***Конспект НОД на тему: «Описание предмета с помощью схемы-алгоритма». 3-4 года.***

***Программные задачи:***

1. ***Обучающая.***
2. *Связная речь:*

Учить детей описывать предметы, опираясь на схемы – алгоритмы.

1. *Словарь и грамматика:*

Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе.

Активизировать использование в речи прилагательных.

Использовать в речи простые нераспространенные предложения.

1. ***Развивающая.***

Развивать речь, внимание.

1. ***Воспитательная.***

Воспитывать уважение друг к другу.

***Материал:***

 *Игрушки:* зайчонок. *Предметы:* яблоко, морковь, пирамидка, машинка, мешочек; схемы – алгоритмы.

***Активизация словаря:***

Зайчишка, зайка – побегай-ка, скакать, грызть морковку.

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент.Введение в тему. Игровой момент с зайчиком.Активизация словаря. Вопросы к детям.Физминутка. Игра: «Покажи и назови». Работа по схеме- алгоритму.  | Дети входят в группу, здороваются и садятся на стульчики (полукругом).***Воспитатель:*** - Ребята, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге встретила маленького зайку. Вот он (показывает). Был он очень расстроен. Когда я спросила, в чем дело, он сказал, что не знает кто он, и ничто о себе не знает. Тогда я подумала, что мы можем помочь ему и пригласила его к нам в гости. Правильно я поступила?*Ответы детей – Правильно.****Воспитатель:*** Ребята, это кто?***Дети:*** Зайчик.***Воспитатель:*** А как ласково можно назвать маленького зайчика?*Ответы детей:* Зайка, зайчишка, заюшка, зайчонок, зайка – побегай-ка.***Воспитатель:*** Какой он по цвету?*Ответы детей*.***Воспитатель:*** Какой по размеру?***Ответы детей:*** Зайка маленький.***Воспитатель:*** Из чего он сделан?***Ответы детей:*** Из меха (из пуха).***Воспитатель:*** Какой он на ощупь?***Ответы детей***: Мягкий, гладкий, пушистый.***Воспитатель:*** Чего есть у зайчика?***Ответы детей***: Длинные ушки, короткий хвостик, голова, туловище, лапки.***Воспитатель:*** Что умеет делать зайчик?***Ответы детей:*** Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку, капусту. ***Зайка по лесу скакал,******Зайка корм себе искал.******Вдруг у зайки на макушке,******Поднялись, как стрелки, ушки.*** ***Шорох тихий раздается,******Кто – то по лесу крадется.******Заяц путает следы,******Убегает от беды.******Прыгнул в бок и обернулся,******И под кустиком свернулся.******Словно беленький клубок,******Чтоб никто найти не мог.******Воспитатель:*** Молодцы ребята и обращает внимание на зайчика.- Зайка, а что ты прячешь в мешочке, за спиной?***Зайка:*** Это мои любимые игрушки, я с ними никогда не расстаюсь.***Воспитатель:*** Зайка, покажи нам, пожалуйста, их. А мы тебе расскажем про них, что знаем.***Зайка:*** (*достает по одной игрушки из мешка и называет их)*Это морковка,Это яблоко,Это пирамидка,Это машинка.***Воспитатель:*** Чтобы ничего не забыть, нам помогут наши схемы – подсказки. (Показ схем – алгоритмов). Уточняет, что обозначает каждая картинка.1. ***Как она называется?***
2. ***Это фрукт или овощ?***
3. ***Где он растет?***
4. ***Какой он по форме?***
5. ***Какой он по цвету?***
6. ***Какой он на ощупь?***
7. ***Какой он на вкус?***
8. ***Что из него можно приготовить?***

***Воспитатель:*** (после уточнения игрушки убираются в мешочек), вызываются 3-4 ребенка, которые вынимают по одной игрушке и рассказывают про нее с помощью схемы – подсказки.***Ответы детей:*** ( Вынув морковку, показывают ту схему, которая соответствует ей).***Например:***1. *Это морковка.*
2. *Морковка это овощ.*
3. *Она растет на грядке.*
4. *Морковка продолговатая, внизу широкая, а к верху – узкая.*
5. *По цвету она оранжевая.*
6. *Когда ее трогаешь, она жесткая, гладкая.*
7. *Когда ее кушаешь, она вкусная, сладкая.*
8. *Из нее можно приготовить сок, пюре, сварить ее.*

Воспитатель и зайка поощряют.Молодцы, ребята! Нам очень понравились ваши рассказы, а помогли нам схемы – подсказки. ***Зайка:*** Ой, ребята, у вас было очень интересно, но мне пора домой к своим друзьям. Я сейчас расскажу, чему вы меня научили.  |

***Программные задачи:***

1. ***Обучающая:***

***- Связная речь:***

Учить детей при составлении рассказа или сказки по схемам-алгоритмам, использовать опорные слова и картинки.

Закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

***- Грамматический строй речи:***

Совершенствовать умение детей составлять простые и сложные предложения.

***- Обогащение словаря:***

Упражнять детей в умении подбирать к предмету слова-эпитеты.

Отрабатывать умения отыскивать и показывать соответствующий символ.

1. ***Развивающая:***

Развивать внимание, связную речь.

1. ***Воспитательная:***

Воспитывать культуру общения, умение внимательно слушать других детей.

***Материал:*** схемы – алгоритмы на каждого ребенка; опорные слова; опорные картинки; схемы – символы.

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент.Введение в тему. Проговаривание скороговорки.Беседа с детьми о писателях. (вопросы к детям)Уточнение отличия сказки от рассказа.Работа с опорными словами по структуре рассказа или сказки. Физминутка «Утречко».Составление рассказа и сказок детям. (Работа со схемами – алгоритмами).Выполнение задания. Игра: «Покажи правильно символ».Игра: «Укрась слово».(в подборе к предмету слов – эпитетов, которые бы характеризовали предмет)Итог занятия. | Дети входят в группу, садятся на стульчики.Воспитатель: Дети, давайте вспомним и повторим нашу скороговорку, которая настраивает нас на занятие.- Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать. Все правильно и внятно, чтоб было всем понятно.- Мы будем разговаривать, и будем выговаривать. Так правильно и внятно, чтоб было всем понятно.Воспитатель: Молодцы! А теперь все внимание на меня. Сегодня у нас необычное занятие. Мы с вами будем писателями. Воспитатель: Подумайте и скажите, что делает писатель?Дети: Писатель пишет рассказы и сказки.Воспитатель: Правильно. А каких писателей вы знаете?Дети: (Я знаю писателя А.С. Пушкина; К.И. Чуковского; А.Н. Толстого и т.д.).Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, о ком или о чем пишет писатель?Дети: Писатель пишет о природе; о животных; о птицах и т.д.Воспитатель: Молодцы! Вот сегодня мы будем составлять рассказы и сказки. Но сначала давайте вспомним, чем отличается сказка от рассказа?Дети: В сказке есть волшебство, волшебные вещи, говорящие животные, т.е. то, что не может быть на самом деле.Воспитатель: Молодцы! А теперь подумайте и скажите, с каких слов начинается тот или иной рассказ?Дети: Рассказ начинается со слов: пришла, наступила, однажды, как-то раз и т.д. Воспитатель: С каких слов начинается сказка?Дети: Сказка начинается со слов: жили – были, в некотором царстве – в некотором государстве …Воспитатель: Молодцы! А какими словами заканчивается рассказ или сказка?Дети:Рассказ заканчивается словами: вот и заканчивается рассказ или на этом наш рассказ подошел к концу.Сказка заканчивается словами: тут и сказке конец, а кто слушал молодец; или, добро побеждает зло; стали они жить долго и счастливо.Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немного разомнемся.Утро настало, солнышко встало.- Эй, братец Федя,Разбуди соседей.- Вставай, Большак,- Вставай, Указка,- Вставай, Середка,- Вставай, Сиротка- и крошка – Митрошка,- Привет, Ладошка.Все потянулись и все проснулись.Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам превратиться в писателей и с помощью схем – алгоритмов с разными заданиями придумать сказку или рассказ.Детям дается время на обдумывания своего рассказа или сказки. Выслушивают 2-3 ответа. ( Прикладываются ответы). Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте немного отдохнем.Раз, два, три, четыре, пять,Все умеем мы считать,Отдыхать умеем тоже-Руки за спину положим,Голову поднимем выше.И легко – легко подышим.Раз, два, три, четыре, пять,Топаем ногами.Раз, два, три, четыре, пять,Хлопаем руками.Подтянитесь на мысочках столько раз,Ровно столько, сколько пальцев на руке у вас. Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру: «Покажи правильно символ». Я буду показывать предмет и называть любой его признак или свойство, а вы должны найти правильный символ, назвать и показать его.Например: Это вишня. Она растет на плодовом дереве. Значит, мы должны показать символ: Где растет? Или это яблоко. Оно зеленого цвета. Значит, мы должны показать символ: Цвета.1. Это гриб. Шляпка у него круглая.

Символ: форма шляпки.1. Это лиса. Она охотится на мышей, зайцев, кур и уток.

Символ: Чем питается?1. Это листик. У листика есть листовая пластина, ножка, прожилки.

Символ: Строение.1. Это пирамидка. Она деревянная, потому что сделана из дерева.

Символ: Какая на ощупь?1. Это рыбка. Она живет в аквариуме.

Символ: Где живет?1. Это чайник. Люди в нем заваривают чаинки.

Символ: Способ использования.1. Это морковка. Из нее готовят соки, можно есть сырой или варить ее.

Символ: Способ употребления.Воспитатель: Молодцы! А теперь поиграем в игру: «Укрась слово». Я буду называть любое животное, а вы должны подобрать слова, которые бы охарактеризовали его. Например: Кот – ласковый, пушистый, веселый,…., игривый.1. Еж – колючий, грозный, сердитый, маленький.
2. Заяц – трусливый, боязливый, пугливый, длинноухий, гладкий, ….
3. Медведь – большой, мягкий, косолапый, мохнатый, неуклюжий, угрюмый.
4. Петух – красивый, большой, разноцветный, голосистый, смелый, важный.
5. Лиса – пушистая, рыжая, мягкая, хитрая, шустрая.
6. Лягушка – зеленая, веселая, большеротая, глазастая, скользкая, прыгучая.
7. Курица – заботливая, рябая, добрая, пестрая.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас подумайте и скажите, чем мы сегодня занимались?Дети: Мы были сегодня писателями и составляли рассказы и сказки по схемам – алгоритмам. Играли в игры: «Покажи правильный символ», «Укрась слово». Проводили физминутки.Проговаривали скороговорку.Воспитатель: Молодцы! Наше занятие подошло к концу! |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |