**Урок-путешествие. Обобщение. Тема «Глагол».**

Рассчитано на 2 часа.

Класс: 6

Цели:

-повторить, обобщить, систематизировать изученный материал по теме «Глагол»;

- воспитывать любовь к родному языку;

- развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

1. – Мы заканчиваем изучение глагола. Значит, вы сможете ответить на мои вопросы: что такое глагол, какие морфологические признаки, синтаксическая роль, и поможете мне сформулировать тему урока: *Обобщение по теме «Глагол».*

- Какую цель мы перед собой поставим?

Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Глагол».

- По частоте употребления глагол занимает второе место после существительного.

- По мнению учёных, самыми употребительными глаголами являются следующие: *сказать, мочь, хотеть, пойти, дать, владеть, стоять, жить, иметь, смотреть, казаться, сделать.*

- Действительно, глаголы передают движение, различные действия и состояния.

- Давайте попробуем представить портрет глагола. (Ученики устно предлагают картинку глагола).

**2.** *Я приглашаю вас в путешествие по лингвистической стране Глаголии.*

Свой путь мы начнём из **города Неопределённой формы**. Как вы думаете, почему?

- Вопросы неопределённой формы.

- Чтобы отправиться в дорогу, нужно приобрести билеты. Чтобы купить билет, нужно выполнить задание. (Для каждого свой именной билет - **приложение**)

Задание типа: заменить существительное однокоренными глаголами, поставив их в неопределённую форму; поставить глаголы в неопределённую форму.

- С другой стороны билета: Путеводитель – записаны все станции – ученики на каждой станции ставят себе оценку.

- Билеты приобрели. Теперь в путь.

**Первая остановка в городе Вид.**

- Что такое вид глагола? (Законченное, незаконченное действия)

- Расставьте 12цифр на листах.

Я читаю глаголы, а вы пишите только одну букву С или Н.

*Журчит, запели, поют, прилетели, приносят, зацветают, умылись, подпевают, проснулись, шумят, тает, пробилась.*

Оцените себя в путеводителе: (учитель читает правильные ответы)

0 ошибок – 5

1-2 ошибки – 4

3 и более – 3

А на пути **залив Переходность.**

- Что такое переходные и непереходные глаголы?

И чтобы переплыть такой залив, нужно справиться с таким заданием: определить переходность/непереходность глаголов: *переползти, строить, умывать*.

Переведите переходный глагол в непереходный: *ползти, строиться, умываться.*

А мы подплываем к **озеру Спряжение**. Здесь мы видим два района. Почему? Что за жители живут в первом районе, во втором? Посмотрите, чем занимаются жители этих районов.

В первом спряжении: *пиш****ут****, по****ют****, паш****ут*** *поля и железо ку****ют****.*

А во втором: никогда *не груст****ят****! Мч****ат****ся в музеи, учи****ть****ся хот****ят****.*

- Карточки с заданием: прочитайте словосочетания. Что можно о них сказать? (это фразеологические обороты) (**Приложение**)

- Читаем, объясняем значение. Распределить обороты на две группы в зависимости от спряжения: *игра…т в прятки, мороч…т голову, сид…т сложа руки, плю…т в потолок, счита…т ворон, леж…т на печи, обвод…т вокруг пальца, вод…т за нос, втира…т очки, валя…т дурака, заговарива…т зубы. (Глаголы в ед.ч.)*

Выполнение – взаимопроверка (правильные ответы раздаются ученикам)

Наш поезд Знаний не стоит на месте. И впереди – **пролив Наклонение**. Пролив нужно пройти по маленьким островкам (на листочках нарисованы 7 кружочков). Я читаю предложение, а вы определяете наклонение глагола из предложения и пишите на островке нужного номера буквы: И – изъявительное, У – условное, П – повелительное.

1. *Дружба любит дело.*
2. *Врагу не кланяйся, для друга жизни не жалей.*
3. *За дружбу дружбой платят.*
4. *И лес шумит дружней, когда деревьев много.*
5. *Залез бы в богатство, забыл бы и братство.*
6. *Новых друзей наживай, а старых не утрачивай.*
7. *Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.*

Ещё одно испытание мы прошли успешно. Но впереди бурная **река Времени**. Какие три времени есть у глагола? Чтобы переплыть реку Времени, нужно построить лодку на двух человек. В группах составить рассказ о том, как построить лодку. В рассказе должны быть употреблены все три времени глагола. Чтение, оценивание друг друга.

Мы попадаем в **Орфографический лес**.

- Что изучает орфография?

- Какие орфограммы мы изучали в глаголе?

Продолжаем работать в тех же лодках. Парам даётся задание на карточках: собрать текст из перепутанных предложений (Каждое предложение на отдельном листочке). Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Объяснить орфограммы.

Проверка: группы по очереди читают предложения – комментируют. (Самооценка, взаимоценка).

А мы подъезжаем к **Занимательному городу**. Жители этого города очень любят кроссворды, шарады, загадки. И нам они предлагают магический квадрат. В нём спрятались шесть глаголов (по горизонтали и вертикали). Найдите их за 30 секунд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л | е | т | е | т | ь | с | с |
| й | к | ц | ф | ъ | м | й | п |
| У | н | ч | д | е | о | е | р |
| П | р | а | я | с | щ | х | о |
| Л | о | в | и | т | ь | э | с |
| Ы | ж | э | ю | ь | и | ф | и |
| Т | и | з | х | к | ш | р | т |
| ь | в | е | р | т | е | т | ь |

*Лететь, ловить, вертеть, уплыть, есть, спросить.*

Оценивание задания: за 5-6 глаголов – «5», за 3-4 – «4», за 1-2 – «3».

Вот и подошло к концу наше путешествие по стране Глаголия и мы добрались до дворца Глаголов. Но, чтобы в него войти, мы должны проанализировать свою работу. Просмотрите свой путеводитель и отметьте знаками каждую остановку.

**+** - всё было понятно.

**?** – появились вопросы, до конца не разобрался.

**-** - ничего не понял.

А теперь поставьте себе оценку за всё путешествие в дворце Глаголов.

**Рефлексия**. У вас есть цветы. Я предлагаю украсить страну Глаголию цветами. Если урок понравился – красный цветок, если вам в чём-то было неуютно – зелёный, если не понравился совсем – синий.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

*– Прочитайте словосочетания. Что вы можете о них сказать?*

Игра…т в прятки, мороч..т голову, сид..т сложа руки, плюёт в потолок, счита…т ворон, леж…т на печи, обвод…т вокруг пальца, вод…т за нос, втира…т очки, валя…т дурака, заговарива…т зубы.

Самопроверка.

Ι спряжение ΙΙ спряжение

играет в прятки морочит голову

плюёт в потолок сидит сложа руки

считает ворон лежит на печи

втирает очки обводит вокруг пальца

валяет дурака водит за нос

*– Прочитайте словосочетания. Что вы можете о них сказать?*

Игра…т в прятки, мороч..т голову, сид..т сложа руки, плюёт в потолок, счита…т ворон, леж…т на печи, обвод…т вокруг пальца, вод…т за нос, втира…т очки, валя…т дурака, заговарива…т зубы.

Самопроверка.

Ι спряжение ΙΙ спряжение

играет в прятки морочит голову

плюёт в потолок сидит сложа руки

считает ворон лежит на печи

втирает очки обводит вокруг пальца

валяет дурака водит за нос

На лугах вблизи лесных опушек ход.. т, в такт шагам покачива..т головой, пестрая хохлатая птица - удод.

 Длинный изогнутый клюв сует в сухую траву, под камни: ищ..т насекомых.

А найдет – (не)глота.. т: подброс.. т жука вверх и лов.. т открытым ртом.

Клюв удода длинный, а язык короткий.

Поэтому добычу, схваченную концом клюва, он вт..нуть в клюв не мож.. т

Вот и приход..(т,ть)ся удоду жонглир..вать всякий раз, когда он ест.

На лугах вблизи лесных опушек ход.. т, в такт шагам покачива..т головой, пестрая хохлатая птица - удод.

 Длинный изогнутый клюв сует в сухую траву, под камни: ищ..т насекомых.

А найдет – (не)глота.. т: подброс.. т жука вверх и лов.. т открытым ртом.

Клюв удода длинный, а язык короткий.

Поэтому добычу, схваченную концом клюва, он вт..нуть в клюв не мож.. т

Вот и приход..(т,ть)ся удоду жонглир..вать всякий раз, когда он ест.

На лугах вблизи лесных опушек ход.. т, в такт шагам покачива..т головой, пестрая хохлатая птица - удод.

 Длинный изогнутый клюв сует в сухую траву, под камни: ищ..т насекомых.

А найдет – (не)глота.. т: подброс.. т жука вверх и лов.. т открытым ртом.

Клюв удода длинный, а язык короткий.

Поэтому добычу, схваченную концом клюва, он вт..нуть в клюв не мож.. т

Вот и приход..(т,ть)ся удоду жонглир..вать всякий раз, когда он ест.

БИЛЕТ (первая сторона)

Билет в страну Глаголия Шалагина Владимира

Задания (в зависимости от подготовки ученика): 1. Заменить имена существительные однокоренными глаголами в неопределенной форме. 2. Поставить глаголы в неопределенную форму.

Билет (вторая сторона)

Г. Неопределенная форма

Г. Вид

З. Переходность

О. Спряжение

П. Наклонение

Р. Времени

Орфографический лес

Занимательный город

ДВОРЕЦ ГЛАГОЛА