Самой большой ценностью для человека является здоровье. Всемирной организацией здравоохранения принято следующее определение

***«Здоровье -*** *это состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и повреждений».*

 Забота о развитии и здоровье ребёнка начинается по существу с организации здорового образа жизни в семье. Здоровый образ жизни - это и благоприятный климат в семье, дружеское, доброжелательное отношение родителей друг к другу и к ребенку; это и правильное организованное питание, и использование движений, физических упражнений на воздухе, и достаточная трудовая активность, и, конечно, образцовое поведение взрослых, их отрицательное отношение к алкоголю и курению.

**Т.О. Здоровье детей зависит от таких факторов,** как состояние окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения.

 Одним из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного отделения является реализация Программы ДОУ.

Главная задача – подготовить здоровых детей к обучению в школе.

 Педагогический    коллектив большое значение уделяет формированию, сохранению и укреплению здоровья детей и осуществляет выполнение следующих функций:

\* здоровьесберегающей – оптимизации здоровья дошкольников;

\* развивающей – всестороннее развитие личности;

\* социально-педагогической - работа с семьёй.

Формирование осознанного отношения дошкольников к своему здоровью ведётся в процессе непосредственной образовательной деятельности, в повседневной жизни с помощью наглядных пособий и практической деятельности.

**Практический опыт показал, что взаимосвязь воображения, слуховых, зрительных, телесных и тактильных ощущений необходима детям с речевой патологией и значительно усиливает коррекционное воздействие.**

**Памятка для родителей**

**МДОУ д/с № 193**

Дзержинский район

г.Ярославль

Тема:

*«* ***Внедрение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников в условиях ДОУ»***

*«Движение-это жизнь. Ничто так не* *истощает и не ослабляет человека,* *как продолжительное физическое* *бездействие».*

 *Аристотель*

Ноябрь 2013г.

учитель-логопед - Смирнова Л.Е.

**Здоровьесберегающие технологии,**

**используемые во время воспитательного и коррекционно- образовательного процесса в логопедической группе**

**« Морозко»**

1. **Элементы методики академика В.Ф.Базарного**

(Занятия проводятся в режиме смены динамических поз, разделение игровых зон для мальчиков и девочек, работа на зрительном тренажёре, использование демонстрационного материала с различной зрительной нагрузкой)

1. **Зрительная гимнастика** для профилактики близорукости
2. **Дыхательная гимнастика,** выполнение которой способствует координации дыхания и артикуляции, что благотворно влияет на развитие речевых возможностей детей с ОНР.
3. **Различные виды массажа и самомассажа**, **в т.ч. элементы рефлексотерапии (Игровой массаж, точечный массаж, Су-джок терапия, и т.д.)** Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективно используется и ручной массаж пальцев.
4. **Система работы по развитию мелкой моторики рук.**
* календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в старшей и подготовительной группах, согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);
* графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;
* обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;
* различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.
1. **Развитие общей моторики.**

Комплексы физминуток подобраны согласно лексической теме недели.

1. **Фонетическая ритмика -** это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).
2. **Кинезиологические упражнения,** направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

( Проводит психолог, логопед)

**9) Релаксация** – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения (на занятиях психолога, логопеда)

**10) Психогимнастика:**

*- Использование элементов куклотерапии.*

 *-Сказкотерапии* — психокоррекция средствами сказки ( психолог), воспитатели - Чтение философских сказок Андрианова

**11) Музыкотерапия** - воздействие музыки на человека с терапевтическими целями. Её использование, служит для создания благоприятного эмоционального фона, что в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционного воздействия

**12)** Комплекс **закаливающих мероприятий:**

* воздушное закаливание;
* максимальное пребывание детей на свежем воздухе

**13) Соблюдение режима, в т.ч. двигательного**

- Соблюдение гигиенического режима проведения занятий – строгое соблюдение времени проведения занятий, проветривание помещения перед занятием, влажная уборка помещения, соответствие мебели росту ребенка

**-** Повышение двигательной активности детей происходит благодаря разным формам работы по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий по физической культуре, подвижных игр, спортивных упражнений, гимнастики пробуждения, индивидуальной работы в режиме дня, праздников, развлечений и др. (воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальные работники, логопед)

**14)** **Интегрированные занятия**

Взаимодействие специалистов в рамках интеграции