**Звуки [З] и [ з, ], буква З з.**

**Цели:**

* Учить выделять из слов звуки [з], [з,], давать им характеристику, дифференцировать их, узнавать практический образ буквы, формировать навык чтения слогов, слов, предложений, понимать текст, определять в тексте действующих лиц.
* Развивать фонематический слух, речь, внимание, зрительную память.
* Воспитывать любознательность, культуру общения, дисциплинированность.

1. **Организационный момент.**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Нас оно торопит в класс,

Ждёт урок ребят сейчас!

- Сядьте те дети, имя у которых начинается с гласного звука,

с согласного твёрдого

с согласного мягкого.

- Чем отличается звук от буквы?

- Какие звуки вы знаете?

- Что вы можете сказать о гласных звуках?

- Назовите гласные звуки.

- Что вы можете сказать о согласных звуках?

- Назовите согласные звуки.

1. **Актуализация знаний.**

**-** Отгадай загадки.

**\*\*\***

Бородатый и рогатый,

Показать вам силу рад я.

И сосну согнуть в дугу

Я, конечно же могу. *(Зубр)*

\*\*\*

Мчатся, мчатся по саванне

К водопою утром ранним

Полосатые лошадки –

Кто быстрее, без оглядки. *(Зебра)*

\*\*\*

У косого нет берлоги

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора. *(Заяц)*

- повторите про себя отгадки

**Как вы думаете, какой звук хочет с нами познакомиться?**

1. **Постановка учебной задачи.**

- Назовите тему урока.

- Какие цели сегодня на уроке поставим?

**Цели:** *Познакомимся ….*

*Учиться отличать ….*

*Учиться читать …..*

Прежде чем начать работать с новым звуком, давайте познакомимся, какой буквой он будет обозначаться.

Найдите эту букву.

**Составление кластера**

**З з (**зэ**)**

А теперь поработаем с новым звуком.

1. **Звуковой анализ слов.**

- Посчитайте сколько звуков в слове **зубр** (4)

Изобразим звуковую схему этого слова.

- Произнесите первый звук, изобразите

второй звук, изобразите

третий звук, изобразите

четвёртый звук, изобразите

- Сколько в слове гласных? Слогов?

***Проверка***  Самоконтроль

! или ?

**-** Посчитайте сколько звуков в слове **зебра** (5)

Изобразим звуковую схему этого слова самостоятельно.

***Проверка***  Самоконтроль

! или ?

- Сколько в слове гласных? Слогов?

Произнесём первый слог, второй слог.

Поставим ударение.

***Обобщение:***

- Произнесите первый звук в первом слове [з]

во втором слове [з,]

- Что мы можем сказать о новом звуке? (твёрд. и мягк.)

**Кластер**

твёрд. и мягк.

- Значит это какой это звук? ( согл.)

- Где, он будет жить у нас? (в синем домике)

- Что можно сказать ещё о согласных звуках? **Кластер**

**зв. или глух.**

**парн. или непарн.**

- Назовите слова, где встречается **[ з ] и [ з,]**

1. **Физминутка**

1. **Закрепление нового материала.**
2. Упр-ие в нахождении новой буквы

(на карточках)

- Подчеркнуть букву, которую сегодня изучили.

***Из кузова в кузов перегружали арбузы,***

***в грозу в грязи от груза развалился кузов.***

- Какое количество букв подчеркнули? (8)

***Проверка***  Самоконтроль

! или ?

1. Чтение слогов с новым звуком.
2. **Работа в парах. Разминка.**

- Почитайте друг другу на ушко слоги по слоговой таблице.

1. Чтение слов с новым звуком

Игра «Третий лишний»

зи-ма ко –за

за – бор зеб – ра

мо – ро – зы зяб-лик

1. Работа по учебнику стр. 6

Много сказок написано о животных (*выставка книг*)

- А какие вы знаете сказки о животных?

Сегодня мы прочитаем отрывок из сказки «Лиса и заяц»

- Кто знает эту сказку?

- Какую избушку себе построил зайка? (*лубяную)-* знач. сл.

*-* А лиса? *(ледяную)* –знач. сл.

Чтение отрывка из сказки «Лиса и заяц»

- Кто приходил на помощь зайцу?

- Чем заканчивается сказка?

***Проверка***  Самоконтроль

! или ?

- Давайте охарактеризуем лису в этой сказке?

1. Составление синквейна.

**Синквейн**

1. Лиса.
2. Рыжая, хитрая, лживая.
3. Выгоняет, захватывает, пугается.
4. Друзья приходят на выручку зайцу.

- Кто приходит на выручку зайцу?

1. Наказана.

- Чем заканчивается сказка?

1. **Работа с пословицей.**

Один в поле – не воин.

Сам пропадай, а товарища выручай.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Давайте проверим, достигли мы с вами целей, которые мы ставили в начале урока.

- С какой буквой сегодня познакомились?

- Какой звук она обозначает ? (согл.)

- Что интересного узнали об этом звуке?

- Возникли ли у вас затруднения? *( по листам контроля)*

На урок к нам заглянуло солнышко в окно и оставило

своё отражение, но оно без лучиков. Сейчас мы подарим

свои лучики нашему солнышку.

Давайте сейчас, оценим себя с помощью лучиков и посмотрим

над чем нам нужно ещё поработать.

- Если у вас всё получилось, вы всё поняли – прикрепите лучик **зелёного** цвета.

- Если у вас остались вопросы – лучик **жёлтого** цвета.

- Если вам требуется помощь – лучик **розового** цвета.

***Спасибо за работу, вы хорошо сегодня поработали!***