**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка, детский сад №31**

**г.Яровое Алтайского края**

**Конспект организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Моя семья»**

**Образовательная область «Социализация»**

**(подготовительная группа**)

Воспитатель: Удовченко Т.А.

2013г

**Цель:** закрепить у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Задачи:**

* Учить ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания детей о родных им людях
* Расширять и активизировать словарь по теме «Семья».
* Познакомить с понятием "генеалогическое древо".
* Формировать в сознании детей образа мира семьи.
* Развивать координацию речи с движением;
* Развивать у детей коммуникативные умения;
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, мышление;
* Воспитывать культуру общения, доброжелательность, взаимопонимание*,* любовь и уважение ко всем членам семьи.
* • обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений (Социализация) ;
* • развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы (Коммуникация) ;
* • воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям (Социализация) .
* *Предварительная работа:*
* 1.Беседы о семье, родственниках, традициях .
* 2.Разучивание стихов.
* 3.Словарная работа.
* 4.Совместно с родителями подготовить материал для создания генеалогического древа.
* 5. Рисование на тему "Моя семья"

**«О правах -играя»**

В: Ребята, я рада вас всех видеть в хорошем настроении. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу добрую улыбку.

**СЛАЙД 1**

Дети, сегодня мы поговорим с вами о самом главном в жизни каждого человека. А вот о чём, вы узнаете отгадав загадку:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» —

Что получится? (Семья)

- **В:** Какое слово спрятано здесь? ….. СЕМЬЯ

Как вы могли бы ответить на вопрос: что такое семья? (ответы детей).

Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви,

**В: слайд 2**

Семья – словечко странное,  
Хотя не иностранное.  
– Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семь?

Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, я.  
Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!

– А если есть собака?  
Выходит восемь «Я»?  
– Нет, если есть собака,  
Выходит Во! – семья.

Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка – походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинки, как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Вот ведь дело то какое…

Говорит сегодня Коля

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабусю,

И щенка, и кошку Мусю!

Все кого я так люблю

Имеют право на….

Да ребята , это слово семья и соответственно все кого мы любим, имеют право на семью.

**-** Семья – самое дорогое, что есть у человека. Не случайно в русском языке так много поговорок и пословиц о семье. Давайте их вспомним.

Семья – ключ к счастью.

Дружная семья и землю превратит в золото.

Вся семья вместе - и душа на месте.

Дома и стены помогают.

Дети - украшение дома.

Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.

Не нужен клад, коли в семье лад.

Согласную семью и горе не берёт.

Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.

Семья крепка ладом*.*

**СЛАЙД 2** СЕМЬ-Я (рисунок книги и название)

**В:** О каждой семье можно написать интересную книгу. Представьте, что такая книга есть и у нас.

Вот она посмотрите на экран и называется она (7-я)

(Дети устраиваются на свои места)

**В:** Каждая страница имеет в своем названии цифру 7. Ведь семья – это, как мы уже с вами выяснили - семь я.

**СЛАЙД 3 «Тайна семи имен»**

(Фото плачущих, грустных детей и звук плача)

**В:** Первая страница книги называется «Тайна семи имен».

Посмотрите……..что же мы здесь видим? (ответы)…..Здесь наверное что - то случилось, как ты думаешь, что..?

**Дети:**

1. Здесь я вижу грустных детей
2. Некоторые дети очень громко кричат
3. Их наверное кто-то обидел
4. Есть дети, которые спят
5. …..

**В:** Действительно, я тоже вижу здесь расстроенных, детей. И я кажется, знаю, что у них случилось. Наверное, кто-то забрал у них имена, которые дали им родители и вместо имен написали им цифры. Вам бы это понравилось?

**Дети:** нет

**В:**

Так давайте придумаем этим детям имена. Для этого………..

**ГОЛОС**

Имена? А зачем им давать имена, если дети все маленькие и одинаковые? Обойдутся номерами?

**В:**

Как вы думаете, все дети одинаковые?

Дети: Нет, они разные.

В: Чем дети могут отличаться друг от друга?

**Дети:**

**1** у одного ребенка волосы черные у другого белые, у одних глаза карие у других серые;

2 А я Регина, шатенка с карими глазами

3 Мое имя Арина и я высокая, светловолосая и и т.д.

**В:**

Я с вами полностью согласна, все мы разные и у каждого из нас свой цвет глаз, волос, свое имя, мы на это имеем право с самого рождения. И эти дети тоже имеют право на имя. Чтобы они его обрели нам нужно отыскать спрятанную на листе бумаге 1-ю букву имени и обвести ее маркером.

**«ПУТАНИЦА» (Классика)**

Подходите к мольбертам и попробуйте.

**В:**

Какая буква получилась ?

Какое имя девочки ты можешь предложить на эту букву? А девочки (Мальчика)

**Д:** дети придумывают имена

(щелкнуть мышью), чтобы появились имена.

**В:** Ребята, посмотрите у детей появились имена, вместо цифр. Благодаря вам мы вернули детям право на имя.

Думаю теперь мы можем, перелистнуть страницу нашей книги.

**СЛАЙД №4 «СЕДЬМОЕ КОЛЕНО»**

***(Семейное древо: Дерево с размещенными на ней фотографиями семьи одного ребенка)***

**В:**

Что же мы здесь видим?

Алина, посмотри внимательно, кто изображен на фотографиях?

Где ее мама, папа, дедушка, бабушка?

Вы узнали на фотографиях девочку из группы? Какое у нее настроение?

**В:**

Это не просто дерево с фотографиями. А вы знаете, что люди с давних пор старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было очень много, и они не запоминались надолго, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам, праправнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков на многие годы, даже на столетия.  
А дерево это стали называть «генеалогическим древом».Это семейное древо (так обычно говорят). Оно показывает связь поколений в семье, включая в себя бабушек, дедушек, которые стоят у корней рода, далее идут родителей и только потом дети.

Арина принесла эти фотографии , чтобы познакомить нас с членами своей семьи.

**Арина:** рассказывает о своей семье

**В:** Спасибо, Арина очень интересно.

А Вы ребята, тоже можете составить семейное древо. .. на столах лежат фотографии, теперь уже незнакомых вам людей. Попробуйте из них составить семейное древо. (По ходу детям можно давать наводящие вопросы, кто будет у корней дерева …)

**ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФОТОГРАФИЙ (МУЗЫКА)**

**В:** Очень хорошо. А давайте сейчас поиграем в игру, которая называется

**« Семья »**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

**В:**

Ребята как хорошо, что каждый из вас живет в семье, в которой вас любят и ждут.

А чтобы вы хотели пожелать своим родным и близким….. я думаю , что они будут очень рады услышать это от вас.

Юля, что ты можешь пожелать своим родным…..

**ИГРА С МИКРОФОНОМ**

**В:**

Самое главное чтобы в семье всегда царил мир, дружба, уважение, любовь к друг другу.

Думаю, что настала пора, прочитать следующую страницу нашей книги…

(Дети присаживаются перед экраном), которая называется «Мой дом моя крепость»

**СЛАЙД 5 (ФОТО ДОМА) МОЙ ДОМ- моя крепость**

**В:**

Как вы понимаете эту пословицу?

1 дом должен быть крепким, теплым и уютным

2 дома строят из кирпичей, из дерева…

3 в доме всегда должно быть чисто, тепло, красиво, радостно.

4 ….

5……………..

**В:** Даже у героев сказок были крепкие, теплые и уютные дома, которые они себе сами строили. Об этом мы с вами вспомним, когда будем собирать разрезные картинки, но для начала вам нужно выбрать себе друга, который поможет вам собрать сюжет из сказки.

(Картинки перевернуты вниз лицом,)

**СОБЕРИ КАРТИНКУ- работа в парах (Музыка)**

**1 Зимовье зверей**

**В:** Сюжет, из какой сказки изображен на твоей картинке?

Кто здесь строил дом? Каким он у него был?

**2 Три поросенка**

**В:** Сюжет из какой сказки изображен на твоей картинке?

Из чего были построены дома в этой сказке?

Какой дом оказался прочнее? Что случилось с другими домами?

Имел ли волк право разрушать дома поросят? Почему?

**3 Теремок**

Какая сказка представлена у вас на картинке?

Чей это был дом? Они его строили?

Крепкий ли он был? А после того как пришел медведь?

4 **Заюшкина избушка**

**В:**

Сюжет из какой сказки изображен на твоей картинке?

Из чего были построены дома в этой сказке?

Какой дом оказался прочнее? Кто его строил?

Как ты думаешь лиса имела право выгонять зайца?

Кто был полноправным хозяином своего дома? Почему?

**В:**

Как хорошо, что герои этих сказок имеют свой дом. А кто еще, кроме сказочных персонажей имеет право жить в доме?

Да ребята, и вы имеете право на дом, право жить в нем. Ведь не зря говорят:

Пусть дети живут,

Смеются звонко,

Подрастают с каждым днем

Пусть у каждого ребенка будет право на свой дом.

**В:** А сейчас я хочу пригласить вас в путешествие к волшебным домам, у которых необычные названия. Они соответствуют настроению тех людей, которые живут в них.

Для того, чтобы попасть в дом нам нужно три раза хлопнуть в ладоши. И присесть на стулья. (Дети с воспитателем хлопают)

**СЛАЙД№6 (Печальный дом, грустная музыка)**

Вы слышите здесь звучит мелодия.

1 Коля, какая она по характеру? (веселая, жизнерадостная, светлая, праздничная)

2 С каким настроением здесь живут люди Данил?

3 Алина, если бы ты стала рисовать это настроение, то какого цвета краски бы ты взяла?

**4 Изобразите пожалуйста грусть на своем лице.**

5 Альбина на какое время года, похоже это настроение?

6 у тебя бывает такое настроение? В каких ситуациях?

7 Юля, а как же можно назвать этот дом?

Мы прощаемся с домом «грусти» и попадаем в другой дом.

**СЛАЙД№7 (Радостный дом, веселая музыка)**

**В:**

1 Прислушайтесь, какая музыка звучит в этом доме, Алина?

2 Коля, как ты думаешь с каким настроением здесь живут люди?

**3 попробуйте изобразить это настроение.**

4 Юля, если бы ты стала рисовать этот дом, то, какого цвета ты краски использовала?

5 Данил, как ты думаешь чему радуются в этом доме?

6 Сима на какое время года, похоже это настроение?

7Альбина, как можно назвать этот дом?

8 в каком доме тебе больше всего хотелось бы жить?

**В:**

… скажите, что можно сделать для того, чтобы настроение, всегда было хорошим?

**Очень хорошо.Спасибо**

Вот и закончилось наше путешествие по волшебным домам и соответственно прочитана последняя страница нашей книги.

Осталось поблагодарить вас за то, что помогли ее прочитать…

Мы с вами сегодня очень много играли…, а какая игра понравилась больше всего, когда мы говорили о семье….доме….имени…

На этом наше занятие окончено