Тема недели «Все о море»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | У  Т  Р  О | Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» |
| Цель: дать представление детям о жителях морских глубин, расширить знания детей о обитателях |
| водоемов. |
| Д/и: «Волшебный мешочек» |
| Цель: развивать у детей тактильные ощущения, учить правильно называть предмет, закрепить |
| классификацию предметов по общему признаку. |
| Индивид. работа по О.О. миром |
| Цель: закрепить с Даней, Максимом, Владой и Кириллом знание названий «родителей» и |
| детенышей животных |
| Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд: |
| Цель: опрыскивание комнатных растений, закрепить умение и навыки детей ухаживать за |
| комнатными растениями. |
| Н  О  Д | **Аппликация/лепка** |
| Тема: «На дне морском» |
| Цель: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению, обогатить и |
| разнообразить зрительные впечатления, создать условия для творческого применения |
| освоенных способов и приемов лепки, учить договариваться и планировать коллективную |
| работу, развивать воображение и чувство композиции. |
|  |
| **Музыка:** *по плану музыкального работника* |
|  |
|  |
|  |
| П Р О Г У Л К А | Наблюдение за растительным миром, за сезонными изменениями в природе. |
| Цель: закрепить знания детей об особенностях жизни деревьев летом, воспитывать желание |
| заботиться о растениях. |
| Формирование трудовых навыков: рыхление почвы в цветнике |
| Цель: обратить внимание на необходимость этой работы, воспитывать желание заботиться о |
| растениях |
| П/и «Море волнуется раз…» |
| Цель: закрепить умение выполнять разнообразные движения, умение неподвижно стоять некоторое |
| время, внимательно слушать. |
| Индивидуальная работа |
| Цель: с Димой, Настей, Валей, Дианой отрабатывать умение ходить по бревну приставным шагом, |
| закрепить умение держать равновесие. |
| Самостоятельная игровая деятельность с водой |
| Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно, взаимодействовать в коллективе, |
| доводить начатое дело до конца |
| 2  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле» |
| Цель: закрепить умение отображать в игре знания, полученные ранее, закрепить умение играть |
| предоставленную роль. |
| Просмотр презентации «Морские обитатели» |
| Цель: учить детей быть внимательными, расширить знания детей о жителях морей, учить задавать |
| вопросы и отвечать на них самим. |
| Работа в книжном уголке: |
| Цель: мелкий ремонт книг, приучать детей беречь книги. |
| выбрать книги с морской тематикой, воспитывать аккуратность. |
| Индивидуальная работа в изо уголке: |
| Цель: закрепить умение детей выполнять рисунки рыбок различными способами, умение работать |
| различным материалом. |
| Настольные игры «Разрезные картинки» |
| Цель: закреплять умение составлять целое из частей, умение ориентироваться на плоскости. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В  Т  О  Р  Н  И  К | У  Т  Р  О | Беседа: «Подводное царство» |
| Цель: закрепить знание детей о разнообразии морских обитателей, обогатить словарный запас, |
| воспитывать желание рассуждать. |
| Д/и: «Чем похожи» |
| Цель: учить детей находить сходства и различия у представителей водной фауны, умение находить |
| причинно – следственные связи. |
| Индивид. работа на развитие речи |
| Цель: учить вслушиваться в звучание слов, упражнять в самостоятельном названии слов и четком |
| произношении звуков в них. |
| Д/и «Найди, что опишу» |
| Цель: закрепить умение устанавливать причинно – следственные связи, умение описывать предмет |
| с опорой на схему. |
|  |
| Н  О  Д | **Рисование:** |
| Тема: «Я рисую море – голубые дали….» |
| Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками, |
| развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого |
| применения освоенных умений, учить детей договариваться и планировать коллективную |
| работу. |
|  |
| **Физическая культура на воздухе:** *по плану физкультурного работника* |
|  |
|  |
|  |
| П Р О Г У Л К А | Наблюдения за насекомыми |
| Цель: углубить и расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, |
| учить различать насекомых по внешнему виду. |
| Формирование трудовых навыков |
| Цель: наведение порядка на участке, способствовать развитию желания трудиться вместе, |
| развивать соревновательный дух. |
| П/И «Охотники и утки» |
| Цель: закрепить навыки и умения детей увертываться от летящего мяча, отрабатывать бросок мяча |
| одной рукой из – за головы. |
| Опыт «Кто как двигается» |
| Цель: наблюдение за способом передвижения муравья и жука по тонкому слою песка, сравнить |
| следы, оставляемые на песке жуком и муравьем. |
| Самостоятельная игровая деятельность |
| Цель: продолжать учить самостоятельно выбирать игры, учить взаимодействовать в коллективе, |
| играть, не мешая другим детям. |
| 2  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на подводной лодке» |
| Цель: учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить |
| Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать воображение. |
| Игры с использованием физкульт. оборудования |
| Цель: развивать координацию движений при метании мешочков с песком вдаль и в цель, |
| развивать глазомер. |
| Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Цель: закрепить умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, |
| справа, впереди, сзади. |
| Настольные игры Пазлы. |
| Цель: умение собирать картинку коллективно, быть внимательными, |
| воспитывать усидчивость, различать цветовую гамму. |
| Чтение художественной литературы Русалочка» |
| Цель: умение слушать, повышать интерес детей к художественному слову. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| С  Р  Е  Д  А | У  Т  Р  О | Рассматривание иллюстраций «В мире рыб» |
| Цель: расширить представление о том, как приспособлены рыбы к жизни в разных климатических |
| зонах. |
| Д/и по развитию речи: «Загадай, мы отгадаем» |
| Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной схеме, закрепить знание |
| характерных особенностей рыб. |
| Пальчиковая игра «Осьминожки» |
| Цель: развивать согласованность движений рук с текстом, |
| развитие мелкой моторики рук, развивать речь, память. |
| Самостоятельная художественная деятельность «Рыбки» |
| Цель: закреплять умение пользоваться трафаретом, дополнять рисунок недостающими деталями, |
| развивать желание рисовать, развивать творчество. |
|  |
|  |
| Н  О  Д | **Конструирование/Ручной труд:** |
| Тема: « Рыбки» |
| Цель: закрепить умение складывать из бумаги рыбок по типу оригами, |
| воспитывать желание делать поделку, закреплять умение складывать квадратный |
| лист бумаги в различных направлениях, дополнять образ рыбки мелкими деталями, |
| развивать мелкую моторику рук. |
| учить работать со схемой, умение читать ее и выполнять действия, |
|  |
|  |
| **Физкультура:** *по плану физкультурного работника* |
|  |
| П Р О Г У Л К А | Наблюдения за явлениями общественной жизни. Работа подъёмного крана. |
| Цель: продолжать знакомить с со строительными профессиями, обратить внимание на опасность |
| работы на высоте. |
| Формирование трудовых навыков - работа в цветнике. |
| Цель: обратить внимание на разное количество семян у разных растений, на их форму и различные |
| приспособления к прорастанию. |
| П/И «Кораблик» |
| Цель: уметь согласовывать движения в соответствии с текстом, |
| развивать память, речь. |
| Индивидуальная работа «Замри!» |
| Цель: учить понимать схематические изображения человека, четко повторять позу указанную в |
| схеме. |
| Самостоятельная игровая деятельность по интересам |
| Цель: продолжать учить самостоятельно, организовывать игры, находить себе дело по интересам, |
| умение играть в коллективе. |
| 2  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Беседы \ игры на формирование навыков безопасного поведения. |
| Цель: закрепить знания правил поведения на воде, |
| обыгрывание различных опасных ситуаций. |
| Театрализованная деятельность «Три медведя» |
| Цель: развивать умение действовать согласно роли, умение менять интонацию голоса, |
| передавать характерные особенности того или иного героя. |
| Индивидуальная работа по ФЭМП: «Графический диктант» |
| Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, |
| развивать слуховое внимание. |
| Игры-эксперименты «Почему не тонут корабли?» |
| Цель: формировать представление почему не тонут корабли, подводить детей к пониманию той или |
| иной проблемы, делать самостоятельные выводы. |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЧЕ  Т  В  Е  Р  Г | У  Т  Р  О | Беседа: «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» |
| Цель: закрепить знание детей о жизни под водой, развивать монологическую речь опираясь на схему, |
| обогатить словарный запас. |
| Д/и: «Что это такое?» |
| Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать |
| необычное в самых обычных вещах, развивать фантазию. |
| Индивид. работа по нравственно-патриотическому воспитанию |
| Цель: закрепить знание названия улицы и номер дома м котором живут дети, уточнить чем знаменита |
| их улица, почему она так называется. |
| Чтение художественной литературы «Сказка о царе Салтане» А.С. Пушкин. |
| Цель: учить детей слушать и понимать художественное слово, уметь отвечать на вопросы по |
| содержанию произведения. |
| Н  О  Д | **Рисование:** |
| Тема: « Крошки – осьминожки» |
| Цель: создать условия для экспериментирования с опечатками ладошек, показать сходство очертаний |
| осьминога с силуэтом перевернутой ладони, учить создавать выразительные образы морских |
| существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога), развивать |
| восприятие, чувство формы и ритма, воспитывать любознательность, самостоятельность, |
| инициативность. |
|  |
|  |
| **Музыка:** *по плану музыкального работника* |
|  |
| П Р О Г У Л К А | Наблюдения за неживой природой – за росой. |
| Цель: формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между природными |
| явлениями, учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе. |
| Формирование трудовых навыков |
| Цель: наведение порядка на участке, способствовать развитию желания трудиться вместе, |
| развивать соревновательный дух. |
| П/И «Лягушата» |
| Цель: учить прыгать на двух ногах, развивать ловкость, |
| соблюдать правила игры. |
| Индивидуальная работа «Земля, вода, огонь». |
| Цель: закрепить знание детей об обитателях различных стихий, |
| развивать внимание, память. |
| Самостоятельная игровая деятельность |
| Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно, учить детей делиться игрушками, |
| взаимодействовать в коллективе, |
|  |
| 2  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Д/и «Так бывает или нет?» |
| Цель: развивать логическое мышление, |
| уметь замечать непоследовательность в суждениях. |
| Чтение художественной литературы произведения Успенского. |
| Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Э. Успенского. |
| привитие любви к книгам. |
| П/и «Лягушки и цапля» |
| Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину, развивать физические качества: |
| ловкость, быстроту. |
| Индивидуальная работа в изо уголке (аппликация): «В подводном царстве» |
| Цель: закрепить умение вырезать предметы по контуру, упражнять в умении аккуратно наклеивать, |
| располагать предметы в определенном порядке. |
| Настольные игры «Лото» |
| Цель: вызвать желание играть в коллективные игры, |
| развивать внимание. |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| П  Я  Т  Н  И  Ц  А | У  Т  Р  О | Беседа: «Охрана природы» |
| Цель: продолжать учить детей на поставленные вопросы полным ответом, следить за правильным |
| употреблением прилагательных и согласование их с существительным. |
| Д/и: «Похож – не похож» |
| Цель: учить сравнивать предметы, |
| узнавать предметы по описанию. |
| Индивид. работа по воспитанию КГН и навыков самообслуживания |
| Цель: обратить внимание на внешний вид |
| формировать желание быть опрятным. |
| Игры с использованием физкультурного оборудования: «Мяч водящему» |
| Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч, |
| учить играть по правилам. |
|  |
| Н  О  Д | **Ознакомление с худ. литературой:** |
| Тема: «Первая рыбка» Пермяк. |
| Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, |
| учить детей пересказывать текст, используя авторские выразительные средства, |
| совершенствовать умение составлять сложные предложения. |
|  |
| **Физкультура:** *по плану физкультурного работника* |
|  |
|  |
| П Р О Г У Л К А | Наблюдение за кучевыми облаками |
| Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение, вызывать |
| желание фантазировать. |
| Формирование трудовых навыков |
| Цель: окапывание лунок вокруг деревьев и кустарников. |
| продолжать учить заботиться о растениях. |
| Народная игра: «Горелки» |
| Цель: знакомство детей с русскими народными играми, развивать бег в разных направлениях, |
| внимание, ловкость |
| Индивидуальная работа |
| Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге, учить энергично отталкиваться и правильно |
| приземляться. |
| Самостоятельная игровая деятельность |
| Цель: учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной |
| отзывчивости, играть дружно. |
|  |
|  |
| 2  П  О  Л  О  В  И  Н  А  Д  Н  Я | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на морское дно» |
| Цель: знакомство детей с работой экскурсовода, закрепление знаний о подводном мире. |
| помочь распределить роли и подготовить атрибуты к игре. |
| Д/и «Рыбак» |
| Цель: упражнять в умении классифицировать и называть рыб и животных. |
| развивать слуховое внимание. |
| Индивидуальная коррекционная работа |
| Цель: с Алиной, Мишей, Феликсом, Сережей закрепить дифференциацию согласных звуков на |
| твердые и мягкие. |
| Трудовая деятельность: поручения, дежурство, совместный труд с взрослыми. |
| Цель: навести порядок в игровых зонах, вызвать желание трудиться, |
| привитие эстетического вкуса. |
| П/и «Караси и щука» |
| Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. |
|  |
|  |