**Тема: Простые и составные предлоги.**

**Изучение нового материала.**

**Цель:** познакомить учащихся с простыми и составными предлогами.

**Задачи:**

* проверить знания учащихся по теме «Предлог»;
* продолжать работу по совершенствованию умения употреблять предлоги в речи и на письме;
* совершенствовать речевую компетентность учащихся.

Учебник: М.П.Баранова, Т.А.Ладыженская.

1. **Оргмомент.**
2. **Лингвистическая разминка.**

- Перед изучением новой темы немного разомнёмся.

1) Исправьте речевые ошибки в предложениях при употреблении предлогов.

*- Ты любишь пирожки с капусты?*

*- Согласна приказа вы приняты на работу.*

*- По истечению срока договора выплачивается зарплата.*

*- Сходи в магазин по хлеб.*

2) Кроссворд.

- При заполнении кроссворда мы вспомним лексику.

Что такое синонимы, антонимы?

1. Синоним предлогов *возле, вблизи, в присутствии*.
2. Антоним предлога *вдоль*.
3. Синоним предлогов *наперекор, против, несмотря на*.
4. Антоним предлога *впереди*.
5. Антоним предлога *до* (со значением времени).
6. Синоним предлога *через*.
7. Синоним предлога *кругом*.

**П**ри

Попе**р**ек

Вопр**е**ки

Поза**д**и

Пос**л**е

Скв**о**зь

Вокру**г**

1. **Проверка домашнего задания. Фронтальный опрос.**

- Сейчас мы вспомним, что уже изучили по теме «Предлог» и «Служебные части речи».

- Какие служебные части речи вы знаете?

- Что такое предлог?

- Какие отношения могут выражать предлоги?

- Как образуются производные предлоги?

- Какие предлоги относятся к непроизводным?

1. **Изучение нового материала.**

На доске столбики предлогов:

В В течение

На В продолжение

Благодаря Несмотря на

- Чем отличаются предлоги?

- В одном столбике предлоги простые, в другом составные.

- Кто попробует сказать, в чём отличие простых предлогов от составных?

- А теперь откроем учебники с.139 п.51 (один учащийся читает)

1. **Закрепление изученного.**

- Сейчас мы потренируемся различать предлоги простые и составные.

- Упр.303 (у доски по сл/сч)

- Задание на карточках (самостоятельная работа)

Дописать сл/сч. (*приложение*)

Учащиеся зачитывают некоторые словосочетания.

**- Немой диктант** (работа в парах)

Я выполняю действия. Учащиеся после каждого записывают то, что я показываю с употреблением предлогов (простых и составных). После каждого действия я поднимаю руку и учащиеся начинают записывать. У какой пары получится больше предлогов, у какой разнообразнее.

-Я вхожу в кабинет.

-Я подхожу к столу.

-Отодвигаю от стола стул.

-Сажусь на стул.

Подведение итогов.

1. **Занимательная лингвистика.**

- Прослушайте стихотворение и ответьте на вопрос: «В каких значениях употреблено слово *предлог* в стихотворении?»

Распечатки у каждого учащегося. *(приложение*)

1. **Итоги.**

- Подведём итоги. Какие задания вызывали трудности?

- Какие предлоги называются простыми, а какие составными?

**Приложение.**

1.выйти на старт, 2. приехать в пять часов, 3. выглянуть из окна, 4. вернуться через десять минут, 5. папка для документов, 6. пропустить по болезни, 7. заснуть под утро, 8. работать после праздника, 9. достать из сумки, 10. встретиться у школы.

**Нет предлога. А.Шибаев.**

Чудесный выдался денек,

А я учу предлоги…

Я должен твердо знать урок:

У нас учитель строгий!

И я шепчу, закрыв глаза,

Скрестив под стулом ноги:

«Что значит – «по»?

«Что значит – «за»?

И «за» и «по» - предлоги…»

А хорошо бы – ЗА порог

И мчаться ПО дороге!..

Какой бы выдумать предлог,

Чтоб не учить предлоги?

**Допишите словосочетания:**

Рассказать по…

Выдать по…

Выиграть по…

Возвратиться по…

Купить по…

Приехать по…

Бежал по…

Горюет по…

Взбираться по…