***ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ***

Для проведения обследования произношения использовался «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.

Для проведения обследования произношения в альбоме подобраны иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего бывают нарушенными у детей (**С, С`, З, З`, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Р`, Л, Л`)**.

Подбор материала обследования проводился в соответствии с существующими методиками известных авторов Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичёвой.

Для исследования каждого из перечисленных звуков, который обозначен в правом верхнем углу соответствующей ему буквой, в альбоме отводится по одной странице, иллюстративный материал располагается в два ряда.

В верхнем ряду находятся картинки для обследования звука, стоящего в различных позициях: начале, середине и конце слова. В основном это слова с наиболее простой слоговой структурой и знакомы детям. В нижнем ряду – картинки, в которых тот же звук может находится в слове с более сложной слоговой структурой, или в стечении согласных, либо повторяется в слове два раза. В названиях картинок второго ряда допускается наличие сложных для произношения звуков, например: **Р. Л, Ш** и т.д., так как не всегда можно подобрать слова в которых названные звуки бы отсутствовали.

При подборе материала для обследования звукопроизношения предпочтение отдавалось словам наиболее знакомым детям, где отсутствовали:

1)Звуки той фонетической группы, к которой принадлежал обследуемый звук.

2) Другие звуки, которые чаще всего бывают нарушены в речи детей.

***Задание 1.1. «Назови слово» (слова со звуком [C]).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [C].

*Материал:* Иллюстрации: собака, сумка, усы, автобус, нос, снеговик.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [C] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [C] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [C] на другие звуки (например, на звук [C`] или

на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [C] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.2. « Назови слово» (слова со звуком*** ***[C`]).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [C`].

*Материал:* Иллюстрации: сеть, семь, синий, письма, гусь, апельсин.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [C`] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [C`] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [C`] на другие звуки (например, на звук [C] или

на звук [Ш]). Неправильное положение языка. Значит звук [C`] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.3. «Назови слово» (слова со звуком***  ***[З]).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З].

*Материал:* Иллюстрации: зубы, замок, коза, ваза, зонт, звезда.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [З] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [З] на другие звуки (например, на звук [З`] или

на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.4. «Назови слово» (слова со звуком*** ***[З`]).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [З`].

*Материал:* Иллюстрации: узел, зелёный, газета, зебра, обезьяна, земляника.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [З`] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [З`] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [З`] на другие звуки (например, на звук [З] или

на звук [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [З`] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.5. «Назови слово» (слова со звуком***  ***[Ц]).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ц].

*Материал:* Иллюстрации: цепочка, цветы, яйцо, пуговица, огурец, индеец.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ц] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за нижними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ц] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ц] на другие звуки (например, на звук [Т`]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ц] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.6. «Назови слово» (слова со звуком [Ш]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ш].

*Материал:* Иллюстрации: шапка, шахматы, машина, мешок, душ, шишка.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ш] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ш] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ш] на другие звуки (например, на звук [С`] или на звуки [С], [Ж]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ш] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.7. «Назови слово» (слова со звуком [Ж]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ж].

*Материал:* Иллюстрации: жук, ежи, жёлудь, ножницы, ножи, жираф.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ж] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ж] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ж] на другие звуки (например, на звук [З`] или на звуки [З], [Ш]. Неправильное положение языка. Значит звук [Ж] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.8. «Назови ласково». ( слова со звуком [Ч]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ч].

*Материал:* Иллюстрации: чайник, чемодан, мяч, ключ, очки, бабочка.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Ч] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Ч] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Ч] на другие звуки (например, на звук [Т`]). Неправильное положение языка. Значит звук [Ч] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.9. «Назови ласково». (слова со звуком [Щ]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Ч].

*Материал:* Иллюстрации: щётка, щука, ящик, овощи, плащ, щепки.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Щ] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Щ] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Щ] на другие звуки (например, на звук [С`]). Неправильное положение языка. Значит звук [Щ] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.10. «Назови ласково» (слова со звуком [Л]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л].

*Материал:* Иллюстрации: лук, лампа, пила, молоток, дятел, белка.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Л] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Л] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.11. «Назови ласково» (слова со звуком [Л`]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Л`].

*Материал:* Иллюстрации: лейка, лев, лимон, телефон, улитка, пальто.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Л`] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Л`] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Л`] на другие звуки (например, на гласные звуки). Неправильное положение языка. Значит звук [Л`] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.12. « Назови ласково» (слова со звуком [Р]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р].

*Материал:* Иллюстрации: рыба, ведро, корова, помидор, топор, трактор.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Р] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук[Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.

***Задание 1.13. «Назови ласково» (слова со звуком [Р`]*** ***).***

*Цель:* Выявление умения ребёнка правильно и без дефекта произносить слова со звуком [Р`].

*Материал:* Иллюстрации: репка, ремень, фонари, верёвка, дверь, брюки.

*Методика проведения.*

Ребёнку показывают картинки. Просят их назвать поочерёдно. Логопед внимательно смотрит, как ребёнок произносит данный звук.

*Оценка результатов.*

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Слышится чёткий и правильный звук [Р`] в начале, середине и конце слова. Звук есть – 3 балла.

- Язык у ребёнка находится за верхними зубами. Ребёнок хорошо проговаривает звуки только в 1 или в 2 позициях (например, в начале и в

середине слова. А звук в конце слова отсутствует). Значит звук [Р`] неавтоматизирован. – 2 балла.

- Ребёнок заменяет звук [Р`] на другие звуки (например, на гласные звуки или на звук[Л]). Неправильное положение языка. Горловое произношение звука. Значит звук [Р`] отсутствует и необходима его постановка. – 1 балл.