды количественных числительных;

3.упражнение 243.