**ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ**

***Задание 1. «Какого цвета солнце ?»***

*Цель:* Выявление умения согласовывать прилагательные с существительными.

*Материал:* Предметные картинки: ваза, море, мяч, брюки – синие; зонт, майка, яблоко, туфли – красные; бант, шляпа, колокольчики, солнце – жёлтые.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки, предлагая назвать предмет и определить его цвет.

*Оценка результатов.*

- правильно согласовывает прилагательные с существительными – 3 балла.

- допускает 3 -4 ошибки, но самостоятельно исправляет их – 2 балла.

- часто допускает ошибки и затрудняется в согласовании прилагательных с существительными – 1 балл.

***Задание 2 «Один – много»***

*Цель:* Выявление умения образовывать существительные во множественном числе.

*Материал.* Картинки, на которых изображены один и много предметов: стол – столы, рука – руки, коза – козы, глаз – глаза, стул – стулья, ухо – уши, дерево – деревья, рот – рты, перо – перья, окно – окна, рукав – рукава, воробей - воробьи.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки.

Инструкция: « Я тебе говорю про один предмет, а ты скажи про много». Например: « У Тани карандаш, у Пети карандаш. Что есть у ребят?».

 - Карандаши – должен ответить ребёнок.

*Оценка результатов.*

 - Ребёнок самостоятельно и без ошибок образовывает существительные во множественном числе. – 3 балла.

 - Ребёнок допускает 3 – 4 ошибки, но самостоятельно исправляет их. – 2 балла.

- Ребёнок часто допускает ошибки. Без активной помощи взрослого не может справиться с заданием – 1 балл.

***Задание 3 «Чего не стало?».***

*Цель:* Выявление умения образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

*Материал.* Картинки, на которых изображены много предметов: столы, руки, козы, глаза, стулья, уши, деревья, рты, перья, окна, рукава, воробьи.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки.

Задание. 1. Назови предметы, изображённые на картинке.

2. Логопед последовательно убирает картинки и спрашивает: « Чего не ста –

ло ?».

Ответ может быть таким : «Котят».

*Оценка результатов.*

- Ребёнок самостоятельно и без ошибок образовывает формы родительного падежа множественного числа существительных. – 3 балла.

 - Ребёнок допускает 3 – 4 ошибки, но самостоятельно исправляет их. – 2 балла.

- Ребёнок часто допускает ошибки. Без активной помощи взрослого не может справиться с заданием – 1 балл.

***Задание 4. «Ласковые слова».***

*Цель:* Выявления умения образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительного.

*Материал.* Картинки, на которых изображены большой и маленький предметы: шапка, сумка, гнездо, ковёр, ваза, птица, ведро, трава, ухо, стул, дерево, воробей, дом, лист.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки. Дают задание: « Скажи ласково, например: Катя – Катенька – Катюша».

*Оценка результатов.*

- Ребёнок самостоятельно и без ошибок образовывает уменьшительно – ласкательные формы существительных. – 3 балла.

 - Ребёнок допускает 4 – 5 ошибок, но самостоятельно исправляет их. – 2 балла.

- Ребёнок часто допускает ошибки. Без активной помощи взрослого не может справиться с заданием – 1 балл.

***Задание 5. «Назови детёныша».***

*Цель*: Выявление умения образовывать названия детёнышей животных.

*Материал.* Картинки, на которых изображены животное и его детёныш: кошка, собака, корова, коза, лошадь, курица, утка, волк, лиса, медведь.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки.

Инструкция: « У белки – бельчонок, а как называется детёныш кошки?».

*Оценка результатов.*

- Ребёнок самостоятельно и без ошибок называет детёнышей животных – 3 балла.

 - Ребёнок допускает 2 - 3 ошибки, но самостоятельно исправляет их. – 2 балла.

- Ребёнок часто допускает ошибки. Без активной помощи взрослого не может справиться с заданием – 1 балл.

***Задание 6. «Что из чего?».***

*Цель:* Выявление умения образовывать прилагательные от существительных.

*Материал.* Предметные картинки: матрёшка, конверт, стакан, свитер, снеговик, замок, ручка, горка, шуба, ремень.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки.

Инструкция: «Стол из дерева, значит стол какой?»

 Ответ может быть таким: «деревянный».

*Оценка результатов.*

- Ребёнок самостоятельно и без ошибок образовывает прилагательные от существительных – 3 балла.

 - Ребёнок допускает 2 - 3 ошибки, но самостоятельно исправляет их. – 2 балла.

- Ребёнок часто допускает ошибки. Без активной помощи взрослого не может справиться с заданием – 1 балл.

***Задание 7.«Чей хвост?»***

*Цель*: Выявление умения образовывать притяжательные прилагательные.

*Материал.* Картинки, на которых изображены животные: кошка, собака, ёж, коза, лошадь, утка, волк, лиса, медведь, заяц.

*Методика проведения.*

Ребёнку поочерёдно показывают картинки.

Задание. 1. Назови животное. 2. « У белки – беличий хвост. Скажи, а у кошки чей хвост?»

Ответ может быть таким: «Кошачий».

*Оценка результатов.*

- Ребёнок самостоятельно и без ошибок образовывает притяжательные прилагательные – 3 балла.

 - Ребёнок допускает 2 - 3 ошибки, но самостоятельно исправляет их. – 2 балла.

- Ребёнок часто допускает ошибки. Без активной помощи взрослого не может справиться с заданием – 1 балл.

***Задание 8. «Найди котёнка».***

*Цель:* Понимание и употребление в речи простых и сложных предлогов.

*Материал.*1. Сюжетная картинка с котятами.

 2. Сюжетные картинки.

*Методика проведения.*

1. Логопед показывает картинку с котятами.

 Задание: «Я буду спрашивать, а ты должен найти котёнка. Будь внимателен, котят на картинке много».

- Покажи котёнка, который сидит в доме.

- Покажи котёнка, который лежит под домом.

- Покажи котёнка, который находится около дома.

- Покажи котёнка, который вылезает из трубы.

- Покажи котёнка, который выглядывает из-за дома.

- Покажи котёнка, который идёт с цветами.

- Покажи котёнка, который стоит у дома.

- Покажи котёнка, который подходит к дому.

2. Логопед показывает поочерёдно картинки и задаёт вопросы.

- В чём стоят цветы? (цветы стоят в вазе).

- Где стоит ваза? ( ваза стоит на полке).

- Над чем летает ворона? (ворона летает над крышей).

 - Куда закатился мячик? (мячик закатился под стол).

- Из-за чего встали дети? (дети встали из-за стола).

- Откуда вылезает кошка? (кошка вылезает из-под кресла).

- Откуда упала ручка ? ( ручка упала со стола).

- За что спрятался мальчик? (мальчик спрятался за дерево).

- Где лежит линейка? (линейка лежит между тетрадью и книгой).

*Оценка результатов.*

- Ребёнок понимает обращенную к нему речь. Правильно показывает объект.

Легко и без ошибок отвечает на вопросы. Ответы полные. – 3 балла.

- Ребёнок хорошо понимает обращенную к нему речь. Иногда неверно показывает объект, но самостоятельно исправляет ошибки. При ответе на вопросы ребёнок 2 – 3 раза заменяет предлоги. Ответы неполные. – 2 балла.

- У ребёнка очень слабое представление о понятии «предлог» , поэтому часто не понимает обращённую к нему речь. Ребёнок, показывая объект, делает 4 – 6 ошибок. При ответе на вопросы у ребёнка только 2 – 3 правильных ответа. При этом он заменяет предлоги или совсем их пропускает. – 1 балл.