Тема недели «Все о море»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | УТРО | Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» |
| Цель: дать представление детям о жителях морских глубин, расширить знания детей о обитателях  |
|  водоемов. |
| Д/и: «Волшебный мешочек» |
| Цель: развивать у детей тактильные ощущения, учить правильно называть предмет, закрепить  |
|  классификацию предметов по общему признаку. |
| Индивид. работа по О.О. миром |
| Цель: закрепить с Даней, Максимом, Владой и Кириллом знание названий «родителей» и  |
|  детенышей животных |
| Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд: |
| Цель: опрыскивание комнатных растений, закрепить умение и навыки детей ухаживать за  |
|  комнатными растениями. |
| НОД | **Аппликация/лепка** |
| Тема: «На дне морском» |
| Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению, обогатить и  |
|  разнообразить зрительные впечатления, создать условия для творческого применения  |
|  освоенных способов и приемов лепки, учить договариваться и планировать коллективную  |
|  работу, развивать воображение и чувство композиции. |
|  |
| **Музыка:** *по плану музыкального работника* |
|  |
|  |
|  |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за растительным миром, за сезонными изменениями в природе. |
| Цель: закрепить знания детей об особенностях жизни деревьев летом, воспитывать желание  |
|  заботиться о растениях. |
| Формирование трудовых навыков: рыхление почвы в цветнике |
| Цель: обратить внимание на необходимость этой работы, воспитывать желание заботиться о  |
|  растениях |
| П/и «Море волнуется раз…» |
| Цель: закрепить умение выполнять разнообразные движения, умение неподвижно стоять некоторое  |
|  время, внимательно слушать. |
| Индивидуальная работа  |
| Цель: с Димой, Настей, Валей, Дианой отрабатывать умение ходить по бревну приставным шагом,  |
|  закрепить умение держать равновесие. |
| Самостоятельная игровая деятельность с водой |
| Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно, взаимодействовать в коллективе, |
|  доводить начатое дело до конца |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле» |
| Цель: закрепить умение отображать в игре знания, полученные ранее, закрепить умение играть  |
|  предоставленную роль. |
|  Просмотр презентации «Морские обитатели» |
| Цель: учить детей быть внимательными, расширить знания детей о жителях морей, учить задавать  |
|  вопросы и отвечать на них самим. |
| Работа в книжном уголке: |
| Цель: мелкий ремонт книг, приучать детей беречь книги. |
|  выбрать книги с морской тематикой, воспитывать аккуратность. |
| Индивидуальная работа в изо уголке: |
| Цель: закрепить умение детей выполнять рисунки рыбок различными способами, умение работать  |
|  различным материалом. |
| Настольные игры «Разрезные картинки» |
| Цель: закреплять умение составлять целое из частей, умение ориентироваться на плоскости. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВТОРНИК | УТРО | Беседа: «Подводное царство» |
| Цель: закрепить знание детей о разнообразии морских обитателей, обогатить словарный запас, |
|  воспитывать желание рассуждать. |
| Д/и: «Чем похожи» |
| Цель: учить детей находить сходства и различия у представителей водной фауны, умение находить  |
|  причинно – следственные связи. |
| Индивид. работа на развитие речи |
| Цель: учить вслушиваться в звучание слов, упражнять в самостоятельном названии слов и четком  |
|  произношении звуков в них. |
| Д/и «Найди, что опишу» |
| Цель: закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи, умение описывать предмет |
|  с опорой на схему. |
|  |
| НОД | **Рисование:** |
| Тема: «Я рисую море – голубые дали….» |
| Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками, |
|  развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого  |
|  применения освоенных умений, учить детей договариваться и планировать коллективную  |
|  работу. |
|  |
| **Физическая культура на воздухе:** *по плану физкультурного работника* |
|  |
|  |
|  |
| ПРОГУЛКА | Наблюдения за насекомыми |
| Цель: углубить и расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях,  |
|  учить различать насекомых по внешнему виду. |
| Формирование трудовых навыков |
| Цель: наведение порядка на участке, способствовать развитию желания трудиться вместе, |
|  развивать соревновательный дух. |
| П/И «Охотники и утки» |
| Цель: закрепить навыки и умения детей увертываться от летящего мяча, отрабатывать бросок мяча  |
|  одной рукой из – за головы. |
| Опыт «Кто как двигается» |
| Цель: наблюдение за способом передвижения муравья и жука по тонкому слою песка, сравнить  |
|  следы, оставляемые на песке жуком и муравьем. |
| Самостоятельная игровая деятельность |
| Цель: продолжать учить самостоятельно выбирать игры, учить взаимодействовать в коллективе, |
|  играть, не мешая другим детям. |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на подводной лодке» |
| Цель: учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить  |
|  Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. |
| Игры с использованием физкульт. оборудования  |
| Цель: развивать координацию движений при метании мешочков с песком вдаль и в цель,  |
|  развивать глазомер. |
| Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Цель: закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, |
|  справа, впереди, сзади. |
| Настольные игры Пазлы. |
| Цель: умение собирать картинку коллективно, быть внимательными,  |
|  воспитывать усидчивость, различать цветовую гамму. |
| Чтение художественной литературы Русалочка» |
| Цель: умение слушать, повышать интерес детей к художественному слову. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СРЕДА | УТРО | Рассматривание иллюстраций «В мире рыб» |
| Цель: расширить представление о том, как приспособлены рыбы к жизни в разных климатических  |
|  зонах. |
| Д/и по развитию речи: «Загадай, мы отгадаем» |
| Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной схеме, закрепить знание  |
|  характерных особенностей рыб. |
| Пальчиковая игра «Осьминожки» |
| Цель: развивать согласованность движений рук с текстом, |
|  развитие мелкой моторики рук, развивать речь, память. |
| Самостоятельная художественная деятельность «Рыбки» |
| Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, дополнять рисунок недостающими деталями, |
|  развивать желание рисовать, развивать творчество. |
|  |
|  |
| НОД | **Конструирование/Ручной труд:** |
| Тема: « Рыбки» |
| Цель: закрепить умение складывать из бумаги рыбок по типу оригами, |
|  воспитывать желание делать поделку, закреплять умение складывать квадратный |
|  лист бумаги в различных направлениях, дополнять образ рыбки мелкими деталями,  |
|  развивать мелкую моторику рук. |
|  учить работать со схемой, умение читать ее и выполнять действия, |
|  |
|  |
| **Физкультура:** *по плану физкультурного работника* |
|  |
| ПРОГУЛКА | Наблюдения за явлениями общественной жизни. Работа подъёмного крана. |
| Цель: продолжать знакомить с со строительными профессиями, обратить внимание на опасность  |
|  работы на высоте. |
| Формирование трудовых навыков - работа в цветнике. |
| Цель: обратить внимание на разное количество семян у разных растений, на их форму и различные  |
|  приспособления к прорастанию. |
| П/И «Кораблик»  |
| Цель: уметь согласовывать движения в соответствии с текстом, |
|  развивать память, речь. |
| Индивидуальная работа «Замри!» |
| Цель: учить понимать схематические изображения человека, четко повторять позу указанную в  |
|  схеме. |
| Самостоятельная игровая деятельность по интересам |
| Цель: продолжать учить самостоятельно, организовывать игры, находить себе дело по интересам,  |
|  умение играть в коллективе. |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения. |
| Цель: закрепить знания правил поведения на воде,  |
|  обыгрывание различных опасных ситуаций. |
| Театрализованная деятельность «Три медведя» |
| Цель: развивать умение действовать согласно роли, умение менять интонацию голоса,  |
|  передавать характерные особенности того или иного героя. |
| Индивидуальная работа по ФЭМП: «Графический диктант» |
| Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку,  |
|  развивать слуховое внимание. |
| Игры-эксперименты «Почему не тонут корабли?» |
| Цель: формировать представление почему не тонут корабли, подводить детей к пониманию той или  |
|  иной проблемы, делать самостоятельные выводы. |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЧЕТВЕРГ | УТРО | Беседа: «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» |
| Цель: закрепить знание детей о жизни под водой, развивать монологическую речь опираясь на схему, |
|  обогатить словарный запас. |
| Д/и: «Что это такое?» |
| Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать  |
|  необычное в самых обычных вещах, развивать фантазию. |
| Индивид. работа по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Цель: закрепить знание названия улицы и номер дома м котором живут дети, уточнить чем знаменита  |
|  их улица, почему она так называется. |
| Чтение художественной литературы «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин. |
| Цель: учить детей слушать и понимать художественное слово, уметь отвечать на вопросы по  |
|  содержанию произведения. |
| НОД | **Рисование:** |
| Тема: « Крошки – осьминожки» |
| Цель: создать условия для экспериментирования с опечатками ладошек, показать сходство очертаний  |
|  осьминога с силуэтом перевернутой ладони, учить создавать выразительные образы морских  |
|  существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога), развивать  |
|  восприятие, чувство формы и ритма, воспитывать любознательность, самостоятельность, |
|  инициативность. |
|  |
|  |
| **Музыка:** *по плану музыкального работника* |
|  |
| ПРОГУЛКА | Наблюдения за неживой природой – за росой. |
| Цель: формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между природными  |
|  явлениями, учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. |
| Формирование трудовых навыков |
| Цель: наведение порядка на участке, способствовать развитию желания трудиться вместе, |
|  развивать соревновательный дух. |
| П/И «Лягушата» |
| Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость,  |
|  соблюдать правила игры. |
| Индивидуальная работа «Земля, вода, огонь». |
| Цель: закрепить знание детей об обитателях различных стихий, |
|  развивать внимание, память. |
| Самостоятельная игровая деятельность |
| Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно, учить детей делиться игрушками, |
|  взаимодействовать в коллективе, |
|  |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | Д/и «Так бывает или нет?» |
| Цель: развивать логическое мышление, |
|  уметь замечать непоследовательность в суждениях. |
| Чтение художественной литературы произведения Успенского. |
| Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Э. Успенского. |
|  привитие любви к книгам. |
| П/и «Лягушки и цапля» |
| Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества:  |
| ловкость, быстроту. |
| Индивидуальная работа в изо уголке (аппликация): «В подводном царстве» |
| Цель: закрепить умение вырезать предметы по контуру, упражнять в умении аккуратно наклеивать, |
|  располагать предметы в определенном порядке. |
| Настольные игры «Лото» |
| Цель: вызвать желание играть в коллективные игры,  |
|  развивать внимание. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЯТНИЦА | УТРО | Беседа: «Охрана природы» |
| Цель: продолжать учить детей на поставленные вопросы полным ответом, следить за правильным  |
|  употреблением прилагательных и согласование их с существительным. |
| Д/и: «Похож – не похож» |
| Цель: учить сравнивать предметы, |
|  узнавать предметы по описанию. |
| Индивид. работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания |
| Цель: обратить внимание на внешний вид |
|  формировать желание быть опрятным. |
| Игры с использованием физкультурного оборудования: «Мяч водящему» |
| Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч, |
|  учить играть по правилам. |
|  |
| НОД | **Ознакомление с худ. литературой:** |
| Тема: «Первая рыбка» Пермяк. |
| Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, |
|  учить детей пересказывать текст, используя авторские выразительные средства,  |
|  совершенствовать умение составлять сложные предложения. |
|  |
| **Физкультура:** *по плану физкультурного работника* |
|  |
|  |
| ПРОГУЛКА | Наблюдение за кучевыми облаками |
| Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызывать  |
|  желание фантазировать. |
| Формирование трудовых навыков |
| Цель: окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. |
|  продолжать учить заботиться о растениях. |
| Народная игра: «Горелки» |
| Цель: знакомство детей с русскими народными играми, развивать бег в разных направлениях, |
|  внимание, ловкость |
| Индивидуальная работа  |
| Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге, учить энергично отталкиваться и правильно  |
|  приземляться. |
| Самостоятельная игровая деятельность |
| Цель: учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной  |
|  отзывчивости, играть дружно. |
|  |
|  |
| 2 ПОЛОВИНА ДНЯ | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на морское дно» |
| Цель: знакомство детей с работой экскурсовода, закрепление знаний о подводном мире. |
|  помочь распределить роли и подготовить атрибуты к игре. |
| Д/и «Рыбак»  |
| Цель: упражнять в умении классифицировать и называть рыб и животных. |
|  развивать слуховое внимание. |
| Индивидуальная коррекционная работа |
| Цель: с Алиной, Мишей, Феликсом, Сережей закрепить дифференциацию согласных звуков на  |
|  твердые и мягкие. |
| Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд с взрослыми. |
| Цель: навести порядок в игровых зонах, вызвать желание трудиться, |
|  привитие эстетического вкуса. |
| П/и «Караси и щука» |
| Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. |
|  |
|  |