Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.ГалееваПротокол №\_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г | **«Согласовано»**Заместитель директора по ВРМБОУ СОШ№ 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Жигота «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г |  **«Утверждаю»**Директор МБОУ СОШ № 6\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Исайкина «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г Приказ №\_\_\_\_от \_\_01. 09\_\_2013г |

Рабочая программа

гражданско-патриотического направления

по воспитательной работе для учащихся 3-4 классов

учителя начальных классов

Евгении Николаевны Лукьяновой

2013 год

**Пояснительная записка**

Воспитание - это творческий, непрерывный, целенаправленный системный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для развития индивидуальных особенностей, самоактуализации личности. Важным звеном модернизации воспитательной практики является обновление деятельности классного руководителя, его позиция. Именно он – ключевая фигура во взаимодействии с детьми и родителями.

Воспитательная работа в любом классе во многом зависит от качества её планирования. Планирование воспитательной работы – это своеобразный прогноз воспитательной ситуации в классе, так как планирование помогает обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий педагога, упорядочить процессы обучения и воспитания учащихся в коллективе, предвидеть развитие воспитательного процесса и его результативность. Я считаю, что хорошо продуманный план позволяет: во-первых, чётко осознать цель и задачи воспитания; во-вторых, целенаправленно разработать содержание воспитательной работы, выбрать средства и формы работы; в-третьих, прогнозировать результаты своей деятельности.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию обусловливает необходимость совершенствования форм и методов работы с детьми в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития. Особенно своевременный этот возраст для усвоения нравственных норм и ознакомления детей с общественной жизнью. Поэтому, организуя гражданско-патриотическое воспитание, я опираюсь на психологические особенности младших школьников.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Роди­на сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма мы начинаем с воспитания любви к близким: маме, папе, дедушке, бабушке, сестренке; с любви к дому, в котором ребе­нок живет; саду, дереву, которое растет у дома; речке, в которой купается летом; близкому окружению - к тому, что рядом, что понятно, взаимодей­ствие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями: в саду растет яблонька, посаженная в честь его рождения; под этим деревом он сидел, когда играли в прятки; в лесу он собирал спелую душистую землянику; в огороде он помогал сажать и убирать картошку; в родном доме всегда тепло и уютно. Это и есть для малыша Родина - близкая, понятная, род­ная, наполненная звуками и запахами. Это то, что называют малой роди­ной - тот клочок земли, где человек родился и рос, где находятся могилы его предков, где он познал первые победы и неудачи.

На мой взгляд, тема малой родины является очень продуктивной для гражданско-патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружа­ет ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом уви­деть черты большого, в обычном - не простое, но очень важное умение человека. Ведь не случайно в критические минуты своей жизни мы вспо­минаем не огромную страну, а Родину своего детства.

Организуя гражданско-патриотическое воспитание, учитываю и такую особенность младших школьников, как актив­ность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют нам широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с удоволь­ствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Работа в группе, общественно значимая и обще­ственно оцениваемая, очень нравится детям.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст - наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлени­ям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каж­дого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направ­ленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возмож­ность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств се выполне­ния, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя - хорошая школа воспитания социаль­ной активности, гражданственности, а в конечном итоге - патриотизма.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важ­ные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями. Об этом писал В. А. Сухомлинский; «Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании наших вос­питанников в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не стерлись от частого произношения...

Данная программа гражданско-патриотического направления «Вместе – мы сила!» разработана для учащихся 3-4 классов. Программа рассчитана на два года обучения и воспитания. **Целью** данной программы является создание условий для эффективного формирования ценностно-ориентированного коллектива и создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

В основе программы заложены основные принципы организации воспитания: принцип открытости, принцип привлекательности будущего дела, принцип свободы участия, принцип обратной связи, принцип успешности, но **главным принципом** является ориентация на общечеловеческие ценности.

**Особенностью программы** является ориентация на гражданско-патриотическое воспитание. Особое внимание данному направлению уделяю потому, что воспитание гражданского самосознания и чувства патриотизма является оной из главных задач современной школы.

Ведущей целью гражданско-патриотического воспитания в классе является создание условий для формирования гражданско-патриотической культуры личности ребёнка через учебно-воспитательную деятельность. Так как патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Исходя из этого, можно выделить следующие **задачи:**

1. Формировать представление об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой Родине;
2. Формировать у подрастающего поколения чувство верности Родине, готовности служить Отечеству;
3. Воспитывать уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края;
4. Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формировать потребность в здоровом образе жизни;
5. Развивать гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Не смотря на то, что особенностью данной программы является ориентация на гражданско-патриотическое воспитание в ней выделены и другие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, интеллектуально-познавательная деятельность, духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, семья и семейные ценности, трудовая деятельность, самоуправление. Так же помимо названных направлений, в план воспитательной работы также входят: индивидуальная работа с учащимися класса, работа с учителями-предметниками, работа со школьным психологом и работа с родителями.

**Направление №1 «Спортивно-оздоровительная деятельность»**

***Цель:*** использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

***Задачи  работы:***

* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования  собственного здоровья;
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению  физического и психического здоровья.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, больницей поселка с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
2. Сотрудничество с  родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы;
3. Организация и проведение внутриклассных мероприятий и бесед, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
4. Формирование собственной Я - позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

***Формы работы с классным коллективом в данном направлении:***

* спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
* участие в спортивных соревнованиях посёлка (Кросс - нации, лыжня России);
* встречи со  старшеклассниками,  активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований;
* спортивные викторины, классные часы по спортивной тематике;
* беседы и дискуссии по данной проблеме.

**Направление № 2 «Интеллектуально-познавательная деятельность»**

***Цель:***  оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

***Задачи работы****:*

* Определить  круг реальных  учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* Формировать  интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;
* Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы;
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда;
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий и классных часов,  позитивно влияющих на  интеллектуальное развитие учащихся.

***Формы работы с классным коллективом в данном направлении:***

* внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
* интеллектуальные игры, викторины, конкурсы внутри класса и параллели;
* участие в районных и всероссийских олимпиадах;
* участие в интернет - олимпиадах и конкурсах;
* проведение тематических недель (неделя математика, русского языка, литературного чтения, окружающего мира).

**Направление №3 «Духовно-нравственное воспитание»**

***Цель:*** обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

***Задачи работы:***

* Формировать у учащихся чувство толерантности;
* Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;
* Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

1. Развитие у учащихся желания поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
2. Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества;
3. Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
4. Развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
5. Принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
6. Готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
7. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
8. Воспитание трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
9. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

***Формы работы с классным коллективом в данном направлении:***

* Тематические классные часы по нравственной тематике;
* Дискуссии по нравственной тематике;
* Организация  циклов бесед  «Уроки нравственности»;
* Изучение нравственного наследия своей страны;
* Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

**Направление № 4 «Гражданско-патриотическое воспитание»**

***Цель:*** формирование личности с активной гражданской позицией, сопричастной судьбе Отечества.

***Задачи работы:***

* Углубить знания учащихся о Родине, своём родном крае и месте рождения;
* Углубить знания об истории, традициях, культуре народов России;
* Способствовать формированию гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию;
* Воспитывать гражданское самосознание и причастность к родным истокам;
* Воспитывать чувство понимания учащимся их личной ответственности за будущее страны.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
2. Сотрудничество с  правовыми организациями в  целях правового  просвещения учащихся;
3. Организация и проведение  внеклассных мероприятий, классных часов, бесед по данной тематике;
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора;
5. Участие в митинге посвященному Дню победы ВОВ, в первомайском митинге;
6. Участие в жизни и деятельности детской организации «ЮНИОР».

***Формы работы классного руководителя в данном направлении:***

* Тематические классные часы, беседы, диспуты и открытые внеклассные мероприятия;
* Встречи с ветеранами, оказание им физической помощи;
* Проведение конкурсов, викторин по данной тематике;
* Оформление стендов в классе («Чтобы помнили!», «Маленькие герои большой войны», «Солдатский треугольник», «Государственный символы РФ», «Всё о георгиевской ленте», «Мы - юниоры» и др.);
* Проведение месячника славы.

**Направление №5 «Семья и семейные ценности»**

***Цель:*** максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

***Задачи работы:***

* Организация и совместное проведение досуга  детей родителей;
* Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* Создание  условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов,  детей и родителей;
* Обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

***Основные моменты деятельности классного руководителя:***

1. Изучение семей учащихся, ситуации развития  ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций  семей;
2. Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и  благополучия ребенка;
3. Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

***Формы деятельности классного руководителя в данном направлении:***

* Тематические классные часы («Праздник семьи», «История море семьи в фотографиях», «Генеалогическое древо мое семьи», «Молодость наших мам и пап», «Семейный архив представляют юные», «Семья вся вместе – и душа на месте» и др.);
* Проведение спортивных состязаний с участием родителей;
* Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1 Сентября,  День Учителя,  День рождения школы);
* Дни открытых  дверей, организация совместных походов;
* Родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

**Направление №6 «Самоуправление»**

***Цель:*** формирование самостоятельности и ответственности у учащихся.

***Задачи работы:***

* Воспитание самостоятельности учащихся;
* Воспитание ответственности и инициативы.

**Формы внеклассной работы с младшими школьниками**

В соответствии с основными направлениями воспитания учащихся наиболее эффективными формами работы являются:

* Индивидуальные
* Групповые
* Коллективные

Формы внеклассной работы сегодня – это широкий спектр мероприятий, но практика воспитательной работы выявила универсальную форму работы классного руководителя с детьми – классный час. Выбор и создание новых форм определяется целями воспитания и отдельными обстоятельствами, диктующимися жизнью.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ( для учащихся 4 класса)**

**СЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I –II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** | **I-II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | 1 сентября. День знаний!«День борьбы с терроризмом. Памяти детей погибших в Беслане» | Операция «Сбережем родной край» (уборка поселка от мусора)Юниорская линейка (получение поисковых заданий) | Конкурс рисунков на тему «Планета Земля в опасности!» | Классный час «Проблемы окружающей среды. Как я их вижу.» |
| 2 | ***Духовно – нравственное воспитание*** | Беседа на тему «Семья в моей жизни» | Беседа «Мир преступности вокруг нас» | Экскурсия в лес «Красота русской природы» | Поздравление с днем рождения одноклассников |
| 3 | ***Интеллектуально-познавательная******деятельность*** | Классный час «Осень – прекрасная пора» | Акция «Внимание дети!». Беседа по профилактике нарушений ПДД |  | Экскурсия в сельскую библиотеку |
| 4 | ***Семья и семейные ценности*** |  |  | Беседа на тему «Моя семья» |  |
| 5 | ***Трудовая деятельность*** | Уход за цветами  | Генеральная уборка кабинета | Уборка территории школы | Генеральная уборка кабинета |
| 6 | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Классный час «Здоровые дети – в здоровой семье» | Принять участие в Кроссе нации 2012 |  | Контроль за посещение ДЮСШ |
| 7 | ***Деятельность органов******детского самоуправления*** | Беседа «Наша организация. Зачем она создана». Выборы актива класса | Копилка дел. Банк идей |  | Сбор актива с целью проверки выполнения своих обязанностей |
| 8 | ***Индивидуальная работа с учащимися*** | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости |
| 9 | ***Работа с родителями*** | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости | Общешкольное родительское собрание. Итоги 2012-2013 уч. год | Организация встреч родителей с учителями-предметниками | Родительское собрание «Детей воспитываем вместе» |

**НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I –II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** | **I-II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | Классный час «Россия – Родина моя» | Юниорская линейка. Приём в ряды организации новых членов | Классный час «Слава хлебу на столе!» | Тимуровская работа (оказание помощи престарелым жителям посёлка) |
| 2 | ***Духовно – нравственное воспитание*** | Конкурс рисунков «Портрет любимой мамы» | Круглый стол на тему «Я в мире не один» |  | Поздравление с днем рождения одноклассников |
| 3 | ***Интеллектуально-познавательная******деятельность*** | Неделя математики. |  | Неделя русского языка. |  |
| 4 | ***Семья и семейные ценности*** |  | День матери «Ты одна такая – любимая, родная» | Конкурс рисунков «Моя родословная» | Общешкольный новогодний утренник «Новый год – наш любимый праздник!» |
| 5 | ***Трудовая деятельность*** | Уход за цветами | Генеральная уборка кабинета | Уход за цветами | Генеральная уборка кабинета |
| 6 | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | День здоровья | Классный час «Умей сказать – НЕТ!» |  | Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух» |
| 7 | ***Деятельность органов******детского самоуправления*** |  | Сбор актива. Проверка учебников. |  | Сбор актива. Проверка дневников. |
| 8 | ***Индивидуальная работа с учащимися*** | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Работа с детьми «группы риска» | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы и занятия с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости |
| 9 | ***Работа с родителями*** | Родительский всеобуч «Противоречия в процессе сотрудничества учителя и родителей. Основные пути их решения» |  | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости | Родительский всеобуч «Чудодейственная сила книги» |

**ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I –II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** | **I-II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | Внеклассное мероприятие «Гражданин свободный и ответственный» | Мероприятия «Обычаи и традиции русского народа» | Смотр военной песни и строя | Утренник «Ваши права и обязанности, дети!» |
| 2 | ***Духовно – нравственное воспитание*** | Беседа «Как развить у себя умение слушать и слышать, смотреть и видеть» | Поздравление с днем рождения одноклассников | Классный час «Умей сказать – НЕТ!» (вредные привычки) | День Защитника отечества. КВН для мальчиков «Защитники Родины» |
| 3 | ***Интеллектуально-познавательная******деятельность*** | Неделя литературного чтения. |  | Неделя окружающего мира. | Интеллектуальный марафон |
| 4 | ***Семья и семейные ценности*** |  | Мероприятие «История моей семьи в фотографиях» |  |  |
| 5 | ***Трудовая деятельность*** | Беседа на тему «Все профессии важны…» | Генеральная уборка кабинета |  | Генеральная уборка кабинета |
| 6 | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Первенство школы по баскетболу |  | Выход на лыжах всем классом с классным руководителем |  |
| 7 | ***Деятельность органов******детского самоуправления*** |  | Беседа «Как я понимаю обязанности перед собой, пред другими» |  | Диспут «Обязанности и как я их выполняю» |
| 8 | ***Индивидуальная работа с учащимися*** | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости |
| 9 | ***Работа с родителями*** | Родительский лекторий «Взаимопонимание в семье» | Организация встреч родителей с учителями-предметниками |  | Родительский лекторий «Ребёнок у компьютера» |

**МАРТ-АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I –II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** | **I-II НЕДЕЛЯ** | **III-IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | ***Гражданско-патриотическое воспитание*** | Классный час «История моего посёлка» | Поисковая работа – летопись «Ветераны нашего посёлка» | Тимуровская работа. Ветеранам нашу заботуКлассный час «Животные на войне» | Конкурс чтецов «Ваш подвиг будет жить в веках…». Конкурс рисунков «Нет войне!» |
| 2 | ***Духовно – нравственное воспитание*** |  | Диспут «Мои «хочу» и мои «могу»» | Классный час «Пасха – главный христианский праздник» | Поздравление с днем рождения одноклассников |
| 3 | ***Интеллектуально-познавательная******деятельность*** | Диспут «Как научиться управлять собой» |  | Мероприятие «Поговорим о космосе… » | Классный час «Это интересно, это полезно, это необходимо» |
| 4 | ***Семья и семейные ценности*** |  | Классный час «Традиции моей семьи» |  |  |
| 5 | ***Трудовая деятельность*** | Уход за цветами | Генеральная уборка кабинета | Уход за цветами | Классный час «Кем быть и каким быть?» |
| 6 | ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** | Посещение ДЮСШ | Участие в Лыжне-России 2013 | Посещение ДЮСШ | Посещение ДЮСШ |
| 7 | ***Деятельность органов******детского самоуправления*** | Сбор актива |  | Беседа «Дорожи честью своей организации» |  |
| 8 | ***Индивидуальная работа с учащимися*** | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости |
| 9 | ***Работа с родителями*** | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости |  Родительское собрание «Школьная форма. Все «за» и «против»» | Организация встреч родителей с учителями-предметниками |  «Поощрение и наказание детей в семье» (дискуссия) |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **I НЕДЕЛЯ** | **II НЕДЕЛЯ** | **III НЕДЕЛЯ** | **IV НЕДЕЛЯ** |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | Операция «Подарок ветерану»Участие в митинге, посвященному Дню Победы «На всей Земле весна одна – весна Победы нашей!»«Они отстояли победу!» | Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» | Юниорская линейка, посвященная Дню Юниории. Подведение итогов | Классный час «Что такое честь и порядочность?» |
| 2 | Духовно – нравственное воспитание |  | Классный час «Азбука вежливости» |  | Поздравление с днем рождения одноклассников  |
| 3 | Интеллектуально-познавательнаядеятельность | Викторина «Растительный и животный мир нашего края»  |  | Классный час «Я и мои способности» |  |
| 4 | Семья и семейные ценности |  | «Разговор по душам» (круглый стол) |  |  |
| 5 | Трудовая деятельность | Уход за цветами | Генеральная уборка кабинета | Ремонт учебников и подготовка их к сдаче в библиотеку | Генеральная уборка кабинета |
| 6 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  | День отказа от курения |  | Поход на природу |
| 7 | Деятельность органовдетского самоуправления | Сбор актива |  |  | Сбор актива. Подведение итогов. |
| 8 | Индивидуальная работа с учащимися | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости | Индивидуальные беседы с отстающими и проблемными детьми по мере необходимости |
| 9 | Работа с родителями |  | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости |  | Родительское собрание «Итоги года. Летний отдых детей» |