**Оглавление**

Использование педагогом-психологом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик……………………………………………2

Система диагностической деятельности …………………………………………..3

Индивидуальная психологическая диагностика........................................................5

Аналитический отчет о работе с педагогическим коллективом и родителями…..8

Использование ИКТ в образовательном процессе………………………………….11

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий...13

Осуществление групповой деятельности педагога-психолога с воспитанниками..14

План игровой терапии с детьми………………………………………………………17

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию психологической готовности к школе………………………………………………..18

Конспект занятия в сенсорной комнате………………………………………………20

Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников………………………………………………………………………….21

Конспект индивидуального занятия по психо-коррекционной работе. Занятие

«Путешествие Золушки»………………………………………………………………21Организация индивидуальных консультаций…………………………………………25

Организация педагогом-психологом профилактической, консультативной

Деятельности. Аналитическая справка по итогам работы педагога-психолога с

воспитателями за 2013 – 2014 учебный год…………………………………………...26

Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования

методов обучения и воспитания……………………………………………………......29

Конспект мастер-класса в сенсорной комнате………………………………………...29

Личный вклад в развитие общественной жизни дошкольного учреждения…………31

**«Использование педагогом-психологом в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик»**

**Аналитическая справка**

Я, педагог-психолог Авдеева Ксения Васильевна, использую в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики, позволяющие повышать качество дошкольного образования:

1 Технология развития эмоциональной сферы детей (работа в сенсорной комнате). Обучает детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Развивает навыки саморегуляции и релаксации, для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием, снимает мышечное и эмоциональное напряжение.

2 Технология формирования психологической готовности к школе

(тренинговые занятия для старшего дошкольного возраста). Эта система педагогической работы обеспечивает комплексное психологическое сопровождение дошкольников, а именно:

-формирует навыки конструктивного межличностного общения и сотрудничества

-развивает эмоционально-волевую сферу

-формирует компоненты психологической готовности к обучению в школе

3 Технология игровой терапии с детьми (для изучения проблемы общения, его роли в формировании личности ребенка). Знакомит с игровыми приемами и методами взаимодействия взрослых с детьми.

4 Технология сказкотерапии (составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ прослушанного текста, работа с дидактическим материалом «Сам себе сказочник»). Обеспечивает эффективность процесса формирования умений в построении текста у детей. Специально подобранный дидактический материал способствует развитию логического и творческого мышления, фантазии, памяти, внимания, связной и образной речи.

5 Технология организации равноправного участия детей и родителей в продуктивной деятельности (работа в сенсорной комнате) Оказывает помощь родителям во взаимодействии со своими детьми. Развивает личность ребенка с помощью родителей и при их активном участии. Способствует пониманию и принятию родителями внутреннего, субъективного мира ребенка. Внедряет способы невербального общения. Развивает навыки согласованных действий. Совершенствует общение родителей и детей, их психоэмоциональный контакт.

6 Музыкотерапия. Это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении при коммуникативных затруднениях.

Система диагностической деятельности в рамках психологического сопровождения образовательного процесса включает в себя две диагностических программы:

1 Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по М.Семаго,Н.Семаго. Предъявляемая программа позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Диагностика проводится дважды в год: в начале учебного года (первичная) и в конце учебного года (итоговая).

В результате первичного диагностического обследования было выявлено следующее:

В подготовительной группе «Бабочки» 39% детей показали уровень готовности к школьному обучению, 11% детей показали уровень условной готовности к школьному обучению, 17% детей показали уровень условной неготовности к школьному обучению, 33% детей показали уровень неготовности к школьному обучению.

В подготовительной группе «Колокольчик» 15% детей показали уровень готовности к школьному обучению, 10% детей показали уровень условной готовности к школьному обучению, 10% детей показали уровень условной неготовности к школьному обучению, 65% детей показали уровень неготовности к школьному обучению.

Уровень готовности к школьному обучению оценивается удовлетворительно.

Рекомендовано в обеих группах углубить психологическое обследование с последующей коррекционной работой, особое внимание уделить детям, выполняющим задания в медленном темпе. В индивидуальной работе использовать игры и упражнения на развитие произвольного внимания, графических навыков. В коррекционно-развивающей работе учитывать то, что дети, получившие низкий балл, не посещали ранее детский сад.

В результате итогового диагностического обследования были зафиксированы следующие показатели:

В подготовительной к школе группе «Бабочки» 63% детей показали уровень готовности к школьному обучению, 16% детей показали уровень условной готовности к школьному обучению, 21% детей показали уровень условной неготовности к обучению в школе.

В подготовительной к школе группе «Колокольчик» 48% детей показали уровень готовности к школьному обучению, 29% детей показали уровень условной готовности, 23% детей показали уровень условной неготовности к обучению в школе.

Такой показатель, как «Неготовность» полностью отсутствует. Отмечено проведение успешной работы с детьми. Даны рекомендации ознакомить родителей с возможными методами развития памяти, внимания, мышления.

Уровень готовности к обучению в школе оценивается хорошо. Процент детей с высоким уровнем готовности увеличился на 29%. Наблюдается положительная динамика, которая отражена в диаграмме.

**Диаграмма динамики результатов Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения подготовительных к школе групп «Бабочки» и «Колокольчик» за 2013-2014 учебный год**

2 Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет по А.Н.Веракса.

Данная методика предполагает исследование эмоционально-личностной сферы ребенка, основными показателями которой являются самооценка ребенка, его личностные особенности и представления о значимых социальных сферах (о семье и детском саде). Самооценка ребенка в узком смысле определяется как аффективная (эмоциональная) оценка образа Я. С этой целью используются методики «Рисунок человека» (К.Маховер), «Методика диагностики самооценки» (Т.В.Дембо, С.Я Рубинштейн). Для исследования личностных особенностей ребенка использовалась такая проективная методика, как «Рисунок семьи». Исследование социальной сферы взаимодействия осуществилось с помощью методики «Два дома» (И.Вандвика, П.Экблада). На основании данных, полученных в ходе диагностики, можно составить общую картину, единое представление о психическом развитии дошкольника.

Проведенная диагностика в старшей группе «Лучик» выявила личностные особенности каждого воспитанника, предопределила методы коррекционно-развивающих занятий.

**Протокол индивидуального обследования Матвея С**.

Испытуемый: Матвей С. (5 лет 11 месяцев)

**Методика «Рисунок семьи»**

Расположение рисунка завышенное, по центру. Первым Матвей изобразил себя (крайний справа), затем маму, бабушку (крайняя слева) и сестру. Можно сказать, что в сознании ребенка доминирующую роль занимает он сам и мама, а на последнем месте в иерархии семейных отношений находится бабушка и сестра.

Выражение лиц персонажей – радостное. Наличие улыбки, расположение туловища и лица в анфас свидетельствует об открытости ребенка. Расставленные в стороны руки говорят о высокой общительности мальчика. Стоит обратить внимание на изображение бабушки и сестры. Голова у этих персонажей не соединяется с шеей, а висит в воздухе, так же как и ноги отделены от платья. Полноценный образ человека только у самого испытуемого и его мамы. Это показатель того, что авторитетом является только мама, которая, наверняка, всячески пытается поднять и так завышенную самооценку ребенка. Отсутствие ушей у всех членов семьи говорит о незаинтересованности. Только у ребенка нарисованы уши – он слышит, имеет желание, воспринимает информацию, считает себя лучше других.

Все фигуры расположены отдельно друг от друга, в анфас, что можно интерпретировать как отделенность (но не закрытость) членов семьи друг от друга.

**Методика «Диагностика самооценки»**

Для исследования самооценки испытуемого использовались следующие шкалы: добрый – злой, здоровый – больной, счастливый – несчастный, умный – глупый, смелый – трусливый, любимый – нелюбимый, послушный – непослушный.

Анализируя профиль самооценки, можно увидеть, что испытуемый имеет различную самооценку по всем шкалам. Самая заниженная самооценка отмечается по шкале умный - глупый и здоровый – больной, а остальные шкалы отмечаются высоким показателем.

Если говорить об объективности, адекватности самооценки, то нужно отметить, что она носит дифференцированный характер, поскольку предлагаемые оценки других людей в ряде случаев существенно отличаются от оценок самого мальчика.

Матвею также было предложено указать оценку со стороны бабушки. Оказалось, что по всем шкалам оценка со стороны бабушки, по мнению мальчика, совпала бы с его собственной оценкой. Хотя, безусловно, такая оценка эмоционально комфортна для ребенка, положение бабушки в методике «Рисунок семьи» говорит о ее невысокой значимости для мальчика.

Кроме того, обращает на себя внимание тот факт, что по всем шкалам оценки мамы полностью противоположны оценкам Матвея. Особенно большое расхождение наблюдается по шкале «счастливый – несчастный» и «умный – глупый». Это единственные случаи, когда оценки оказались в самом низу шкалы. Подобная дифференциация говорит о напряжении ребенка в данной сфере.

**Методика «Рисунок человека»**

Отмечается то, что ребенок не идентифицирует себя со своим полом (изображение платья), это может быть последствие не полной семьи, отсутствие отца в доме, или, опять же, авторитетная мама. Рисунок говорит об открытости ребенка, нормальной самооценке. Размер платья, который занимает много места, очень длинные руки могут говорить о стремлении ребенка быть в центре внимания и в то же время неразвитости адекватных средств его достижения.

Проведение данной методики исследовало не только эмоционально-личностную сферу, но и показало нормальный уровень развития интеллекта, сформированность собственно графической деятельности, определенную степень зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребенка.

**Методика «Два дома»**

В первый домик (положительный, крепкий, целый) Матвей поселил сначала друзей из своей группы, затем членов семьи. В черный домик - друга, который его обидел.

В первом домике находится больше персонажей, чем во втором, что говорит о преобладании положительного фона в общении. Порядок размещения говорит об эмоциональной значимости персонажей.

Если обратиться к анализу пространственных отношений, то можно видеть, что сам Матвей находится в центре домика, а вокруг него и друзья и близкие люди. Это опять же говорит о высокой самооценке ребенка, эгоцентризме.

Таким образом, анализируя эмоционально-личностную сферу испытуемого, можно отметить, что он обладает высокой самооценкой, которая при этом не лишена противоречий, а потому не может рассматриваться как адекватная. Стоит отметить проявление демонстративности и тревожности (которая проявилась в методике «Самооценки» по шкале «умный – глупый» и «счастливый – несчастный»). В социальных сферах взаимодействия можно отметить относительную комфортность взаимоотношений мальчика со сверстниками в детском саду и в семье дома.

**Рекомендации:**

1.Сделать жизнь ребенка более стабильной и эмоционально благополучной может совместное проведение времени.

2. Не способствовать усилению демонстративности постоянно восхищаясь ребенком. Предложить ребенку начать заниматься театром или музыкой, или изобразительной деятельностью. Эти занятия способны насытить высокую потребность демонстративного ребенка во внимании.

3.Общаться с ребенком в тот момент, когда он ведет себя хорошо, и игнорировать его в случае неблаговидного поведения. Не следует поддаваться на провокации (демонстративный ребенок нарочно делает все, что ему запрещено, чтобы добиться реакции взрослого любой ценой).

4. Играть с ребенком в различные развивающие игры, а также знакомить с книгами энциклопедического характера (результат таких занятий поможет более успешно проявлять себя в общении с другими детьми)

**Аналитический отчет о работе с педагогическим коллективом и родителями**

**Работа с педагогами**

Моя деятельность, направленная на общение с педагогами, прежде всего, предполагает психологическую помощь воспитателям и специалистам ДОУ в решении коллективных вопросов, в разрешении индивидуальных проблемных ситуаций, а также выполняет информационную функцию. Эта форма работы осуществляется такими видами деятельности как консультации, индивидуальные и групповые, лекции-семинары, оформление стенда «Уголок психолога» с информацией о более актуальных вопросах в развитии детей, оформление «Папки психолога для педагогов» с тестами и анкетами для самостоятельного использования, такими как: педагогический тренинг "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями" (развитие безоценочного восприятия партнера по общению); тестирование: «Какой у вас стиль педагогического общения» (демократический, авторитарный, либеральный)

«Каков ваш творческий потенциал?», «Тест оценки уровня общительности, коммуникативности» (тест Ряховского), «Тест для опытного воспитателя на определение эффективности   его  работы»; анкетирование: «Анкета для выявления способности педагогов к саморазвитию».

Фиксация деятельности происходит в «Журнале учета работы педагога-психолога». Конспекты информационного материала хранятся в папке «Работа психолога с педагогами».

**Работа с родителями**

В рамках этой формы работы я, Авдеева К.В., ориентирую родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, веду просветительскую работу с родителями в форме индивидуальных консультаций, лекций, родительских собраний, оформления стендов «Уголок психолога» с информацией о более актуальных вопросах в области психологического развития ребенка, распространяю по группам памятки для родителей с информацией, соответствующей возрасту детей группы. Свою деятельность я фиксирую ежедневно в «Журнале учета работы педагога-психолога». Конспекты информационного материала храню в папке «Материалы для работы с родителями».

«Журнал учета групповых форм работы»:

**ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

**Просвещение и профилактика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения, время** | **Мероприя-тие** | **Тема** | **Участники** | **Приме-чание** |
| 01.09.2013 | Родительское собрание | «Адаптация в детском саду», «Почему дети кусаются» | Группа «Звездочки» |  |
| 04.10.2013 | Родительское собрание | «Особенности психического развития детей 3-4 лет» | Группа «Цыплята» |  |
| 14.10.2013 | Занятие в сенсорной комнате | «Снятие эмоционального напряжения у педагогов» | Педагоги детского сада «Светлячок» |  |
| 17.10.2013 | Родительское собрание | «Кризис 3-х лет» | Группа «Чайка» |  |
| 24.10.2013 | Родительское собрание | «Особенности психо-эмоционального развития детей 5-6 лет». « Значение общения» | Группа «Лучик» |  |
| 21.10.2013 | Занятие в сенсорной комнате | «Снятие эмоционального напряжения у педагогов» | Педагоги детского сада «Светлячок» |  |
| 28.10.2013 | Занятие в сенсорной комнате | «Снятие эмоционального напряжения у педагогов» | Педагоги детского сада «Светлячок» |  |
| 07.11.2013 | Семинар | «Сенсорное развитие дошкольника. Знакомство с сенсорной комнатой» | Педагоги  дошкольного образования |  |
| 12.11.2013 | Консультация | «Особенности иетеллектуального развития детей 6-7 лет» | Воспитатели подготовительных к школе групп |  |
| 21.11.2013 | Консультация | «Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего возраста в ДОУ» | Воспитатели старшей группы |  |
| 5.12.2013 | Консультация | «Праздник в душе» - о значении собственного настроения для коллектива | Воспитатели детского сада «Светлячок» |  |
| 16.12.2013 | Консультация | «Узнай себя» - о методах познания собственного Я педагога | Воспитатели детского сада «Светлячок» |  |
| 26.12.2013 | Консультация | «Эмоционально-личностное развитие детей» (по результатам диагностики) | Воспитатели старшей группы |  |
| 30.12.2013 | Пед.совет | Подведение итогов | Педагоги ДОУ |  |
| 07.02.2014 | Родительское собрание | «Психологическая готовность к обучению в школе» | Группа «Бабочки» |  |
| 04.02.2014 | Родительское собрание | «Роль игры в жизни дошкольника. Вечерние игры для снятия дневного напряжения» | Группа «Лучик» |  |
| 27.03.2014 | Мастер-класс | Занятие «Релаксация» в сенсорной комнате с родителями | Группа «Бабочки» |  |
| 17.04.2014 | Занятие в сенсорной комнате | «Искусство расслабления» | Узкие специалисты ДОУ |  |
| 22.04.2014 | Консультация | Обсуждение результатов сравнительной диагностики «Готовность к школьному обучению» подготовительных к школе групп | Воспитатели групп «Бабочки» и «Колокольчик» |  |
| 30.04.2014 | Консультация | «Влияние психо-эмоционального состояния на голосовой аппарат» | Воспитатели всех групп |  |
| 29.05.2014 | Родительское собрание | «Почему ребенок рисует черным?» | Вторая младшая группа «Цыплята» |  |

Из годового отчета:

Статистический анализ реализации основных направлений деятельности педагога-психолога:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее количество обследуемых при индивидуальной и групповой диагностике | детей | родителей | педагогов |
|  | 82 | - | 9 |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия | детей | родителей | педагогов |
|  | 74 | 1 | 1 |
| Общее количество человек, посетивших индивидуальные и групповые консультации | детей | родителей | педагогов |
|  | - | 27 | 15 |
| Общее количество человек, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями | детей | родителей | педагогов |
|  | 8 | 80 | 15 |
| Общее количество человек | детей | родителей | педагогов |
|  | 164 | 108 | 40 |

Основные мероприятия, проведенные с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Контингент участников | Количество участников | Дата проведения |
| 1 | Мастер-класс в сенсорной комнате «Искусство релаксации» | педагоги | 15 | 14.10.2013 |
| родители | 7 | 27.03.2014 |
| 2 | Семинар-практикум "Сенсорное развитие дошкольника" | педагоги | 31 | 07.11.2013 |

**Использование ИКТ в образовательном процессе**

Я, Авдеева К.В., использую в своей работе ИКТ для:

- подбора иллюстративного материала к совместной организованной деятельности с детьми и для оформления стендов, группы, кабинета (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

- подбора дополнительного познавательного материала

- обмена опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов

- оформления групповой документации, отчётов. Компьютер позволяет не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения

Применение ИКТ делает занятие привлекательным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Использование компьютера в психологической работе способствует активизации произвольного внимания, повышает мотивации к учению, расширению возможностей работы с наглядным материалом, повышает эффективность коррекционной работы.

**Справка**

Дана Авдеевой К.В. в том, что она использует ИКТ в своей деятельности. Имеет свой мини-сайт на НС ПОРТАЛ, МААМ.РУ. Имеет публикации на сайте Саратовского педагогического общества и на своих мини-сайтах.

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Лашевская

3.

**Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей**

Я, Авдеева К.В., использую в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей. Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из основных задач в коррекционно-образовательном процессе.

Использование **психофизической гимнастики** позволяет снять эмоциональное напряжение, переключить внимание детей на другой вид деятельности, активизировать работоспособность головного мозга, оказать влияние на развитие памяти, мышления, внимания.

**Пальчиковая гимнастика**, **гимнастика для глаз** используется в образовательной деятельности преимущественно перед выполнением заданий связанных с развитием графических навыков, требующих зрительного сосредоточения и развитой мелкой моторики.

**Дыхательная гимнастика** способствует насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Построенная таким образом работа по укреплению здоровья детей, позволяет в полном объеме, систематично реализовывать здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательном процессе.

**Осуществление групповой деятельности педагога-психолога с воспитанниками**

Этот вид деятельности осуществляется с помощью различных методов диагностики и проведения коррекционно-развивающих занятий. Под групповой диагностикой подразумевается «Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению в школе по М.Семаго и Н.Семаго». Она проводится в начале учебного года (первичная) и в конце

( итоговая). По результатам первичной диагностики, которая обычно проводится в сентябре, составляются индивидуальные занятия для каждого ребенка.

По результатам обеих групповых диагностик, индивидуальных диагностик по запросам родителей и воспитателя составляются подгруппы детей для групповых занятий в сенсорной комнате.

Дополнительно была реализована **программа «Коррекционно - развивающая психолого-педагогическая программа формирования психологической готовности детей подготовительной группы к учебной деятельности «По дороге в школу»**

Срок реализации январь – март 2014 года. **Цель программы —** развитие познавательно-интеллектуальной, волевой, мотивационной и коммуникативной сфер личности ребенка, что позволит ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой. **Задачами программы являлось:** развитие познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, воображения, речи); развитие мелкой моторики;

формирование и развитие мотивации к школьному обучению; формирование навыков сотрудничества, развитие сплоченности и толерантности в группе; регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма; снятие психического напряжения.

**Возрастная группа:** дети подготовительной группы «Бабочки» детского сада «Светлячок» (6–7 лет). Занятия проводились в течение 11 недель: каждое занятие по 25 мин. один раз в неделю. **Методы**, которые применялись на занятиях: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия. Программа реализовывалась совместно с педагогом ДОУ Мироновой Н.А.

**Перспективный план занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | | Содержание |
| 1. | развитие представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов; развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях; развитие внимания и умения владеть собой; развитие мелкой моторики; развитие умения сравнивать похожие предметы; формирование навыков сотрудничества, развитие сплоченности и толерантности в группе. | | 1. Ритуал приветствия «Комплименты».  2. Игра «Летает, не летает».  3. Игра «Отгадай-ка».  4. Игра «Послушай тишину».  5. Упражнение «Аплодисменты по кругу». |
| 2. | развитие произвольной памяти; коррекция эмоциональной сферы, развитие уверенности в себе, раскованности; формирование навыков сотрудничества в группе, толерантности. | | 1. Ритуал приветствия «Мне нравится, когда ты…».  2. Игра «Что изменилось?».  3. Игра «В магазине зеркал».  4. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 3. | развитие речи, внимания, быстроты реакции, расширение словарного запаса; развитие мелкой моторики; сплочение детского коллектива; создание бодрого настроения. | | 1. Ритуал приветствия «Пожелания».  2. Игра «Закончи слово».  3. Упражнение «Рисуем вместе».  4. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 4. | развитие умения выражать свои чувства словесно; развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку, внимания; развитие навыков сотрудничества. | | 1. Ритуал приветствия «Что произошло хорошего за вчерашний день?».  2. Игра «Назови одним словом».  3. Игра «Земля, воздух, вода, огонь».  4. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 5. | развитие умения выражать свои чувства словесно; развитие логического пространственного мышления, внимания; развитие умения работать по схеме; совершенствование умения регулировать свое поведение, преодоление двигательного автоматизма; развитие мелкой моторики; сплочение детского коллектива. | | 1. Ритуал приветствия «Комплименты».  2. Игра «Скажи наоборот».  3. Игра «Не шевелись».  4. Составь из счетных палочек фигуру по образцу.  5. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 6. | | развитие связной речи, развитие слухового и зрительного внимания; развитие межанализаторных взаимодействий; сплочение детского коллектива, развитие толерантности по отношению друг к другу. | 1. Ритуал приветствия «Что хорошего произошло за вчерашний день?».  2. Упражнение «Ух, ох».  3. Игра «Прыгай, хлопай!».  4. Рисование на тему «Школа». Беседа по рисункам.  5. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 7. | | развитие связной речи, словарного запаса, речевой логики; развитие логического мышления, внимания; сплочение детского коллектива. | 1. Ритуал приветствия «Комплименты».  2. Викторина «Отгадай-ка».  3. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 8. | | развитие связной речи, словарного запаса, речевой логики; развитие логического мышления, внимания, зрительной памяти; сплочение детского коллектива. | 1. Ритуал приветствия «Улыбнись соседу».  2. Упражнения «Сложи фигуру из счетных палочек».  3. Игра «Послушай тишину».  4. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 9. | | формирование навыков сотрудничества, развитие сплоченности детской группы; создание бодрого настроения; развитие логического мышления, связной речи. | 1. Ритуал приветствия «Улыбнись соседу и пожелай доброго утра». 2. Игра «Связующая нить».  3. Игра «Мост».  4. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 10. | | снятие напряжения и неуверенности; развитие сообразительности, быстроты реакции и координации, умения действовать согласованно; сплочение группы. | 1. Ритуал приветствия «Что тебя радует?».  2. Игра «Представься с помощью куклы».  3. Игра «Все вместе».  4. Ритуал прощания «Аплодисменты по кругу». |
| 11. | | развитие мотивации к обучению в школе. | экскурсия в школу, организованная совместно с администрацией школы и учителем начальных классов. |

После проведения данной программы показатели готовности к обучению в школе улучшились. Процент детей с высоким уровнем готовности увеличился на 29%. Это можно наблюдать на диаграмме, представленной выше.

У воспитанников сформированы пространственные представления, представления о правилах и нормах поведения в обществе; сформированы умения справляться со своими эмоциями, выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу, умение подчиняться правилам.

**План игровой терапии с детьми**

**Занятие «Музыканты»**

Коррекционные задачи:

* Раскрепощение участников
* Объединение их в группу

1. «Петушок» зовет всех играть (кукла драматизации «петушок» поет веселую песню приглашение):

Всех ребят зову,

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

Очень я играть люблю,

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

Будем вместе мы играть,

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

Будем сказки сочинять.

1. Знакомство с участниками игры с помощью кукол драматизации (петушок, заяц, лисичка, белочка, ежик). Дети рассказывают куклам и участникам игры о любимых игрушках, занятиях, лакомствах.
2. Игра «Съедобное – несъедобное» (объединение участников).
3. Предметная игра с музыкальными инструментами: металлофоном, гармошкой, детским пианино, бубном.
4. Игра в оркестр.
5. Танцы с куклами, хоровод.
6. «Петушок» расстается с друзьями ( медленно поет песню-прощание):

Вот закончилась игра,

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

Расставаться нам пора,

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

Буду встречи с вами ждать,

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

Буду всех вас вспоминать.

Ку – ка – ре – ку, ку – ка – ре – ку.

**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию психологической готовности к школе.**

**Занятие «Радость»**

**Цели:**

* Познакомить с проявлением чувства радости в мимике и пантомиме
* Учить понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения;
* Развивать умение совместно переживать общие эмоции.

**Оборудование**: фотографии и рисунки радостных детей; цветные карандаши или фломастеры; лепестки и круг из бумаги; степлер.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие «Ласковое имя».**

Дети рассаживаются, образуя круг. Психолог предлагает им называть себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные воспитанники группы повторяют его хором.

1. **Рассматривание фотографий и рисунков.**

Психолог вместе с детьми рассматривает фотографии и рисунки с изображением веселых, радостных детей. Спрашивает: «Чем похожи эти дети?» ( У них радостное настроение, они веселые). Психолог: «Как вы об этом догадались?» (Они улыбаются, смеются, поднимают руки)

1. **Этюд «Тихая-громкая радость».**

Психолог предлагает детям показать «тихую радость» - вдохнуть и улыбнуться – и «громкую радость» - подпрыгнуть, вытянув руки вверх и крикнув «Ура!». Спрашивает: «Когда вы тихо радуетесь?» Предлагает послушать, как на вопрос «Что такое радость?» отвечали ровесники детей группы:

* Радость – это когда все радуются. Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это когда у одного, а большая – это когда у всех.
* Радость – это когда праздник.
* Радость – это когда никто не плачет.
* Радость – это я! Потому что мама говорит: «Ты моя радость!»

Просит воспитанников продолжить предложение «Радость – это…» (Дети отвечают по очереди)

1. **Чтение стихотворения К.Чуковского «Радость».**

Психолог предлагает детям послушать стихотворение:

Рады, рады, рады Куры стали павами

Светлые березы, Лысые – кудрявыми.

И на них от радости Даже мельница – и та

Вырастают розы. Заплясала у моста.

Рады, рады, рады Так бегите же за мною

Темные осины, На зеленые луга,

И на них от радости Где над синею рекою

Растут апельсины. Встала радуга-дуга.

То не дождь пошел из облака Мы на радугу

И не град, Вска-ра-б-каемся,

То посыпался из облака Поиграем в облаках

Виноград. И оттуда вниз по радуге –

На салазках, на коньках!

И вороны над полями

Вдруг запели соловьями.

И ручьи из-под земли

Сладким медом потекли.

Затем спрашивает детей:

- Что произошло с природой от радости?

- Какого цвета радость в стихотворении? (Разноцветная, как радуга.)

**5. Рисование «Цветок радости».**

Каждому ребенку психолог дает бумажный лепесток, цветные карандаши или фломастеры и просит раскрасить лепесток «радостными» цветами (желтым, красным, зеленым, голубым, розовым). Затем берет бумажный круг – серединку цветка – и при помощи степлера присоединяет к нему лепестки, раскрашенные детьми.

**6.Итог занятия**.

Дети рассматривают получившийся цветок, говорят о том, какой он необычный. Психолог прикрепляет цветок в группе на доску – как символ радости и хорошего настроения.

1. **Ритуал прощания «До свидания».**

Дети по очереди кладут руки на ладонь психолога, затеи машут рукой и говорят: «Всем-всем до свидания!

**Конспект занятия в сенсорной комнате**

**Организационный момент занятия.**

Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно протопать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в кругу смогли повторить ваше действия.

**1. Мини-этюд "Цветок".**

**Цель:** развитие творческого воображения.

Дети, представьте себе, что наступило лето, расцвело множество цветов на лугу, в лесу, в цветнике. Они такие красивые, яркие, разноцветные! Хотите быть красивым цветком на лугу? Каким цветком хочет быть Лена, Наташа, Олег?..

Солнышко еще не взошло, цветочки спят. Глазки у них закрыты, бутончики обхватили лепестками. Дышат глубоко, ровно, спокойно.

Но вот: "дзинь", - выглянул первый лучик солнышка. Погладил по голове цветочек – Лену, цветочек – Наташу…(гладит).

Цветочки открыли сначала один глаз, потом другой, посмотрели сначала вниз, влево, вправо, вверх. Зажмурились от яркого света.

Открыли глаза и широко улыбнулись.

Как рады цветочки солнышко!

Зазвенели колокольчики: "Динь – динь – динь".

Им ответили ромашки: "Тик – так, тик – так"… Стали цветочки умываться росой: щечки, глазки, плечики, грудку. Вот такие чистые и свежие!

Посмотрели друг на друга и все вместе сказали: "Здравствуй, утро! Как хорошо жить!"

**Распределение по центрам сенсорной комнаты:**

- тактильное панно "Лес";

- шнуровка;

- "подбери заплатку";

- сухой бассейн.

**2. "Необычная радуга"** (использование прибора динамической заливки света)

**Цель:** релаксация и развитие воображения.

**Описание упражнения.**

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: "Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Представьте, что перед вами необычная радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам немножко пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя не уверенно – зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый, зеленый цвет? Возьмите эти ощущения с собой на весь день".

**Завершение занятия.**

А теперь давайте попробуем похвалить не себя, а соседа. Я начну. «Самый лучший сосед – мой сосед справа. Он очень добрый, внимательный мальчик…» А теперь вы похвалите друг друга по очереди. До свидания!

**Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников**

Психологическое индивидуальное сопровождение ребенка в детском саду проводится по просьбе воспитателя или родителей, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним. Я, Авдеева К.В., предварительно беседую с воспитателем, выясняю, как последний оценивает ребенка, какие его особенности вызывают тревогу или трудности в его воспитании и обучении, собираю первоначальные сведения о семье ребенка. Наблюдение за ребенком в группе – за его общением с другими детьми и воспитателем, за выполнением заданий на занятиях, за соблюдением режима – помогает мне создать первоначальное общее представление о ребенке.

Перед началом обследований я, Авдеева К.В., стараюсь создать благоприятные условия для общения с ребенком, так как установление доверительного и доброжелательного контакта, хорошего взаимопонимания между психологом и ребенком является необходимым условием получения достоверных результатов. В некоторых случаях установление контакта становится основной целью начальной части обследования, и тогда методики предлагаются ребенку только после того, как эта цель достигнута. Пути установления контакта могут быть различными в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и его отношения к психологу и ситуации обследования. Иногда эффективным оказывается спокойный, доброжелательный разговор с ребенком на нейтральные, не перегруженные информацией для ребенка темы. В другом случае полезно вначале вовсе не обращать внимания на ребенка, дать ему возможность самостоятельно сориентироваться в ситуации и привыкнуть к новой обстановке. Затем предложить ему интересную игрушку, поиграть с ним вместе и лишь после этого, как бы не выходя из игровой ситуации, постепенно начать предъявлять ему задания методик. Мое доброжелательное отношение к ребенку, принятие его таким, каков он есть, отсутствие замечаний, одергиваний, авторитарного тона, настаивания на соблюдении обязательных норм поведения, положительная оценка его личности и его действий создают тот фон, на котором могут в наибольшей степени реализоваться интеллектуальные возможности ребенка и наиболее полно проявиться особенности его личности. Перед началом обследования я подготавливаю весь экспериментальный материал. Предлагаю дошкольнику выбрать, что он хочет делать: поиграть, порисовать или позаниматься. Выбор фиксируется, и ребенку дается соответствующая методика. Я стараюсь выполнять важное условие проведения обследования - приспособление к индивидуальным особенностям ребенка – привычному для него темпу, уровню утомляемости, колебаниям мотивации.

**Конспект индивидуального занятия по психо-коррекционной работе**

**Занятие «Путешествие Золушки»**

**Цель:**способствование раскрытию интеллектуального потенциала ребёнка, развитию его самостоятельности, произвольного поведения.

**Задачи:**

**1.**познавательная: развитие психических процессов (памяти, внимания, логического и образного мышления);

**2.**воспитательная: стимулирование любознательности, познавательной активности и самостоятельности, контролю своего поведения и действий, соблюдению правил;

**3.**оздоровительная: развитие двигательной активности ребёнка, обучение его сохранению и укреплению своего психофизического здоровья путём использования психогимнастики, релаксации, упражнений, активизирующих мозговую деятельность.

**Форма работы** – индивидуальная.

Занятие строится на основе **принципов** системности и преемственности, от простого к сложному, смены видов деятельности, что позволяет сделать работу детей менее утомительной, динамичной.

**Структура занятия**:

1.      Встреча: приветствие, психологический настрой на занятие, упражнения на активизацию мозговой деятельности (глазодвигательные, дыхательные, телесные);

2.      Развивающий блок: упражнения на развитие и дальнейшее совершенствование логического, творческого мышления, внимания, памяти, моторики;

3.      Прощание: релаксация, психогимнастика, подведение итогов, домашнее задание.

**Оборудование:**кукла Золушка, мягкие игрушки (мышка, кошка, белка, ёжик, лягушка), «Чудо-дерево», предметные картинки «Классификация», бусы, леска, карточки с заданиями («Переплетённые линии», «Найди заплатку»), цветные карандаши, цифры 1-3, орех, корона, туфли, подарок ребёнку от Золушки.

**Ход:**

I.Организационный момент.

Психолог:   Сегодня мы отправимся в гости к Золушке (появляется кукла в рваном платье, без туфель, бус и короны). Ой, а что это с ней случилось? Что произошло? Как ты думаешь? Она расскажет нам свою историю. Золушка плачет.   Как нам помочь ей успокоиться? (ответы ребёнка). Давай вспомним наши упражнения на успокоение и научим Золушку?:

* Дыхательное упражнение: вдох - закрыть глаза, задержать дыхание, выдох – открыть глаза. Выполнить несколько раз. Затем открыть глаза и поморгать.
* Глазодвигательное упражнение: голова фиксирована, глаза и язык смотрят вверх, вниз, влево, вправо, каждый раз задерживая положение. Повторить.
* Упражнение на развитие моторики «Ухо-нос»: левой рукой взяться за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.

Прислушайся, Золушка успокоилась и решила попросить помощи. А тебе интересно знать к кому она обратится за помощью? А ты хочешь помочь ей? Давай отправимся вместе с ней и поможем Золушке собраться на бал. Но   нужно запомнить всех, у кого она побывает.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Найди заплатку» (зрительное восприятие).

Психолог: Узнать,  к кому первому пришла Золушка, нам поможет загадка.

Живёт в норке, грызёт корки.

Короткие ножки, боится кошки.

Ребёнок: Мышка (появляется игрушка).

Психолог (от лица мышки): Добрая фея подарила Золушке нарядное платье, но злая мачеха его порвала. Какой ужас! Такое нарядное платье и так испортить его? Как мы сможем отремонтировать платье? (ответы ребёнка). Давай вместе отремонтируем его, подберём заплатки (ребёнку предлагается несколько платьев и кусочки к ним). Какое ты хочешь выбрать?  Тебе нужно подобрать заплатки по цвету и форме (после выполнения задания у Золушки появляется платье). Чем мы помогли Золушке?

2. Упражнение «Переплетённые линии» (внимание).

Психолог: А это что такое? (переплетённые, спутанные нити). Наверно здесь спрятана вторая загадка?

У порога плачет, коготки прячет,

Тихо в комнату войдёт, замурлычет, запоёт.

Ребёнок: Кошка (появляется игрушка).

Психолог (от лица кошки): Я рада помочь Золушке, но заблудилась и очень хочу есть, найдите дорожку, по которой я смогу добраться к миске с молоком (ребёнку даётся карточка с переплетёнными линиями). Я тоже попробую найти свою дорожку. Сначала глазками просмотри все линии, затем нужную обведи цветным карандашом. Под какой цифрой оказалась дорожка? Посмотри,   получились какие-то цифры: 1, 2. Что бы они значили? (ответы ребёнка). Может быть это номер домика? Посмотрим, что там есть? (после выполнения задания у Золушки появляются туфли). Вот так кошка! Справились мы с её заданием? Чем мы помогли Золушке?

Психолог: Что-то мы устали с тобой, не пора ли немного отдохнуть?

3. Физминутка: упражнение «Вдох-верх, выдох-низ», «Росток», «Штанга»

4. Упражнение «Чудо-дерево» (логическое мышление).

Психолог: Пора отправляться дальше (падает орех). Ой, наверно это потерял тот, к кому еще обратится за помощью Золушка?

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу.

Ребёнок: Белка (появляется игрушка).

Психолог (от лица белки): Я живу  на волшебном дереве, а на нём выросли картинки и все перепутались: найди одинаковые по признаку картинки, назови одним словом (дерево с картинками «посуда», «мебель», «обувь», «одежда»). В благодарность за то, что ты помог мне разобрать картинки, я подарю Золушке корону. Какие группы картинок мы с тобой нашли? Сложно ли тебе было выполнить это задание?

5. Упражнение «Бусы» (развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления).

Психолог: Посмотри, нарядная у нас Золушка? Может ещё чего-то не хватает? (ответы ребёнка: украшения, бусы). Один лесной зверёк захотел подарить Золушке бусы. Кто же он?

Лежала между ёлками подушечка с иголками.

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала.

Ребёнок: Ежик (появляется игрушка).

Психолог (от лица ёжика): В лесу кто-то рассыпал бусины, я их все собрал, но не смог сделать нарядное украшение. Что же делать? (ответы ребёнка). Тогда послушай внимательно: мы возьмём леску и будем нанизывать на неё сначала одну розовую, затем две красных бусины, всего у тебя должно получиться по 8-10 бусин на ниточке, не забывай считать (ребёнок и психолог нанизывают бусины). Теперь, чтобы получились длинные бусы, выложим их в один ряд, подарим Золушке (после выполнения задания ребёнок дарит свои бусы Золушке). Красивое получилось украшение? Как мы его сделали?

6. Упражнение на развитие долговременной памяти.

Психолог:   посмотри на нашу Золушку. Готова ли она к балу? Мы помогли ей собраться, теперь она может отправляться на бал, а пока Золушка танцует на балу, давай вспомним всех, кто помог ей собраться. Кто был первый, второй, третий, четвёртый? Что они ей  подарили? (Ребёнок называет игрушки и выставляет их на стол).

III. Итог.

Психолог: Золушка натанцевалась на балу, и в благодарность за твою помощь и выполненные правильно, точно и аккуратно задания, она привезла тебе с бала подарок (дарит игрушку).

**Организация индивидуальных консультаций**

**Консультирование воспитателя** – это партнерский разговор, позволяющий выявить суть проблемы, определить и помочь реализовать оптимальные пути ее решения. Работа воспитателя – кропотливый, ответственный труд, поэтому в ходе консультации следует помочь воспитателю максимально расслабиться. Любая информация, которую я получаю в ходе консультации от воспитателя, – строго конфиденциальна. Проконсультировав воспитателя, стараюсь в дальнейшем интересоваться, как решается проблема, поддерживать, при необходимости помогать. Данная консультация фиксируется в журнале консультаций психолога.

**Консультирование родителей** проходит в форме беседы, которая может носить информационный характер, а может являться частью диагностики и коррекции проблем, возникающих у ребенка. Если у родителей возникает необходимость в консультации, они заранее записываются. Чтобы консультация прошла более эффективно, родитель должен дома ответить на следующие вопросы:

* Объясните проблему, которая Вас волнует.
* Как изменилось состояние и поведение ребенка в связи с проблемой?
* Как давно вы обратили внимание на эту проблему?
* Какие причины могли спровоцировать возникновение проблемы?
* Что вы попытались сделать , чтобы решить эту проблему?

Если до визита родителей ребенок уже мною продиагностирован, я сообщаю родителям о результатах диагностики. Вместе с родителями разрабатываем программу по решению проблемы, учитывая индивидуальные особенности ребенка. Моей задачей является убедить родителей в том, что большая часть работы и ответственности при проведении коррекции возлагается на них. Психологический портрет ребенка вручается каждому родителю. Все консультации фиксируются в журнале консультаций психолога.

**Организация педагогом-психологом профилактической, консультативной деятельности**

**Аналитическая справка**

**по итогам работы педагога-психолога с воспитателями**

**за 2013 – 2014 учебный год**

Взаимодействие с педагогами ДОУ в течение 2013-2014 учебного года осуществлялось систематически, по специальному плану.

В начале и в течение года я знакомила педагогов ДОУ с результатами психологического обследования. Готовила необходимую документацию и активно участвовала в работе ПМПк.

Изучала программы и планы работы педагогов.

Систематически оформляла папки для педагогов с различными тестами, анкетами, оформляла стенд «Уголок психолога», обновляя информацию.

По итогам анализа работы с педагогами ДОУ можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были реализованы, работа проводилась планово и систематично.

Использовались разнообразные формы работы: консультирование, беседы, занятия в сенсорной комнате по релаксации.

Плановость, систематичность и творческий подход позволили добиться повышения интереса к специфике психологической работы в ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Вид работы** | **С кем проводится** | **Форма работы** | **Примечания** |
|  | **ПЕДАГОГИ** |  |  |  |
| Сентябрь | Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению» | Воспитатели ясельной группы |  |  |
| Октябрь | Семинар: «Значение сенсорной комнаты в ДОУ».  Анкетирование: «Шкала оценки психологического климата в педагогическом коллективе»  Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе» | Все педагоги  Воспита-  тели подготовительной группы | Группо-вая |  |
| Ноябрь | Консультация: «Обеспечение эмоционального благополучия детей старшего возраста в ДОУ», «Эмоционально-личностное развитие детей» (по результатам диагностики) | Воспитатели старшей группы | Группо-вая |  |
|  |  |  |  |  |
| Декабрь | Консультация: «Интеллектуальное развитие детей пятого года жизни».  Консультация: «Сенсорное и речевое развитие детей третьего года жизни». Подведение итогов адаптации детей к дошкольному учреждению. | Воспитатели средней группы.  Воспитатели младшей группы. | Группо-вая |  |
|  | **РОДИТЕЛИ** |  |  |  |
| Сентябрь | Консультация: «Адаптация детей к дошкольному учреждению». | Ясельные группы | Группо-вая |  |
| Октябрь | Родительское собрание: «Кризис трех лет»  Консультация: «Как справиться с детскими капризами» | Вторая младшая группа | Группо-вая  Индивидуальная |  |
| Ноябрь | Родительское собрание: «Особенности психического развития старшего дошкольника»  Консультация: «Интеллектуальное развитие детей», «Социальное и эмоционально-личностное развитие детей» (по результатам диагностики). Консультирование по интересующим вопросам. | Старшая группа  Подготови-  тельная к школе группа  Все группы | Группо-вая  Индивидуальная  Индивидуальная |  |
| Декабрь | Консультирование по интересующим вопросам.  Родительское собрание: «Любимый праздник семьи» | Все группы | Индивидуальная  Группо-вая |  |

**Второе полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Вид работы** | **С кем проводится** | **Форма работы** | **Примеча-ния** |
|  | **ПЕДАГОГИ** |  |  |  |
| Январь | Консультация по запросу | Воспитатели всех возрастных групп | Групповая |  |
| Февраль | Оценка шкалы тревожности педагогов | Воспитатели всех групп | Индивидуальная |  |
| Март | Оценка психологического климата в коллективе | Воспитатели всех групп | Индивидуальная |  |
| Апрель | Консультация по итогам диагностики интеллектуального уровня детей.  Консультация по итогам диагностики  эмоционально – личностной сферы, познавательной сферы | Подготовительная к школе  группа  Старшая группа | Групповая |  |
| Май | Консультация по оформлению «Индивидуальной карты развития ребенка». | Воспитатели подготовительной группы | Групповая |  |
|  | **РОДИТЕЛИ** |  |  |  |
| Январь  Февраль  Март | Оформление стендов «Уголок психолога» по темам:   * Детские страхи * Застенчивость * Адаптация в детском саду | Младшая группа  Средняя группа  Ясельная группа | Групповая |  |
| Апрель | Консультация по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы ребенка. | Старшая и подготовительная к школе группа | Индивидуальная |  |
| Май | Родительское собрание: «Значение совместного времяпрепровождения в жизни ребенка» | Все группы | Групповая |  |

**Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания**

**Обобщение и распространение собственного психолого-педагогического опыта**

Педагог-психолог ДОУ всегда стремится к совершенствованию своих профессиональных навыков. Я, Авдеева К.В., так же стараюсь внести свой вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания. На районном семинаре работников дошкольного образования мне удалось обобщить свой психолого-педагогический опыт и распространить его между педагогами детских садов в виде проведенного мною мастер-класса по релаксации в сенсорной комнате.

**Конспект мастер-класса в сенсорной комнате**

**Цель:**

Знакомство с сенсорной комнатой, релаксация

**Задачи:**

* Развивать познавательную сферу;
* Развивать тактильную чувствительность;
* Обучать навыкам диафрагмального дыхания;
* Развитие компоненты эмоционально-волевой сферы;
* Развивать навыки общения;
* Обучать навыкам релаксации.

**Материалы и оборудование:**

Сенсорная тропа, зеркальный шар, сухой бассейн, массажные мячики (по количеству

участников), пузырьковая колонна, светящаяся панель, цветодинамический прожектор,

музыкальное сопровождение.

Звучит спокойная музыка.

*Психолог*. Здравствуйте, ребята. Я приглашаю вас отправиться со мной в путешествие в волшебную комнату. Для того, чтобы в нее попасть, нужно пройти по тропинке. Медленно переступаем с одного элемента на другой. Постарайтесь почувствовать, что находится у вас под ногами. Прислушайтесь к своим ощущениям. (*Дети выполняют)*

Итак, мы с вами добрались до невидимой двери в волшебную комнату. А чтобы дверь открылась, нужно позвонить в волшебный звоночек (*Перед детьми находится светящаяся панель).* К сожалению, руками его трогать нельзя. Что же нужно сделать, чтобы он зазвенел?

*Дети:* Надо на него подуть.

*Психолог*. Правильно! Молодцы! Я вам сейчас расскажу, как это сделать правильно. Представьте, что у вас в животе воздушный шарик. Какого он цвета? У кого-то желтый, у кого-то голубой…Чтобы надуть шарик, нужно сделать глубокий вдох через нос. А чтобы сдуть, медленно делаем выдох через рот. (*Дети выполняют)* Здорово! А теперь каждый по очереди должен три раза подуть на звоночек. Делаем глубокий вдох через нос, набираем воздух в животик, выдыхаем через рот. Молодцы! Наша дверь открылась. Проходите, ребята, дальше по тропинке. Посмотрите, мы с вами оказались перед необычным бассейном (сухой бассейн), на дне которого для вас спрятаны «секретики». По очереди ныряем в него и ищем по одному предмету (*дети достают массажные мячики)* Молодцы! Какие вы ловкие ребята. Присаживайтесь. Давайте посмотрим, что же за секретики вы нашли?

*Дети.* Это разноцветные мячики.

*Психолог*. А для чего они нужны?

*Дети.* Для массажа.

*Психолог*. Верно. Слегка надавливая, прокатываем их между ладошками. (*Дети выполняют)* А теперь я предлагаю встать в тесный кружочек и повернуться в левую сторону. Дотроньтесь мячиком до спины того, кто стоит впереди вас. Прокатываем мяч по всей спинке. *(Дети выполняют)* Приятно делать массаж? Замечательно, давайте сложим мячики в корзину. (*Дети выполняют)* Посмотрите, перед нами необычная полянка, а на ней происходит какое-то волшебство. Давайте присядем и внимательно рассмотрим волшебную колонну. Последите глазками, как волшебные пузырьки поднимаются снизу вверх. Обратите внимание, как вода меняет цвет. *(Дети все вместе наблюдают за пузырьками )* А теперь я предлагаю отправиться в мир фантазий. Для этого нужно лечь на спину, закрыть глаза и внимательно слушать мой голос.

*«Отдых»*

Звучит релаксационная мелодия, включается цветодинамический прожектор.

Глазки закрываются,

Отдых начинается…

Чтоб расслабиться сегодня,

Дышим мы легко, свободно.

Вдох и тихий-тихий выдох –

Мысли легкие сейчас.

Вдох и тихий-тихий выдох –

Тело словно в облаках.

Наши ручки так устали,

Нам лепили, рисовали,

Пусть немножко отдохнут

И почувствуют уют…

Вдох и тихий-тихий выдох –

Мысли легкие сейчас.

Вдох и тихий-тихий выдох –

Тело словно в облаках…

Так приятно расслабляться,

Но пора всем просыпаться.

Хорошенько потянитесь!

И друг другу улыбнитесь!

Пошевелите руками, ногами, откройте глаза и медленно встаньте (*Дети выполняют)* А теперь расскажите мне каждый что вы видели когда витали в облаках? (*Дети отвечают)* Как вы себя чувствуете? Понравилось ли вам наше путешествие? Что понравилось больше всего? (*Ответы детей)*

*Психолог.* Нам пора возвращаться в группу. Проходим по нашей тропинке, наступая на каждый элемент пять раз. Дуем три раза на звоночек, закрывая дверь в волшебную комнату. До новых встреч!

Имея профессиональные интересы в области музыкотерапии, Я, Авдеева К.В., обобщила имеющийся материал и собственный опыт в области музыки в статье «Деятельность психолога ДОУ по коррекции психоэмоциональных состояний педагогов, имеющих нарушения голосовой функции». Статья была опубликована на сайте Саратовского Педагогического Общества, а так же на моих мини-сайтах НСПОРТАЛа и МААМ.ру

**Личный вклад в развитие общественной жизни дошкольного учреждения**

Я, Авдеева К.В., как любой работник дошкольного образования стараюсь внести свой вклад в развитие общественной жизни детского сада, в котором работаю. Принимаю участие в организационных мероприятиях ДОУ, в проведении праздников, развлечений для детей.

**Справка**

Дана Авдеевой К.В. в том, что она в период 2013-2014 учебного года принимала участие в проведении следующих мероприятий:

1.Осеннее развлечение: в группе «Сказка» «Заяц, пляши-гуляй»

в группе «Звездочки» «Осень»

в группе «Колокольчик» «Осенняя аптека»

2.Праздник, посвященный дню Матери в группе «Бабочки»

3.Новогодний праздник: в группе «Капельки» «Новогодний снежок»

в группе «Звездочки» «Петрушка в гостях у детей»

в группе «Лучик» «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

в группе «Цыплята» «Новый год»

4.Новогоднее развлечение в группе «Лучик» «Зимушка-зима»

5.Праздник 8 марта в группе «Бабочки» «Мэри Поппинс»

6. Выпускной в группе «Колокольчик»

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Лашевская

**Справка**

Дана Авдеевой К.В. в том, что она оказала помощь в принятии участия в конкурсе младших воспитателей «Лучшая Мэрри Поппинс» Покоевой А.В., осуществив музыкальное сопровождение одного из номеров.

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Лашевская

**Справка**

Дана Авдеевой К.В. в том, что она принимала участие в муниципальном конкурсе «Наши руки не для скуки» в номинации «Шитье» и заняла II место.

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Лашевская

**Справка**

Дана Авдеевой К.В. в том, что она в период 2013-2014 учебного года проводила совместную работу с педагогами детского сада и с родителями в сенсорной комнате по снятию эмоционального напряжения.

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Лашевская

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок»

**СЕРТИФИКАТ**

вручается

Авдеевой Ксении Васильевне,

педагогу-психологу МДОУ

детский сад «Светлячок» г.Хвалынска,

за проведение «мастер-класс» в сенсорной комнате

с родителями подготовительной к школе

группы «Бабочки» по теме: «Путешествие в волшебную комнату»

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок»\_\_\_\_\_Л.В.Лашевская

**Справка**

Дана Авдеевой К.В. в том, что она в период 2013-2014 учебного года принимала участие в проведении ПМПк:

1. 23.09.2013
2. 10.01.2014
3. 26.05.2014

Заведующий МДОУ детский сад «Светлячок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В.Лашевская

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок»**

**ПОРТФОЛИО**

**Авдеева Ксения Васильевна,**

**педагог-психолог**

**г. Хвалынск 2014 год**

**Фамилия, имя, отчество** *Авдеева Ксения Васильевна*

**Дата рождения** *01.04.1984*

**Образование** *Высшее*

**Общий трудовой стаж** *1год 2 мес*

**Квалификационная категория**