

Урок развития речи

в 5 классе

"Здравствуйтесь, вам письмо."

Цели: 1. Развитие речи учащихся.

2. Обучение написанию письма.

3. Тренировка навыка создания текста письма.

Ход урока.

1. Организационный момент - введение в урок.

Здравствуйтесь ребята! Представляете, иду я сегодня в школу, а меня догоняет почтальон Печкин Игорь Иванович и говорит : " Вы ,Татьяна Анатольевна, не в 5 класс идете? Передайте ребятам эту бандероль, а то я очень спешу. Только сразу не отдавайте. Пусть они вам сначала урок расскажут, так интереснее будет." И убежал. Что же нам делать? Наверное, надо провести урок, чтобы вы получили бандероль?

2.Повторение.

1) Сегодня у нас урок развития речи. А что это значит - развивать речь? Да, это значит постигать секреты речи, общения, достигать гармонии в общении. Вы знакомы с лексическим значением слова "гармония"?

2) Знакомство с новым словом гармония - согласованность, стройность в сочетании чего - либо, созвучность. Придумайте предложение с этим словом.

А вы знаете, какие формы общения существуют?

Итак, общение может быть устным и письменным. С чего начинается любое общение? Правильно, с приветствия.

3) Чтение заранее подготовленное дома ученицей стихотворение

"здравствуйте".

4) А какие еще формы приветствия вы знаете? Какие из них наиболее часто употребляются? От чего зависит форма приветствия?

Запись на доске под диктовку учеников:

«Здравствуйте!

Добрый день(вечер)

Привет!

Здорово!»

5) Задание: « Придумайте и запишите предложение и расставьте знаки препинания».

6) Задание: «Вспомните, какими словами можно попрощаться и запишите предложения с этими словами».

На доске после проверки предложений делается запись :

«До свидания;

Пока;

Прощай».

Обращаю внимание детей на правописание этих слов.

3. Целеполагание.

Скажите, какие из этих слов приветствия и прощания употребляются в письменном общении? А в какой форме происходит это общение? Правильно, это письмо Вы когда -нибудь писали или получали письма? А вы знаете, как правильно написать письмо, хотите этому научиться? А что конкретно вы хотели бы узнать?

(Учащиеся формулируют свои цели.)

4. Контроль домашнего задания.

1) Давайте познакомимся с новыми для вас словами

На доске : адресат- получатель, лицо, которому адресовано письмо;
адресант-отправитель, лицо, посылающее письмо

2) Работа с конвертами: сейчас мы заполним часть как адресанты. Что для этого мы должны знать? Правильно, индекс и адрес. А вы знаете? Хорошо, заполняем.

3) Каждый из вас дома захотел написать письмо своему любимому литературному герою. Хотите прочитать? А мы внимательно слушаем.
(Чтение писем)

5. Изучение новой темы.

1) .Введение в тему. Ребята, очень важно правильно подписать конверт, иначе он не дойдет до адресата. Важно выбрать правильное приветствие, чтобы не обидеть человека. Но это еще не все. Посмотрите на тексты, которые лежат у вас на столах. Можно ли назвать это текстом? Почему?

2) Чтение и мини - исследование:

Откуда взят отрывок?

Кто автор?

Кто же написал его?

Почему это нельзя назвать текстом?

3) Вывод: нарушена смысловая связь предложений.

Что же надо сделать, чтобы родителям дяди Федора все стало понятно?

А сколько текстов можно выделить из этого письма?

4) Давайте выделим основные части любого письма. У вас на столах есть карточки. Рассмотрим, как правильно начать, продолжить и закончить письмо взрослому человеку. (Работа с карточками)

Начало: Здравствуйте, уважаемая...

Добрый день, дорогая...

Дорогая,...., пишет Вам ученик 5 класса...

Рассказ о себе: Я хочу рассказать Вам о том, как...

Общие воспоминания: Я часто вспоминаю, как...

Помните, как...

Однажды я ...

Обращение к адресату: Хочу спросить...

Хочется пожелать...

Я благодарю....

Окончание: До свидания, дорогая...

всего вам доброго,...

Физпауза.

- 1) Повернитесь поочередно к своим соседям, протяните руки и пожелайте удачи, поприветствуйте одноклассников через рукопожатие.
- 2) А теперь послушай музыку, вернитесь на несколько лет назад- в начальную школу. Вспомните себя, свою первую учительницу. А чтобы это было легче сделать, посмотрите на эту фотографию.(на доске закрепляется фотография, сделанная в 1 классе)

6.Закрепление изученного.

- 1) Творческая работа. А сейчас, используя карточки- подсказки, напишите письмо своей первой учительнице.
- 2) Проверка - чтение писем по желанию учащихся.

7. Рефлексия.

Итак, ребята, вы чему- то сегодня научились?

Что- то новое для себя открыли?

Интересно было?

А что показалось сложным?

Спасибо всем за работу. Да, ведь я совсем забыла, что теперь мы можем открыть бандероль! Пора ее передать вам.

/Вскрывается бандероль. в ней - письмо ребятам от их первой учительницы. В письме она вспоминает особенности каждого ребенка и желает успехов в дальнейшей учебе./

8. Домашнее задание по выбору:

Письмо Деду Морозу.

Письмо Шарика

(д.Федора, Матроскина)