**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение**

 **детский сад № 12 «Белочка»**

 **города Котовска Тамбовской области**

 **Примерное перспективное планирование**

**образовательной области «Социализация» для группы**

**общеразвивающей направленности с 6 до 7 лет.**

 **(Экология)**

 **Составитель:** Глушкова Наталия Анатольевна

 Воспитатель МБДОУ детский сад №12 «Белочка»

 **Примерное перспективное планирование**

 **(экология)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция** | **Материал** |
|  **сентябрь** |
|   **1 неделя** Неделя знаний «Умники и умницы» |  Беседа о лете. |  Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных играх детей летом, труде и отдыхе взрослых.Учить выражать свои мысли в связной речи. | **Чтение художественной литературы**Т.М.Бондаренкостихотворение В. Берестовой «Читалочка»**Здоровье**Физкультминутка «Кузнечики»(Т.М.Бондаренко стр. 61) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.30 |
|   **2 неделя** ПДД, транспорт |  Какие бывают насекомые? |  Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: Особенностям внешнего строения, местам обитания, способу передвижения.Закрепить знания об общих признаках насекомых. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. | **Чтение художественной литературы**А. Северный «Светофор»**Здоровье**Физкультминутка «Дети едут на машине»(Рыжова стр. 391) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.34 |
|   **3 неделя** Как прекрасен этот мир! 3 неделя | Планета Земля в опасности . |  Дать детям представление о том, что планета Земля-это громадный шар. | **Познание**Отгадывание загадок,Д/и «Угадай звук»(Т.М.Бондаренко стр. 80 -83)**Коммуникация**Беседа с опорой на вопросы о видах искусства |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.36 |
|   **4 неделя** Моя семья |  Что такое природа? Живая и неживая природа. | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы -от объектов неживой природы. Сформировать у ребёнка представление о неразрывной связи человека с природой (человек- часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями. | **Коммуникация**Беседа с опорой на вопросы о семье, о видах спорта , которыми занимаются члены семьи(Т.М.Бондаренко стр. 178 ср. гр.)**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Мы писали…» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.40 |
|  **октябрь** |
|   **1 неделя**Неделя вежливых детей (этикет, правила поведения за столом, сервировка) |  Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека. | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.  | **Коммуникация**Беседа о вежливости и о «волшебных словах»**Музыка**Слушание песни из мультфильма про кота Леопольда |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.44 |
|   **2 неделя** Этот загадочный подводный мир |  Зарядка аквариума. | Дифференцировать представления детей о водоёме как о среде обитания аквариумных рыб (аквариум заполнен водой, растут растения, живут мелкие животные - катушка, физа, прудовик). Уточнить представления о том, что в аквариуме всё сделано так, чтобы рыбки могли жить в нём, как в естественном водоёме. Учить создавать водную среду для аквариумных рыбок. Воспитать наблюдательность. | **Чтение художественной литературы**И. Токмакова«Где спит рыбка?»(Т.М.Бондаренко стр. 129)**Здоровье**Физкультминутка «Рыбка»Стр. 313 |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.47 |
|   **3 неделя** Сад-огород |  Почему белые медведи не живут в лесу? | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдам Северного Ледовитого океана.  | **Коммуникация**Беседа о пользе овощей(Т.М.Бондаренко стр. 116)**Художественное творчество**Рисование на тему «Овощи» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.51 |
|   **4 неделя** Разноцветная осень |  Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме». | Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявить причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | **Коммуникация**Беседа по вопросам об осени**Познание**Д/и «Найди, что опишу»(Т.М.Бондаренко стр. 85) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.56 |
|  **ноябрь** |
|  1 **неделя** Россия – Родина моя |  Беседа о кроте. | Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. | **Музыка**Слушание песни «То берёзка, то рябина…»**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Мы писали…» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.58 |
|   **2 неделя** В мире птиц | Влагоустойчивые и засухоустойчивые комнатные растения . |  Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. | **Познание**Рассматривание и обсуждение картины «Пёстрый дятел»(Т.М.Бондаренко стр. 160)Разгадывание загадок(Т.М.Бондаренко стр. 201)**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Уточка» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.61 |
|   **3 неделя** Дикие животные и их детёныши |  Обитатели нашего уголка природы. |  Уточнить виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление: растения и животные-живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: для растений - тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, отдыхают. | **Коммуникация**Беседа о диких животных**Познание**Д/и «Кто где живёт?»(Т.М.Бондаренко стр. 376)Упр. «Помоги найти детёнышей»(Рыжова стр. 377) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.64 |
|  **4 неделя** Домашние питомцы |  Беседа об осени (обобщающая). |  Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | **Чтение художественной литературы**С. Маршак «Усатый – полосатый»**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Котёнок – шалун» (Рыжова стр. 382» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.66 |
|  **декабрь** |
|   **1 неделя** Неделя милосердия и добра |  Беседа о лесе. |  Уточнить и расширить представления детей о лесе; закрепить знания детей о растениях и животных леса. | **Музыка**Слушание песни «Дорогою добра»**Чтение художественной литературы**В.в. Бианки«Приключения Муравьишки» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.71 |
|   **2 неделя** Любимые игры и игрушки |  Дуб и сосна. |  Дать детям представление о взаимосвязях живых организмов. Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные(причём – разные птицы, насекомые, звери), грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. | **Социализация**Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»(Т.М.Бондаренко стр. 79 – 80)**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Уточка» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.74 |
|   **3 неделя** Труд и профессии людей |  Волк и лиса – лесные хищники. |  Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных. | **Чтение художественной литературы**Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»**Здоровье**Физкультминутка «Дети едут на машине»(Рыжова стр. 391) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.76 |
|   **4 неделя** Новый год |  Наблюдение за кошкой и котятами. | Выявить признаки кошки с котёнком как домашних животных, как зверей. Воспитать у детей удовольствие от общения с ними. | **Коммуникация**Беседа о Новом годе(Т.М.Бондаренко стр. 212)**Здоровье**Физкультминутка «Зайцы» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.82 |
|  **январь** |
|   **1 неделя** Новый год |  Беседа «Кто главный в лесу?» |  Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе. | **Музыка**Пение песни «В лесу родилась ёлочка»**Коммуникация**Сочиняем сказку про Деда Мороза»»(В.Н. Волчкова (развитие речи) стр.39) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.85 |
|   **2 неделя** Зимушка - зима |  Беседа «Я – человек». |  На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение. | **Чтение художественной литературы**И. Суриков «Зима», беседа по содержанию(Т.М.Бондаренко стр. 262)**Художественное творчество**Рисование снежинок |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.88 |
|   **3 неделя** Зимние забавы и развлечения |  Сравнение диких и домашних животных. |  Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что они отличаются от диких. Упражнять умственные способности детей. | **Чтение художественной** литературыН. Носов «На горке»(Т.М.Бондаренко стр. 261)**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Котёнок – шалун» (Рыжова стр. 382» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.90 |
|   **4 неделя** Многообразие рукотворного мира |  Беседа «Что мы знаем о птицах?» | Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. | **Чтение художественной литературы**Л. Воронкова«Маша-растеряша»**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Мы писали…» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.92 |
|  **февраль** |
|   **1 неделя** Человек по имени « Я » | Рассказ об экологических пирамидах  |  Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса -растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.  | **Чтение художественной литературы**Басня Л.Толстого «Два товарища»(В.Н. Волчкова (развитие речи) стр.10)**Музыка**Слушание песни «Дружба» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.96 |
|   **2 неделя** Наши добрые дела |  Двугорбый верблюд пустыни. | Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни -верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни. Развивать познавательную активность детей, творческое воображение.  | **Чтение художественной литературы**А. Яшин«Покормите птиц зимой»»(В.Н. Волчкова (экология) стр.66)**Здоровье**Физкультминутка «Дети едут на машине»(Рыжова стр. 391) | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.98 |
|   **3 неделя** Защитники Отечества | Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».  | Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. | **Здоровье**Физкультминутка«Чтобы сильным стать и ловким» (Рыжова стр.328)**Социализация**Рассматривание и обсуждение фотографий из армейских альбомов пап |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.101 |
|   **4 неделя**  **Масленица широкая**  |  «Как узнать зиму?» (обобщающая беседа) |  Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.  | **Чтение художественной литературы**К.Ушинский «Проказы старухи – зимы»»(В.Н. Волчкова (экология) стр.59)**Здоровье**Физкультминутка «Зайцы» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.103 |
|  **март** |
|   **1 неделя** Мамина неделя |  Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе. |  Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. | **Социализация**Упр. «Маму я свою люблю»( Н.В. Рыжовастр.349)**Художественное творчество**Рисование «Портрет мамы» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.106 |
|   **2 неделя** Весна - красна |  Свойства воды. Опыты. |  Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде. |  **Чтение художественной литературы**Конкурс стихов о весне**Музыка**Чайковский «Времена года» (март) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.108 |
|   **3 неделя** Неделя творчеств и фантазии |  «Кто живёт в воде?» |  Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.  | **Коммуникация**Придумывание и рассказ детей о волшебной стране(Т.М.Бондаренко стр. 399)**Здоровье**Физкультминутка «Дети едут на машине»(Рыжова стр. 391) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.110 |
|   **4 неделя** Театральная неделя |  «Что растёт в воде?» |  Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих растений и среды их обитания. | **Социализация**Инсценирование сказки «Теремок»**Здоровье**Физкультминутка «Зайцы |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.113 |
|  **апрель** |
|  **1 неделя** Ребёнок и его права |  Весенний уход за комнатными растениями. | Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.  | **Коммуникация**Беседа «Кого можно назвать настоящим другом»**Музыка**Слушание песни «Вместе весело шагать…» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.116 |
|   **2 неделя** Наш дои – Земля. Космос. |  Беседа о дождевых червях. | Продолжить знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей, показать их приспособленность (на примере дождевого червя) к почвенной среде.  | **Коммуникация**Беседа по иллюстрации о Космосе, о планетах(В. И. Натарова «Моя страна» стр.143)**Художественное творчество**Рисование «Пришельцы с другой планеты» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.119 |
|  **3 неделя** Город, в котором я живу | «Красная книга – сигнал опасности».  | Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных.  | **Чтение художественной литературы**Вениамин Баснер «С чего начинается Родина»**Здоровье**Физкультминутка «Ветер веет над полями»( Н. В.Рыжова стр.410) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.122 |
|   **4 неделя** Праздник весны и труда |  Беседа «Мой край родной – заповедные места Тамбовской области». | Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям воронежской области, пробуждать желание побывать в этих местах.  | **Коммуникация**Беседа об истории появления праздника**Рисование**«Весёлые шарики» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.124 |
|   **май** |
|   **1 неделя** Великая Победа |  Знакомство со свойствами воздуха. | Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека. Дать детям знания о том, что воздух – условие жизни всех живых существ на земле. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.  | **Коммуникация**Беседа о герое Советского Союза Зое Космодемьянской**Музыка**Слушание песни «Вставай страна огромная» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.126 |
|   **2 неделя** Азбука здоровья | « Носы нужны не только для красы». | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.  | **Здоровье**Гимнастика «Как живёшь?»(Т.М.Бондаренко стр. 184)**Коммуникация**Беседа о пользе и видах закаливания  |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.130 |
|   **3 неделя** Неделя безопасности |  Солнце – большая звезда. |  Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.  | **Безопасност****ь**Беседа о работе пожарных, о последствиях игр с огнём**Здоровье**Пальчиковая гимнастика«Мы писали…» |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.132 |
|   **4 неделя** Здравствуй, лето! |  Беседа о весне (обобщающая) | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоёмы; растёт трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелётные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.  | **Коммуникация**Составление короткого рассказа о лете**Здоровье**Физкультминутка «Ветер веет над полями»( Н. В.Рыжова стр.410) |  Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет» Стр.134 |