**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

**детский сад № 12 «Белочка»**

**города Котовска Тамбовской области**

**Примерное перспективное планирование**

**образовательной области «Социализация» для группы**

**общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.**

**(Экология)**

**Составитель:** Глушкова Наталия Анатольевна

Воспитатель МБДОУ детский сад №12 «Белочка»

**Примерное перспективное планирование**

**(экология)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция** | **Материал** |
| **сентябрь** | | | | |
| **1 неделя**  Неделя знаний «Умники и умницы» | Беседа о лете. | Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.  Учить выражать свои мысли в связной речи. | **Чтение художественной литературы**  Т.М.Бондаренко  стихотворение В. Берестовой «Читалочка»  **Здоровье**  Физкультминутка «Кузнечики»  (Т.М.Бондаренко стр. 61) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.30 |
| **2 неделя**  ПДД, транспорт | Какие бывают насекомые? | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: Особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения.  Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | **Чтение художественной литературы**  А. Северный «Светофор»  **Здоровье**  Физкультминутка «Дети едут на машине»  (Рыжова стр. 391) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.34 |
| **3 неделя**  Как прекрасен этот мир!  3 неделя | Планета Земля в опасности . | Дать детям представление о том, что планета Земля-это громадный шар. | **Познание**  Отгадывание загадок,  Д/и «Угадай звук»  (Т.М.Бондаренко стр. 80 -83)  **Коммуникация**  Беседа с опорой на вопросы о видах искусства | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.36 |
| **4 неделя**  Моя семья | Что такое природа? Живая и неживая природа. | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы -от объектов неживой природы. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек- часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. | **Коммуникация**  Беседа с опорой на вопросы о семье, о видах спорта , которыми занимаются члены семьи  (Т.М.Бондаренко стр. 178 ср. гр.)  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Мы писали…» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.40 |
| **октябрь** | | | | |
| **1 неделя**  Неделя вежливых детей (этикет, правила поведения за столом, сервировка) | Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. | **Коммуникация**  Беседа о вежливости и о «волшебных словах»  **Музыка**  Слушание песни из мультфильма про кота Леопольда | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.44 |
| **2 неделя**  Этот загадочный подводный мир | Зарядка аквариума. | Дифференцировать представления детей о водоёме как о среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные - катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбки могли жить в нём, как в естественном водоёме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность. | **Чтение художественной литературы**  И. Токмакова  «Где спит рыбка?»  (Т.М.Бондаренко стр. 129)  **Здоровье**  Физкультминутка «Рыбка»  Стр. 313 | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.47 |
| **3 неделя**  Сад-огород | Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана. | **Коммуникация**  Беседа о пользе овощей  (Т.М.Бондаренко стр. 116)  **Художественное творчество**  Рисование на тему «Овощи» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.51 |
| **4 неделя**  Разноцветная осень | Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | **Коммуникация**  Беседа по вопросам об осени  **Познание**  Д/и «Найди, что опишу»  (Т.М.Бондаренко стр. 85) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.56 |
| **ноябрь** | | | | |
| 1 **неделя**  Россия – Родина моя | Беседа о кроте. | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. | **Музыка**  Слушание песни «То берёзка, то рябина…»  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Мы писали…» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.58 |
| **2 неделя**  В мире птиц | Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения . | Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. | **Познание**  Рассматривание и обсуждение картины «Пёстрый дятел»  (Т.М.Бондаренко стр. 160)  Разгадывание загадок  (Т.М.Бондаренко стр. 201)  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Уточка» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.61 |
| **3 неделя**  Дикие животные и их детёныши | Обитатели нашего уголка природы. | Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные-живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: для растений - тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. | **Коммуникация**  Беседа о диких животных  **Познание**  Д/и «Кто где живёт?»  (Т.М.Бондаренко стр. 376)  Упр. «Помоги найти детёнышей»  (Рыжова стр. 377) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.64 |
| **4 неделя**  Домашние питомцы | Беседа об осени (обобщающая). | Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | **Чтение художественной литературы**  С. Маршак «Усатый – полосатый»  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Котёнок – шалун» (Рыжова стр. 382» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.66 |
| **декабрь** | | | | |
| **1 неделя**  Неделя милосердия и добра | Беседа о лесе. | Уточнить и расширить представления детей о лесе; закрепить знания детей о растениях и животных леса. | **Музыка**  Слушание песни «Дорогою добра»  **Чтение художественной литературы**  В.в. Бианки  «Приключения Муравьишки» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.71 |
| **2 неделя**  Любимые игры и игрушки | Дуб и сосна. | Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные(причём – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. | **Социализация**  Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»  (Т.М.Бондаренко стр. 79 – 80)  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Уточка» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.74 |
| **3 неделя**  Труд и профессии людей | Волк и лиса – лесные хищники. | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. | **Чтение художественной литературы**  Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»  **Здоровье**  Физкультминутка «Дети едут на машине»  (Рыжова стр. 391) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.76 |
| **4 неделя**  Новый год | Наблюдение за кошкой и котятами. | Выявить признаки кошки с котёнком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними. | **Коммуникация**  Беседа о Новом годе  (Т.М.Бондаренко стр. 212)  **Здоровье**  Физкультминутка «Зайцы» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.82 |
| **январь** | | | | |
| **1 неделя**  Новый год | Беседа «Кто главный в лесу?» | Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. | **Музыка**  Пение песни «В лесу родилась ёлочка»  **Коммуникация**  Сочиняем сказку про Деда Мороза»  »(В.Н. Волчкова (развитие речи) стр.39) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.85 |
| **2 неделя**  Зимушка - зима | Беседа «Я – человек». | На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | **Чтение художественной литературы**  И. Суриков «Зима», беседа по содержанию  (Т.М.Бондаренко стр. 262)  **Художественное творчество**  Рисование снежинок | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.88 |
| **3 неделя**  Зимние забавы и развлечения | Сравнение диких и домашних животных. | Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | **Чтение художественной** литературы  Н. Носов «На горке»  (Т.М.Бондаренко стр. 261)  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Котёнок – шалун» (Рыжова стр. 382» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.90 |
| **4 неделя**  Многообразие рукотворного мира | Беседа «Что мы знаем о птицах?» | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. | **Чтение художественной литературы**  Л. Воронкова  «Маша-растеряша»  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Мы писали…» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.92 |
| **февраль** | | | | |
| **1 неделя**  Человек по имени « Я » | Рассказ об экологических пирамидах | Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса -растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. | **Чтение художественной литературы**  Басня Л.Толстого «Два товарища»(В.Н. Волчкова (развитие речи) стр.10)  **Музыка**  Слушание песни «Дружба» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.96 |
| **2 неделя**  Наши добрые дела | Двугорбый верблюд пустыни. | Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни -верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение. | **Чтение художественной литературы**  А. Яшин  «Покормите птиц зимой»  »(В.Н. Волчкова (экология) стр.66)  **Здоровье**  Физкультминутка «Дети едут на машине»  (Рыжова стр. 391) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.98 |
| **3 неделя**  Защитники Отечества | Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу». | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | **Здоровье**  Физкультминутка  «Чтобы сильным стать и ловким» (Рыжова стр.328)  **Социализация**  Рассматривание и обсуждение фотографий из армейских альбомов пап | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.101 |
| **4 неделя**  **Масленица широкая** | «Как узнать зиму?» (обобщающая беседа) | Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям. | **Чтение художественной литературы**  К.Ушинский «Проказы старухи – зимы»  »(В.Н. Волчкова (экология) стр.59)  **Здоровье**  Физкультминутка «Зайцы» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.103 |
| **март** | | | | |
| **1 неделя**  Мамина неделя | Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. | Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. | **Социализация**  Упр. «Маму я свою люблю»  ( Н.В. Рыжова  стр.349)  **Художественное творчество**  Рисование «Портрет мамы» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.106 |
| **2 неделя**  Весна - красна | Свойства воды. Опыты. | Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. | **Чтение художественной литературы**  Конкурс стихов о весне  **Музыка**  Чайковский «Времена года» (март) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.108 |
| **3 неделя**  Неделя творчеств и фантазии | «Кто живёт в воде?» | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания. | **Коммуникация**  Придумывание и рассказ детей о волшебной стране  (Т.М.Бондаренко стр. 399)  **Здоровье**  Физкультминутка «Дети едут на машине»  (Рыжова стр. 391) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.110 |
| **4 неделя**  Театральная неделя | «Что растёт в воде?» | Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. | **Социализация**  Инсценирование сказки «Теремок»  **Здоровье**  Физкультминутка «Зайцы | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.113 |
| **апрель** | | | | |
| **1 неделя**  Ребёнок и его права | Весенний уход за комнатными растениями. | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые. | **Коммуникация**  Беседа «Кого можно назвать настоящим другом»  **Музыка**  Слушание песни «Вместе весело шагать…» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.116 |
| **2 неделя**  Наш дои – Земля. Космос. | Беседа о дождевых червях. | Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде. | **Коммуникация**  Беседа по иллюстрации о Космосе, о планетах  (В. И. Натарова «Моя страна» стр.143)  **Художественное творчество**  Рисование «Пришельцы с другой планеты» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.119 |
| **3 неделя**  Город, в котором я живу | «Красная книга – сигнал опасности». | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. | **Чтение художественной литературы**  Вениамин Баснер «С чего начинается  Родина»  **Здоровье**  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  ( Н. В.Рыжова стр.410) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.122 |
| **4 неделя**  Праздник весны и труда | Беседа «Мой край родной – заповедные места Тамбовской области». | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям воронежской области, пробуждать желание побывать в этих местах. | **Коммуникация**  Беседа об истории появления праздника  **Рисование**  «Весёлые шарики» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.124 |
| **май** | | | | |
| **1 неделя**  Великая Победа | Знакомство со свойствами воздуха. | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность. | **Коммуникация**  Беседа о герое Советского Союза Зое Космодемьянской  **Музыка**  Слушание песни «Вставай страна огромная» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.126 |
| **2 неделя**  Азбука здоровья | « Носы нужны не только для красы». | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. | **Здоровье**  Гимнастика «Как живёшь?»  (Т.М.Бондаренко стр. 184)  **Коммуникация**  Беседа о пользе и видах закаливания | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.130 |
| **3 неделя**  Неделя безопасности | Солнце – большая звезда. | Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы. | **Безопасност**  **ь**  Беседа о работе пожарных, о последствиях игр с огнём  **Здоровье**  Пальчиковая гимнастика  «Мы писали…» | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.132 |
| **4 неделя**  Здравствуй, лето! | Беседа о весне (обобщающая) | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелётные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. | **Коммуникация**  Составление короткого рассказа о лете  **Здоровье**  Физкультминутка «Ветер веет над полями»  ( Н. В.Рыжова стр.410) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет»  Стр.134 |