**МБДОУ детский «Солнышко» Кардымовского района Смоленской области**

**КОНСПЕКТ**

**игрового занятия для детей третьего года жизни**

**«ЗООПАРК»**

**Разработала:**

**Воспитатель первой категории**

**Фролова Елена Елексеевна**

**2014**

**Тема: «Зоопарк»**

**Цели:**

Расширить знания детей о диких животных, зоопарке.

Обогатить активный и пассивный словарь по данной теме.

Закрепить знания о цифрах «1» и «2» и количестве.

Познакомить детей с черным и белым цветом.

Формировать устойчивые представления о цвете, величине, форме, геометрических фигурах.

Продолжать учить рисовать карандашом прямые вертикальные линии, наклеивать изображение в нужное место композиции. Сооружать постройку из строительного материала по образцу воспитателя.

Совершенствовать приемы лепки: отщипывание, придавливание.

Учить детей правильно держать ножницы и разрезать бумагу.

Развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений.

**Оборудование**:

Игрушки-звери.

Картинка для рисования забора зоопарка, карандаши.

Билеты для разрезания, ножницы.

Плоскостные фигурки зверей: лев, зебра, обезьяна, бегемот, слон, жираф, змея.

Картинка с черными силуэтами этих зверей.

Картинка с нарисованными пустыми вольерами в зоопарке.

Картинка с домиками разной высоты.

Картинка с изображением слона с геометрическими фигурами, эти же фигуры.

Коричневый пластилин, картинка с изображением жирафа без пятен.

Фигурка льва без гривы из плотного картона, прищепки.

Силуэтные изображения ананаса без листьев с цифрами «1» и «2».

Полоски черного и белого цвета.

Емкость с крупой. Объемные фигурки зверей.

Фон и детали изображения для аппликации «Бегемот», клей.

Змея с наклеенными кругами разного цвета и размера. Пуговицы того же цвета и размера.

Бруски из строительного материала.

Картинка-фокус «зебра».

Аудиозаписи: «Жираф» Е. Железновой.

**Ход занятия:**

**Приветствие «Наши умные головки»**

Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

**Сюрпризный момент «А что в сундуке?»**

Загляните в сундук, что там? Это игрушки-звери. Давайте рассмотрим их и назовем. Так много зверей сразу можно встретить только в зоопарке. Кир из вас бывал в зоопарке?

**Рисование «Забор в зоопарке»**

В этом зоопарке нужно починить забор, возьмите карандаши и нарисуйте сверху вниз полоски.

**Работа с ножницами «Билеты в зоопарк»**

Чтобы войти в зоопарк, нужен билет. Давайте сделаем билеты.

*Дети разрезают ножницами по линиям билеты.*

**Дидактическая игра «Звери в зоопарке»**

Перед вами фигурки зверей и картинка. На картинке нарисован зоопарк, только без зверей. Вот их пустые дома. Давайте поможем расселить зверей в зоопарке. Вот лев. Возьмите его и поселите вот сюда. (*То же с обезьяной, бегемотом, зеброй, слоном)*

**Дидактическая игра «Чей домик»**

На картинке изображены три домика- высокий, пониже и низкий. *Детям раздаются три фигурки- жираф, бегемот и змея.*

Дети, подумайте, кто в каком домике живет? В каком домике живет жираф? В самом высоком домике. Почему вы так решили? А в каком домике живет бегемот? Бегемот живет в домике пониже. Почему? Какой домик подойдет для змеи? Для змеи подойдет домик самый низкий. Почему?

**Слон**

**Дидактическая игра «Выложи картинку из геометрических фигур»**

Какое животное изображено на картинке? Слон. Давайте сделаем картинку еще лучше- выложим на пустые места геометрические фигуры. Возьмите в руки круг и найдите его место на картинке. (*то же с другими фигурами)*

**Жираф.**

**Лепка «Пятна на жирафе»**

Этот жираф не похож на настоящего. Чего ему не хватает? Не хватает пятнышек. Отрывайте кусочки пластилина, прикладывайте к жирафу и прижимайте сверху пальчиком.

**Динамическая пауза «В зоопарк мы ехали»**

На машине ехали, (*Повороты руками, которые «держат руль»)*

В зоопарк приехали.

Би-би-би!

На лошадке ехали,

(*Дети выполняют легкие приседания, руки вытянуты, «держат вожжи»)*

Всех зверей объехали.

Гоп-гоп-гоп!

*(Руки согнуты в локтях, поочередные движения левой и правой руками вперед-назад)*

И назад приехали.

У-у-у!

**Зебра.**

**Дидактическая игра «Черный и белый»**

Воспитатель показывает детям черную и белую полоски, затем раздает их детям и просит показать полоску черного, белого цвета. Затем детям дают еще полоски и просят разложить их в ряд, чередуя цвета, как у зебры.

**Картинка-фокус**

Вот эта картинка похожа на зебру? Нет. А теперь наложите сверху на черный лист картона. Фокус- получилась настоящая зебра с полосками.

**Обезьяна.**

**Дидактическое упражнение «Ананас».**

Вот это ананас. Его очень любят есть обезьяны. Обратите внимание, на ананасах есть цифры. Покажите ананас с цифрой 1. Покажите ананас с цифрой 2. Сверху на ананас с цифрой 1 прикрепите одну зеленую прищепку-листик. А сколько зеленых прищепок-листиков прикрепите к ананасу с цифрой 2? Две прищепки.

**Змея.**

**Игра с пуговицами «Змея».**

*Дети выкладывают пуговицы разного цвета и размера на изображение змеи с наклеенными кругами того же цвета и размера.*

**Бегемот**

**Аппликация «Бегемот»**

*Дети наклеивают на фон с овальным туловищем бегемота голову, ноги и кустик.*

**Лев.**

**Игра с прищепками «Львиная грива»**

*Дети делают гриву, прикрепляя прищепки вокруг головы льва.*

**Дидактическая игра «Найди и назови»**

*Дети достают из емкости с крупой фигурки животных и называют их.*

**Конструирование «Вольер»**

*Для своей фигурки животного дети строят из брусков вольер.*

**Дидактическая игра «Чья тень?»**

Найдите тень и приложите на нее сверху цветную картинку. Какие животные у вас на картинке?

**Динамическая пауза «Мы шагаем в зоопарк»**

Мы шагаем в зоопарк,

Побывать там каждый рад!

(*Ходьба)*

Там медведи и пингвины,

Попугаи и павлины,

Там жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы.

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

Все мы весело играем

И движенья выполняем

*(Руки на поясе. Полуприседания с поворотами вправо-влево*)

Это-лев. Он царь зверей,

В мире нет его сильней.

Он шагает очень важно,

Он красивый и отважный.

*(Дети идут неторопливо, размеренно, с гордо поднятой головой. Шаг выполняют грациозно, с легким подъемом ноги на носок и не6ольшим разворотом туловища. Руки находятся на поясе.)*

А смешные обезьяны

Раскачали так лианы,

*(исходное положение: стоя на месте, ноги на ширине плеч, руки с расставленными в стороны пальцами согнуты в локтях. Дети выполняют небольшие полуприседания)*

Что пружинят вниз и вверх

И взлетают выше всех!

*(Прыжки с хлопками над головой)*

А вот добрый, умный слон

*(Дети ставят ноги на ширине плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят их в стороны)*

Посылает всем поклон.

Он кивает головой

И знакомится с тобой.

*(Пальцы рук прижать к голове. Дети выполняют наклоны туловища вперед-вправо, вперед-влево)*

Лапку к лапке приставляя,

Друг за другом поспевая,

Шли пингвины дружно в ряд,

Словно маленький отряд.

*(Дети двигаются мелким семенящим шагом на прямых ненапряженных ногах. При этом пятку приставляют к пятке; носки разведены в стороны, руки опущены и прижаты к туловищу, корпус слегка раскачивается вправо-влево)*

Кенгуру так быстро скачет,

Словно мой любимый мячик.

(*Дети сгибают руки в локтях и начинают выполнять легкие прыжковые движения вправо-влево, вперед-назад)*

Вот змея, она пугает

*(Волнообразные движения правой рукой)*

И к себе не допускает.

По земле ползет она,

Извивается слегка.

(*Волнообразные движения туловищем)*

Вот и вечер наступает,

Зоопарк наш засыпает,

Засыпает до утра,
Нам уже домой пора.

*(Ходьба)*

**Музыкально-ритмическое упражнение «Жираф»**

Дети играют на детских шумовых инструментах под песню Е.Железновой «Жираф».