***Конспект НОД на тему: «Описание предмета с помощью схемы-алгоритма». 3-4 года.***

***Программные задачи:***

1. ***Обучающая.***
2. *Связная речь:*

Учить детей описывать предметы, опираясь на схемы – алгоритмы.

1. *Словарь и грамматика:*

Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе.

Активизировать использование в речи прилагательных.

Использовать в речи простые нераспространенные предложения.

1. ***Развивающая.***

Развивать речь, внимание.

1. ***Воспитательная.***

Воспитывать уважение друг к другу.

***Материал:***

*Игрушки:* зайчонок. *Предметы:* яблоко, морковь, пирамидка, машинка, мешочек; схемы – алгоритмы.

***Активизация словаря:***

Зайчишка, зайка – побегай-ка, скакать, грызть морковку.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент.  Введение в тему. Игровой момент с зайчиком.  Активизация словаря.  Вопросы к детям.  Физминутка.  Игра: «Покажи и назови».  Работа по схеме- алгоритму. | Дети входят в группу, здороваются и садятся на стульчики (полукругом).  ***Воспитатель:***  - Ребята, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге встретила маленького зайку.  Вот он (показывает). Был он очень расстроен. Когда я спросила, в чем дело, он сказал, что не знает кто он, и ничто о себе не знает. Тогда я подумала, что мы можем помочь ему и пригласила его к нам в гости. Правильно я поступила?  *Ответы детей – Правильно.*  ***Воспитатель:*** Ребята, это кто?  ***Дети:*** Зайчик.  ***Воспитатель:*** А как ласково можно назвать маленького зайчика?  *Ответы детей:* Зайка, зайчишка, заюшка, зайчонок, зайка – побегай-ка.  ***Воспитатель:*** Какой он по цвету?  *Ответы детей*.  ***Воспитатель:*** Какой по размеру?  ***Ответы детей:*** Зайка маленький.  ***Воспитатель:*** Из чего он сделан?  ***Ответы детей:*** Из меха (из пуха).  ***Воспитатель:*** Какой он на ощупь?  ***Ответы детей***: Мягкий, гладкий, пушистый.  ***Воспитатель:*** Чего есть у зайчика?  ***Ответы детей***: Длинные ушки, короткий хвостик, голова, туловище, лапки.  ***Воспитатель:*** Что умеет делать зайчик?  ***Ответы детей:*** Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку, капусту.  ***Зайка по лесу скакал,***  ***Зайка корм себе искал.***  ***Вдруг у зайки на макушке,***  ***Поднялись, как стрелки, ушки.***  ***Шорох тихий раздается,***  ***Кто – то по лесу крадется.***  ***Заяц путает следы,***  ***Убегает от беды.***  ***Прыгнул в бок и обернулся,***  ***И под кустиком свернулся.***  ***Словно беленький клубок,***  ***Чтоб никто найти не мог.***  ***Воспитатель:*** Молодцы ребята и обращает внимание на зайчика.  - Зайка, а что ты прячешь в мешочке, за спиной?  ***Зайка:*** Это мои любимые игрушки, я с ними никогда не расстаюсь.  ***Воспитатель:*** Зайка, покажи нам, пожалуйста, их. А мы тебе расскажем про них, что знаем.  ***Зайка:*** (*достает по одной игрушки из мешка и называет их)*  Это морковка,  Это яблоко,  Это пирамидка,  Это машинка.  ***Воспитатель:*** Чтобы ничего не забыть, нам помогут наши схемы – подсказки. (Показ схем – алгоритмов). Уточняет, что обозначает каждая картинка.   1. ***Как она называется?*** 2. ***Это фрукт или овощ?*** 3. ***Где он растет?*** 4. ***Какой он по форме?*** 5. ***Какой он по цвету?*** 6. ***Какой он на ощупь?*** 7. ***Какой он на вкус?*** 8. ***Что из него можно приготовить?***   ***Воспитатель:*** (после уточнения игрушки убираются в мешочек), вызываются 3-4 ребенка, которые вынимают по одной игрушке и рассказывают про нее с помощью схемы – подсказки.  ***Ответы детей:*** ( Вынув морковку, показывают ту схему, которая соответствует ей).  ***Например:***   1. *Это морковка.* 2. *Морковка это овощ.* 3. *Она растет на грядке.* 4. *Морковка продолговатая, внизу широкая, а к верху – узкая.* 5. *По цвету она оранжевая.* 6. *Когда ее трогаешь, она жесткая, гладкая.* 7. *Когда ее кушаешь, она вкусная, сладкая.* 8. *Из нее можно приготовить сок, пюре, сварить ее.*   Воспитатель и зайка поощряют.  Молодцы, ребята! Нам очень понравились ваши рассказы, а помогли нам схемы – подсказки.  ***Зайка:*** Ой, ребята, у вас было очень интересно, но мне пора домой к своим друзьям. Я сейчас расскажу, чему вы меня научили. |

***Программные задачи:***

1. ***Обучающая:***

***- Связная речь:***

Учить детей при составлении рассказа или сказки по схемам-алгоритмам, использовать опорные слова и картинки.

Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

***- Грамматический строй речи:***

Совершенствовать умение детей составлять простые и сложные предложения.

***- Обогащение словаря:***

Упражнять детей в умении подбирать к предмету слова-эпитеты.

Отрабатывать умения отыскивать и показывать соответствующий символ.

1. ***Развивающая:***

Развивать внимание, связную речь.

1. ***Воспитательная:***

Воспитывать культуру общения, умение внимательно слушать других детей.

***Материал:*** схемы – алгоритмы на каждого ребенка; опорные слова; опорные картинки; схемы – символы.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент.  Введение в тему. Проговаривание скороговорки.  Беседа с детьми о писателях.  (вопросы к детям)  Уточнение отличия сказки от рассказа.  Работа  с опорными словами по структуре рассказа  или сказки.  Физминутка «Утречко».  Составление рассказа и сказок детям.  (Работа со схемами – алгоритмами).  Выполнение задания.  Игра: «Покажи правильно символ».  Игра: «Укрась слово».  (в подборе к предмету слов – эпитетов, которые бы характеризовали предмет)  Итог занятия. | Дети входят в группу, садятся на стульчики.  Воспитатель: Дети, давайте вспомним и повторим нашу скороговорку, которая настраивает нас на занятие.  - Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать. Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.  - Мы будем разговаривать, и будем выговаривать. Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.  Воспитатель: Молодцы! А теперь все внимание на меня. Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем писателями.  Воспитатель: Подумайте и скажите, что делает писатель?  Дети: Писатель пишет рассказы и сказки.  Воспитатель: Правильно. А каких писателей вы знаете?  Дети: (Я знаю писателя А.С. Пушкина; К.И. Чуковского; А.Н. Толстого и т.д.).  Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, о ком или о чем пишет писатель?  Дети: Писатель пишет о природе; о животных; о птицах и т.д.  Воспитатель: Молодцы! Вот сегодня мы будем составлять рассказы и сказки. Но сначала давайте вспомним, чем отличается сказка от рассказа?  Дети: В сказке есть волшебство, волшебные вещи, говорящие животные, т.е. то, что не может быть на самом деле.  Воспитатель: Молодцы! А теперь подумайте и скажите, с каких слов начинается тот или иной рассказ?  Дети: Рассказ начинается со слов: пришла, наступила, однажды, как-то раз и т.д.  Воспитатель: С каких слов начинается сказка?  Дети: Сказка начинается со слов: жили – были, в некотором царстве – в некотором государстве …  Воспитатель: Молодцы! А какими словами заканчивается рассказ или сказка?  Дети:  Рассказ заканчивается словами: вот и заканчивается рассказ или на этом наш рассказ подошел к концу.  Сказка заканчивается словами: тут и сказке конец, а кто слушал молодец; или, добро побеждает зло; стали они жить долго и счастливо.  Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немного разомнемся.  Утро настало, солнышко встало.  - Эй, братец Федя,  Разбуди соседей.  - Вставай, Большак,  - Вставай, Указка,  - Вставай, Середка,  - Вставай, Сиротка  - и крошка – Митрошка,  - Привет, Ладошка.  Все потянулись и все проснулись.  Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам превратиться в писателей и с помощью схем – алгоритмов с разными заданиями придумать сказку или рассказ.  Детям дается время на обдумывания своего рассказа или сказки. Выслушивают 2-3 ответа.  ( Прикладываются ответы).  Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немного отдохнем.  Раз, два, три, четыре, пять,  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже-  Руки за спину положим,  Голову поднимем выше.  И легко – легко подышим.  Раз, два, три, четыре, пять,  Топаем ногами.  Раз, два, три, четыре, пять,  Хлопаем руками.  Подтянитесь на мысочках столько раз,  Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас.  Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру: «Покажи правильно символ». Я буду показывать предмет и называть любой его признак или свойство, а вы должны найти правильный символ, назвать и показать его.  Например: Это вишня. Она растет на плодовом дереве. Значит, мы должны показать символ: Где растет? Или это яблоко. Оно зеленого цвета. Значит, мы должны показать символ: Цвета.   1. Это гриб. Шляпка у него круглая.   Символ: форма шляпки.   1. Это лиса. Она охотится на мышей, зайцев, кур и уток.   Символ: Чем питается?   1. Это листик. У листика есть листовая пластина, ножка, прожилки.   Символ: Строение.   1. Это пирамидка. Она деревянная, потому что сделана из дерева.   Символ: Какая на ощупь?   1. Это рыбка. Она живет в аквариуме.   Символ: Где живет?   1. Это чайник. Люди в нем заваривают чаинки.   Символ: Способ использования.   1. Это морковка. Из нее готовят соки, можно есть сырой или варить ее.   Символ: Способ употребления.  Воспитатель: Молодцы! А теперь поиграем в игру: «Укрась слово». Я буду называть любое животное, а вы должны подобрать слова, которые бы охарактеризовали его.  Например: Кот – ласковый, пушистый, веселый,…., игривый.   1. Еж – колючий, грозный, сердитый, маленький. 2. Заяц – трусливый, боязливый, пугливый, длинноухий, гладкий, …. 3. Медведь – большой, мягкий, косолапый, мохнатый, неуклюжий, угрюмый. 4. Петух – красивый, большой, разноцветный, голосистый, смелый, важный. 5. Лиса – пушистая, рыжая, мягкая, хитрая, шустрая. 6. Лягушка – зеленая, веселая, большеротая, глазастая, скользкая, прыгучая. 7. Курица – заботливая, рябая, добрая, пестрая.   Воспитатель: Молодцы! А сейчас подумайте и скажите, чем мы сегодня занимались?  Дети: Мы были сегодня писателями и составляли рассказы и сказки по схемам – алгоритмам.  Играли в игры: «Покажи правильный символ», «Укрась слово».  Проводили физминутки.  Проговаривали скороговорку.  Воспитатель: Молодцы! Наше занятие подошло к концу! |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |