**Тема «ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК ПРЕ- И ПРИ-»**

***(урок-исследование)***

**Цели:** дать знания о правописании приставок *пре-* и *при-*; научить использовать правило о практической деятельности; воспитывать чувство взаимопонимания, взаимопомощи, ответственного отношения к дружбе и товариществу; развивать логическое мышление, память; совершенствовать навыки грамотного письма, активизировать мыслительную деятельность учащихся.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** урок-исследование.

**Технология:** на диалоговой основе.

**Оборудование:** магнитофон, видеотерминал (компьютер, телевизор); аудиозапись «В гостях у сказки», «Волшебный полет» (группа «Спейс»); мультимедийные слайды, компьютерная программа «Грамотей».

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

1. Приветствие.

2. Вступительное слово учителя.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок.

*Звучит мелодия «В гостях у сказки».*

Мы отправляемся в сказочное путешествие. Перед нами волшебный лес, где совершаются разные чудеса.

- А это что такое? Посмотрите, да здесь три тропинки.

*Демонстрируется 1-й слайд*: *зеленый лес. После щелчка мыши на слайде последовательно появляются стрелки и надписи, которые читает учитель.*

- Если мы налево пойдём, победу над злыми силами одержим, но друзей потеряем. Если пойдём направо, клад найдём, но домой не вернёмся. Если прямо пойдём, знания **при**обретём, но трудности **пре**одолеть **при**дётся.

- Ребята, решите, по какой тропинке идти, свой выбор обоснуйте. Но имейте ввиду, что идти мы можем только вместе, помогая друг другу. Помните пословицу: «Дерево держится корнями, а человек – друзьями»?

*Как правило, ребята выбирают дорожку, ведущую прямо.*

*Объясняя своё решение, дети говорят о том, что они желают получить прочные знания, не хотят потерять друзей, так как дружба – главное в их жизни, и обязательно должны вернуться, ведь они любят своих родных и школу, в которой они учатся.*

3. Определение темы и целей урока.

- А какие знания вы сегодня приобретёте? Внимательно посмотрите на волшебное зеркало, которое будет сопровождать вас в путешествии по сказке.

*Дети видят на слайде выделенные красным цветом приставки ПРЕ- и ПРИ- и делают вывод, что на уроке они должны узнать о правописании приставок ПРЕ- и ПРИ-.*

 *Учитель помогает четко сформулировать цель урока.*

- Ребята, к сожалению, в этот сказочный лес не могут попасть взрослые люди, поэтому вам предстоит совершить путешествие без меня, в этом и будут заключаться трудности, о которых предупреждало волшебное зеркало. Но помните, что в пути вам поможет дружба. Ведь, как говорится в пословице, друзья познаются в беде.

 Желаю счастливого путешествия!

**II. Работа по теме урока**

*Звучит «Волшебный полет» (группа «Спейс»).*

*Учитель выходит из класса, надевает костюм Бабы-Яги и снова входит в класс.*

- А! **Пришли, принеслись, прискакали, примчались,** голубчики. А знаете, куда попали? Да-да, ко мне, Бабе-Яге, в мой волшебный лес. Думаете, прямо пошли, так друзей не потеряете и домой вернётесь? Нет, отсюда ещё никто не возвращался. Ведь для того чтобы домой вернуться, нужно очень трудные задания решить. А эти задания никто выполнить не мог: ни Леший, ни Кощей Бессмертный, ни даже я, а ведь в этом лесу я самая умная.

 Да, умная я, конечно, только вот вы с учительницей своей что-то о приставках говорили (я это в волшебном зеркале видела), а что такое приставка, я не знаю. Помогите мне, научите старенькую, расскажите, что такое приставка.

*Ученик дает определение приставки.*

Молодцы, хорошо объяснили бабуле правило. Я теперь ещё умнее буду. Вот Кощей-то удивится. Ну, что, остаётесь или задания выполнять будете? Ладно, решайте.

*По щелчку мыши на экране телевизора появляются слова с пропущенными буквами:* ***пр…шли, пр…неслись, пр…скакали, пр…мчались.***

- Что, решить-то не можете?

- Можем. Я помогу друзьям выполнить это задание, ведь я знаю правило.

- А почему ты решил им помогать? Знаешь, как решить мои задачки, вот и отправляйся домой сам, а они пусть тут остаются.

- Нет, я не могу бросить в беде своих друзей. Если есть возможность им помочь, я обязательно это сделаю, и они мне помогут, когда я в этом буду нуждаться.

*Ученик подходит к компьютеру и демонстрирует одноклассникам слайд, подготовленный заранее. На слайде рука присоединяется к руке, молоток падает на наковальню, волшебная палочка касается шляпы. Ребенок, объясняя правило, ведет диалог с товарищами:*

- Ребята, что происходит на экране? Запомните, если слово обозначает приближение или присоединение, то пишется приставка ПРИ-.

 Под руководством этого ученика ребята выполняют задание, вставляют пропущенные буквы, проверяют полученный результат, приводя свои примеры.

- Всем ли понятно это правило? А вам, любезная Баба-Яга, понятно?

- Ага, это значит, я портрет Кощея к стене **при-бью…**

Ой, да я это правило и без вас знала. Вы второе задание попробуйте выполнить, оно посложнее будет. Что это вы вокруг смотрите? Не на своём **пришкольном** участке, а в лесу находитесь. А это избушка моя. Конечно, не **приморская** гостиница и не **прибрежный** пансионат, но моя, родная. А вот и следующее задание. Найдутся желающие помочь товарищам?

- Конечно, найдутся. Я знаю это правило и объясню его друзьям.

*Во время рассказа Бабы-Яги на экране появляются слова:*

***пр…школьный, пр…морская, пр…брежная.*** *Ученик, подготовивший слайд по этому материалу, проводит работу с классом. На экране появляется море, по щелчку мыши рядом возникает гостиница.*

- Если бы вы были хозяином гостиницы, как бы вы её назвали?

-Конечно, «Приморская».

*На экране школа и возле неё появляется участок с зелёной* ***травой и цветами.***

- Ребята, что вы теперь видите в нашем волшебном зеркале?

- Пришкольный участок.

*Ученик помогает одноклассникам разобраться с этим учебным материалом. Дети выполняют задание, вставляя буквы в слова, указанные на экране, и на* ***мониторе появляются правильные ответы.***

- Справились и с этим заданием. Молодцы! Вижу, что устали, проголодались. Проходите в избушку, я вас накормлю. **Приоткроем** дверь. Ох, что случилось? Какой противный запах! Кажется, что-то **пригорело. Прикрою** дверь. Накормить не смогла, зато новое задание дала.

*На экране появляются новые слова:*

***пр…горело, пр…откроем, пр…кроем.***

*Ученик демонстрирует слайд, на котором дверь не полностью закрывается. Дети узнают, что если слово обозначает неполное действие, то пишется приставка ПРИ-.*

*Учащиеся выполняют задание, проверяют ответы, приводят свои примеры.*

- А это задание может **прервать** ваше путешествие, не сможете вы это **препятствие преодолеть!**

- Можно, бабушка, мне попробовать помочь друзьям в преодолении этого препятствия?

*На экране появляются слова:*

***пр…рвать, пр…пятствие, пр…одолеть.***

*Ученица показывает свой слайд, читает стихотворение и интересуется, как поняли одноклассники это правило. Учащиеся выполняют задание, в слова, находящиеся на мониторе, вставляют буквы, и на экране телевизора появляются правильные ответы.*

*Дождь непрерывно льёт в октябре,*

*Но умным дождь не* ***преграда.***

***Где очень похожи ПЕРЕ- и ПРЕ-***

*Писать только ПРЕ- там надо.*

- Ребятушки, боитесь, небось, что домой не отпущу. Думаете, наверно, что Баба-Яга злая-**презлая**, а я, может, добрая-**предобрая**, красивая-**прекрасивая**, **прехорошенькая!**

*На экране появились слова:*

***пр…злая, пр…добрая, пр…красивая, пр…хорошенькая.***

*Ученица, демонстрируя свой слайд, на котором появляется высокий человек, протягивающий руку к самой крыше, а затем* ***человек, прижимающий к себе конфеты, читает стихотворение:***

***Предлинный*** *достанет до крыши рукой,*

***Прежадный*** *не даст вам конфеты.*

*Если* ***ОЧЕНЬ*** *такой или* ***ОЧЕНЬ*** *сякой,*

***ПРЕ-*** *мы напишем при этом.*

*Девочка уточняет, правильно ли поняли одноклассники правило, затем дети выполняют задание: вставляют в слова, указанные на экране, нужные буквы.*

- Умницы! Теперь одно, последнее задание осталось, и вы вернётесь к себе в школу. Смотрите, не ошибитесь! А то вы мне здесь конкуренцию составлять будете, умненькие вы мои! Вам нужно выполнить морфемный разбор слова ПРИСТАВКА.

- Ребятки, вы верно справились со всеми заданиями. Молодцы! И теперь вы отправляетесь домой. Не забывайте меня, помните и о том, чему вы научились в пути. Закройте глаза (они очень устали, глядя в моё волшебное зеркало; во время полета домой глазки должны отдохнуть).

*Звучит «Волшебный полет».*

*Учитель снимает костюм Бабы-Яги и предстает перед ребятами в обычном виде.*

- Ребята, вы вернулись из сказочного путешествия! Я так волновалась. Расскажите о ваших **приключениях** (слово записывается в орфографический словарь).

- Что нового вы узнали?

- Что помогала вам в пути?

- Какие пословицы и поговорке о дружбе вспомнили?

*Подводится итог первой части урока.*

*Внимание акцентируется не только на обучающей, но и на воспитательной цели урока: без дружбы трудно было бы справиться с заданиями.*

- давайте посмотрим, как вы поняли новый материал, не запутала ли вас Баба-Яга?

**II. Закрепление пройденного материала**

1. Запись образца оформления выбора орфограммы: правописание приставок *пре-* и *при-* (Русский язык. Практика. С. 164, 166).
2. Диктант с комментированием (с целью осуществления обратной связи используются сигнальные карточки, которые позволяют учителю проконтролировать степень усвоения материала каждым учащимся класса)

*Прекратить спор, пригласить в гости, прекрасный цветок, присоединиться к отдыхающим, прислушаться к совету, привокзальная площадь, приклеить к стене, приехать домой.*

1. Индивидуальная работа: тестирование на компьютере (программа «Грамотей») – 5-7 человек (проводится с целью контроля за полученными в ходе урока знаниями).
2. Распределительный диктант. Цель: формирование умения видеть орфограмму и соотносить написание букв со значением приставки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Присоединение-приближение | Неполнота действия | Близость к предмету | Пре- = пере- | Пре- = очень |

*Прибить, пристегнуть, премилый, прикрыть, Приуралье, преодолеть, преувеличить, приставка, преграда, присмотреться, привязать, Прибайкалье, преобразиться, прекрасно.*

1. Устная работа с текстом:

а) анализ строения текста (тема, микротемы);

б) определение типа речи (повествование);

в) формулирование идеи текста;

г) поиск и осмысление изобразительно-выразительных средств.

 *После долгой борьбы с зимой пришла долгожданная весна. Погода*

*стояла прекрасная. Пригревало весеннее солнышко, подмигивая всем вокруг. Лес преобразился, надев зелёный наряд. На пригорке появилась молодая травка и улыбнулась солнышку. Весело щебетали прилетевшие с юга птицы.*

 *Все радовались приходу весны.*

1. Выборочный диктант с последующим восстановлением текста.

*Цель:* формирование умения выделять из текста необходимый материал, развития орфографической зоркости.

*Задание:* выпишите из текста только слова на изученную орфограмму, обозначьте условия выбора орфограммы, по записанным словам устно попытайтесь восстановит текст.

* ***Пришла, прекрасная, пригревало, преобразился, на пригорке, прилетевшие, приход.***

**IV. Подведение итогов урока**

- Действительно, ребята, всё в природе радуется приходу весны, теплу, солнечному свету. А чему сегодня на уроке радовались вы?

- Расскажите о правописании приставок в значении приближения или присоединения. Приведите примеры.

- Расскажите о правописании приставок в значении близости к предмету. Приведите примеры.

- Расскажите о правописании приставок в значении неполноты действия. Приведите примеры.

- Какая приставка, *пре-* или *при-*, пишется, если по значению она близка к слову *очень*? Приведите примеры.

- Какие качества помогли вам добиться успеха?

- Что значит дружба в вашей жизни?

- Какие пословицы и поговорки о дружбе вы услышали на уроке? А какие ещё пословицы и поговорки знаете?

**V. информация о задании на дом:**

- выучить правило о правописании приставок ПРИ- и ПРЕ-;

- выписать 5 пословиц или поговорок о дружбе;

- выполнить упражнение \_\_\_\_\_;

- дополнить таблицу собственными примерами: по 2-3 на каждый случай.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Присоединение-приближение | Неполнота действий | Близость к предмету | Пре- = пере- | Пре- = очень |
|  |  |  |  |  |