Логопед поставил моему ребёнку диагноз ОНР.

**Что такое ОНР?**

**Общее недоразвитие речи -** эторазличные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяют три уровня речевого недоразвития :  
I уровень – безречевые дети

( алалия).  
II уровень – начатки общеупотребительной речи ( ОНР 1- 2 ур.р.р).  
III уровень – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики

( ОНР 3 ур.р.р.).

**Возможные причины:**

- негативные факторы в период беременности и родов;  
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;  
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;  
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;  
- наследственные факторы  
(*В этих случаях речевой эффект может возникнуть под влиянием даже незначительных, неблагоприятных внешних воздействий*).

Памятка для родителей

**Серия**

**«Нарушения речевого развития»**

**«Характеристика**

**ОНР III уровня речевого развития у детей**

**дошкольного возраста»**

****

МДОУ д/с № 193

Дзержинский район г.Ярославля

**учитель-логопед - Смирнова Л.Е.**

1 квалификационная категория

Опыт работы- 16 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заключение | | ОНР (III уровень) |
| В состоянии артикуляционной моторики | | Снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком. |
| В состоянии просодики и динамической стороны речи | Темп | Нормальный, медленный или быстрый. |
| Ритм | Ритм до 5. |
| Интонация | Снижение интонационной выразительности. |
| Дыхание | Без особенностей. |
| Голос | Глухой, слабо модулированный |
| В состоянии  звукопроизношения | | Нарушение произношения одной или более группы звуков. В речевом заключении может быть запись - стёртая дизартрия, дизартрия, сложная дислалия |
| В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз | | Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз. |
| В состоянии фонематического восприятия | | Нарушена дифференциация оппозиционных звуков в словах и в слогах. |
| В состоянии  звукослогового анализа и синтеза | | Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В состоянии  звукослогового анализа и синтеза | | | Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-хсложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении). |
|  |
| В состоянии импрессивной речи | Понимание фраз | | Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. | |
| В состоянии экспрессивной речи | Фраза | | Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко. | |
| Диалог | | Диалогическая речь развита. | |
| Связная речь | Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность). | | |
|  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В состоянии пассивного и активного словаря | | Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного. |
| В состоянии грамматических процессов | Словообразование | Значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно -ласкательной формы существительных, детёнышей животных. |
| Словоизменение | Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами. |
| В состоянии общей и мелкой моторики | | Моторика развита недостаточно - нарушен объём и последовательность движений, координация.  Недостаточно сформированы графо-моторные навыки. |