

## **Конспект игровой ситуации**

**с детьми 2-3 лет**

**Тема: «ЧТО ПРИВЕЗ НАМ ПАРОВОЗ?»**

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

- формировать у детей умение узнавать и называть цвета, закреплять умение детей группировать предметы по цвету;
- совершенствовать навыки в подборе предмета по заданному признаку (форма);
- закреплять знания детей о кошке, о её характерных особенностях внешнего вида и повадках;
- закреплять знания детей о транспорте (поезд).

Развивающие задачи:

- активизировать речь детей, побуждать повторять за воспитателем;
- развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо;
- развивать общую и мелкую моторику;
- способствовать развитию тактильных ощущений;
- развивать умение слушать, повторять движения за взрослыми;
- развивать внимание, память.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Предварительная работа:**

- рассматривание с детьми картинок с изображением поезда;
- разучивание потешек;
- проведение дидактических игр по различению цвета;

- использование разнообразных пальчиковых упражнений;
- занятия детей с рамками-вкладышами;
- привлечение внимания детей к форме предметов при выполнении действий с игрушками;

**Материалы и оборудование:** макет поезда, кубики красного и желтого цвета, «коробка ощущений»; кошка - мягкая игрушка; картонные коврики с отверстиями квадратной, круглой, треугольной формы, соответственно им квадраты, круги и треугольники (на каждого ребенка).

### Ход игровой образовательной деятельности

Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Мотивация на деятельность и совместная постановка с детьми цели деятельности	<p><i>Раздается гудок паровоза.</i></p> <p>- Ребята, слышите? Какой-то странный звук. Что бы это могло быть? Сейчас я посмотрю, что там.</p> <p><i>Воспитатель ввозит в группу поезд под песню «Паровоз» Е.Железновой.</i></p> <p>- Это добрый и весёлый паровозик. Посмотрите, как он улыбается. Давайте и мы с вами улыбнёмся паровозу, а теперь друг другу. Вот и мы с вами тоже добрые и весёлые.</p> <p><i>Воспитатель читает стихотворение «Паровоз».</i></p> <p>Паровоз кричит «Ду-ду!» Я иду, иду, иду. А вагоны стучат А вагоны говорят: Так-так, так-так, Так-так, так-так».</p>	<p><i>Организация: дети сидят на стульчиках полукругом.</i></p> <p><i>Высказывают свои предположения</i></p> <p><i>Дети вместе с воспитателем рассматривают паровоз.</i></p> <p><i>Дети отвечают на вопросы и разучивают стихотворение</i></p>
2. Планирование деятельности	- Ребята, посмотрите, вагончики у поезда разноцветные	

	<p><i>Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета вагончики. Воспитатель обращает внимание на то, что красные кубики лежат в красном вагончике - кубики такого же цвета, как вагончик, желтые кубики лежат в желтом вагончике.</i></p>	<p><i>Дети называют цвет вагончиков, рассматривают поезд и замечают в вагончиках кубики, говорят, какого они цвета.</i></p>
<p>3. Действия</p>	<p>- Ребята, берите по два кубика и мы с ними сейчас потанцуем.</p> <p>Вот какие кубики подарили нам, Кубики красивые нашим малышам. Вот как наши кубики весело стучат, Вот как наши кубики радуют ребят. Словно каблучками по полу топ-топ, Каблучки устали и на месте стоп.</p> <p>- Теперь сядем на стульчики и отдохнем. - Как хорошо вы поплясали с кубиками, а теперь давайте уберем их в вагончики, только помните, что в красном вагончике лежали кубики красного цвета, а в желтом – желтого.</p> <p><i>Воспитатель замечает в зеленом вагончике коробку.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите, какая красивая коробка. Ой, какая она тяжелая, наверное, в ней кто-то прячется? Посмотрите, здесь есть окошко. Опустите руку в коробку и отгадайте, кто там сидит.</p> <p>Воспитатель комментирует: - Что-то такое мягкое, теплое, пушистое. <i>Воспитатель открывает коробку. Достает кошечку, читает стихотворение:</i> Вы со мной знакомы близко.</p>	<p><i>Дети танцуют с кубиками (Пляска-игра «Вот какие кубики» Муз. и сл. Г.Вихаревой)</i></p> <p><i>Дети садятся на стульчики.</i></p> <p><i>Укладывают кубики в вагончики соответствующего цвета.</i></p> <p><i>Дети через окошко обследуют содержимое коробки и пытаются угадать, кто там.</i></p>

	<p>Я – приветливая киска.  Кверху – кисточки на ушках,  Когти спрятаны в подушках.  Чистоплотна, аккуратна,  Если гладят – мне приятно.</p> <p>- Ребята, кошечке нравится, когда ее гладят? Хотите погладить ее по мягкой шерстке?</p> <p>- Давайте попросим, чтобы кошечка спела нам песенку.</p> <p>Кошка, кошечка,  Спой нам песенку скорее,  Спой немножечко.</p> <p><i>Кошечка поет: мяу-мяу.</i></p> <p>- Давайте споем вместе с кошечкой.</p> <p>- А теперь давайте расскажем кисоньке стихотворение.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая игра</b>  <b>«Точит кошка коготки»</b></p> <p>Точит кошка коготки,  Сидя на окошке.  <i>сжимают пальчики в кулачки, разжимают их</i>  Ах, какие же они острые у кошки!  <i>показывают ладошки, раздвигая пальчики</i>  Ах, какие у нее маленькие лапки!  <i>поглаживают ладошки друг о друга</i>  В этих лапках до поры  Дремлют цап-царапки.  <i>сжимают пальчики в кулачки, поворачивают кулачки вправо – влево</i>  <i>(последнюю фразу произнести тихим голосом)</i></p> <p>- Ребята, какие у кошки лапки?</p> <p>- Что кошка прячет в своих лапках?</p> <p>- Какие коготки у кошки?</p> <p>- Да, коготки у кошки очень острые, такие, что, играя, она порвала коврики. Давайте с вами их починим.</p>	<p><i>Гладят кошку.</i></p> <p><i>Дети повторяют за кошечкой (упражнение на звукоподражание)</i></p> <p>Дети рассказывают стихотворение и делают пальчиковую гимнастику, выполняя имитационные движения в сопровождении текста</p> <p><i>Дети отвечают на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкие</li> <li>- коготки</li> <li>- острые</li> </ul>
--	---	--

	<p align="center"><b>Игра «Золотой коврик»</b></p> <p>- У каждого из вас на столе лежит коврик и такие заплатки: эта похожа на какую фигуру?</p> <p>- А эта заплатка похожа на какую фигуру?</p> <p>- А вот эта?</p> <p>Вам нужно подобрать подходящую по форме заплатку.</p> <p><i>Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, помогает, исправляет ошибки</i></p>	<p>- На треугольник</p> <p>- На круг</p> <p>- На квадрат</p> <p><i>Дети садятся за столы, «латают» коврики</i></p>
<p>4. Результат.</p>	<p><i>Воспитатель задает вопросы:</i></p> <p>- Ребята, кому вы помогли починить коврики?</p> <p>- На чем к нам приехала кошечка?</p> <p>- Что еще привез вам поезд?</p> <p>- Что вы делали с кубиками?</p> <p>- Вам понравился этот поезд?</p> <p>- Он теперь останется в нашей группе, и вы с ним еще поиграете.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы:</p> <p>- кошечке</p> <p>- на поезде</p> <p>- кубики</p> <p>- танцевали</p>