**Звуки [З] и [ з, ], буква З з.**

**Цели:**

* Учить выделять из слов звуки [з], [з,], давать им характеристику, дифференцировать их, узнавать практический образ буквы, формировать навык чтения слогов, слов, предложений, понимать текст, определять в тексте действующих лиц.
* Развивать фонематический слух, речь, внимание, зрительную память.
* Воспитывать любознательность, культуру общения, дисциплинированность.
1. **Организационный момент.**

 Встало солнышко давно,

 Заглянуло к нам в окно.

 Нас оно торопит в класс,

 Ждёт урок ребят сейчас!

- Сядьте те дети, имя у которых начинается с гласного звука,

 с согласного твёрдого

 с согласного мягкого.

- Чем отличается звук от буквы?

- Какие звуки вы знаете?

- Что вы можете сказать о гласных звуках?

- Назовите гласные звуки.

- Что вы можете сказать о согласных звуках?

- Назовите согласные звуки.

1. **Актуализация знаний.**

**-** Отгадай загадки.

**\*\*\***

Бородатый и рогатый,

Показать вам силу рад я.

И сосну согнуть в дугу

Я, конечно же могу. *(Зубр)*

 \*\*\*

 Мчатся, мчатся по саванне

 К водопою утром ранним

 Полосатые лошадки –

 Кто быстрее, без оглядки. *(Зебра)*

 \*\*\*

 У косого нет берлоги

 Не нужна ему нора.

 От врагов спасают ноги,

 А от голода – кора. *(Заяц)*

- повторите про себя отгадки

**Как вы думаете, какой звук хочет с нами познакомиться?**

1. **Постановка учебной задачи.**

- Назовите тему урока.

- Какие цели сегодня на уроке поставим?

**Цели:** *Познакомимся ….*

 *Учиться отличать ….*

 *Учиться читать …..*

Прежде чем начать работать с новым звуком, давайте познакомимся, какой буквой он будет обозначаться.

 Найдите эту букву.

 **Составление кластера**

 **З з (**зэ**)**

А теперь поработаем с новым звуком.

1. **Звуковой анализ слов.**

 - Посчитайте сколько звуков в слове **зубр** (4)

Изобразим звуковую схему этого слова.

 - Произнесите первый звук, изобразите

 второй звук, изобразите

 третий звук, изобразите

 четвёртый звук, изобразите

 - Сколько в слове гласных? Слогов?

 ***Проверка***  Самоконтроль

 ! или ?

  **-** Посчитайте сколько звуков в слове **зебра** (5)

 Изобразим звуковую схему этого слова самостоятельно.

 ***Проверка***  Самоконтроль

 ! или ?

 - Сколько в слове гласных? Слогов?

 Произнесём первый слог, второй слог.

 Поставим ударение.

 ***Обобщение:***

 - Произнесите первый звук в первом слове [з]

 во втором слове [з,]

 - Что мы можем сказать о новом звуке? (твёрд. и мягк.)

 **Кластер**

 твёрд. и мягк.

 - Значит это какой это звук? ( согл.)

 - Где, он будет жить у нас? (в синем домике)

 - Что можно сказать ещё о согласных звуках? **Кластер**

 **зв. или глух.**

 **парн. или непарн.**

- Назовите слова, где встречается **[ з ] и [ з,]**

1. **Физминутка**

1. **Закрепление нового материала.**
2. Упр-ие в нахождении новой буквы

(на карточках)

 - Подчеркнуть букву, которую сегодня изучили.

 ***Из кузова в кузов перегружали арбузы,***

 ***в грозу в грязи от груза развалился кузов.***

 - Какое количество букв подчеркнули? (8)

 ***Проверка***  Самоконтроль

 ! или ?

1. Чтение слогов с новым звуком.
2. **Работа в парах. Разминка.**

- Почитайте друг другу на ушко слоги по слоговой таблице.

1. Чтение слов с новым звуком

Игра «Третий лишний»

 зи-ма ко –за

 за – бор зеб – ра

 мо – ро – зы зяб-лик

1. Работа по учебнику стр. 6

 Много сказок написано о животных (*выставка книг*)

 - А какие вы знаете сказки о животных?

 Сегодня мы прочитаем отрывок из сказки «Лиса и заяц»

 - Кто знает эту сказку?

 - Какую избушку себе построил зайка? (*лубяную)-* знач. сл.

 *-* А лиса? *(ледяную)* –знач. сл.

 Чтение отрывка из сказки «Лиса и заяц»

 - Кто приходил на помощь зайцу?

 - Чем заканчивается сказка?

***Проверка***  Самоконтроль

 ! или ?

 - Давайте охарактеризуем лису в этой сказке?

1. Составление синквейна.

 **Синквейн**

1. Лиса.
2. Рыжая, хитрая, лживая.
3. Выгоняет, захватывает, пугается.
4. Друзья приходят на выручку зайцу.

- Кто приходит на выручку зайцу?

1. Наказана.

- Чем заканчивается сказка?

1. **Работа с пословицей.**

Один в поле – не воин.

Сам пропадай, а товарища выручай.

1. **Итог урока. Рефлексия.**

Давайте проверим, достигли мы с вами целей, которые мы ставили в начале урока.

- С какой буквой сегодня познакомились?

- Какой звук она обозначает ? (согл.)

- Что интересного узнали об этом звуке?

- Возникли ли у вас затруднения? *( по листам контроля)*

 На урок к нам заглянуло солнышко в окно и оставило

 своё отражение, но оно без лучиков. Сейчас мы подарим

 свои лучики нашему солнышку.

 Давайте сейчас, оценим себя с помощью лучиков и посмотрим

 над чем нам нужно ещё поработать.

 - Если у вас всё получилось, вы всё поняли – прикрепите лучик **зелёного** цвета.

 - Если у вас остались вопросы – лучик **жёлтого** цвета.

- Если вам требуется помощь – лучик **розового** цвета.

 ***Спасибо за работу, вы хорошо сегодня поработали!***