**Конспект занятия по лексической теме «Одежда»**

**Старшая группа**

*Осипова Л.Б. МБДОУ№28*

**Коррекционно-образовательные цели**: расширить и активизировать словарь по теме «Одежда»; совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; упражнять в употреблении притяжательных местоимений - мой, моя; формировать навыки чтения загадок; закреплять умение делить слова на слоги.

**Коррекционно-развивающие цели:** Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитывать бережное отношение к вещам, одежде.

**Оборудование:** Наборное полотно, картинки с изображением одежды, мяч, ткань (шелк, ситец, фланель ит.д.), модели одежды и атрибуты к ней из цветного картона, медальки.

**1. Организационный момент.** Воспитатель читает детям стихотворение, проводит беседу, о чём говориться в стихотворении.

- О чем мы сегодня будем говорить?

- Зачем людям нужна одежда?

- Какую одежду мы носим осенью?

**2.** **Загадки.** Дети загадывают загадки об одежде. (Воспитатель выставляет на панно картинки с изображением одежды).

Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

По чуланчикам сидят …(перчатки)

В дом войдя, оденьте тапки,

А с голов снимите…(шапки).

Дождик, посильнее плачь,

Я надену новый…(плащ).

У девчонки Любочки

Модные все…(юбочки).

Не галстук он, не воротник,

А шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода… (шарф)

Пушиста, а не снег.

Греет, а не печка… (шуба)

Я, как зонт, не промакаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?... (плащ)

**3. Упражнение «Прохлопай слова»**

- Давайте, вспомним, как можно разделить слова на части.

- Правильно, можно их прохлопать. Давайте разделим слова:

Колготки, перчатки, рубашка.

- Сколько слогов в этих словах?

- Молодцы. Все выполнили верно.

**4. Игра с мячом «Один-много».** Воспитатель предлагает детям поиграть с мячом: - Пришло время поиграть с мячом.

Мы – волшебники немного

Был один, а станет много.

Шуба – шубы

Шарф – шарфы

Юбка – юбки

Пиджак – пиджаки

Кофта – кофты

Платье – платья

Куртка – куртки

Рубашка - рубашки

**5. Пальчиковая гимнастика «Мы стираем».**

Раз, два, три, четыре, пять – Последовательно соединяют пальцы

Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. Кулачки имитируют стирку.

**6. Упражнение «Исправь ошибку».** Воспитатель: - Я буду показывать картинки, называть что это.Если я сделаю ошибку, вы меня поправите.

Моя насок.

Мое перчатки.

Моя шарф.

Мой куртка.

Моё рубашка.

Мой шуба.

**8. Швейная мастерская.** Воспитатель предлагает детям посетить швейную мастерскую. В швейной мастерской их встречает портниха и модельер: - Здравствуйте, ребята. В нашей мастерской шьют одежду.

**Игра: «Какой? Какая? Какие? Какое?»** Портниха предлагает детям, помочь ей определить какой заказ сделали клиенты?

Халат из ситца – ситцевый халат

Платье из шелка – шелковое платье

Рубашка из фланели – фланелевая рубашка

Юбка из шерсти - шерстяная юбка

Шуба из меха – меховая шуба

**Артикуляционная гимнастика:** Дети помогают портнихе выполнить работу.

***Иголочка.*** Вытянуть “острый” язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до “пяти-шести”).

***Воротник с широкими краями.*** Положить “широкий” язык на нижнюю губу («круглый воротничок»), удерживать его в таком положении (под счет до “пяти-шести”).

***Большие пуговицы и маленькие пуговицы.*** Максимально округлит губы (большая пуговица), вытянуть губы “трубочкой” (маленькая пуговка).

***Шитье на разных швейных машинках.*** Широко открыть рот. Поднять язык за верхние зубы, боковые края прижать к коренным зубам и произносить Д-д-д-д (шьем на электрической швейной машинке), Т-т-т-т (шьем на ручной швейной машинке).

**9. Моделирование:** Модельер предлагает детям придумать свои модели одежды и оформить журнал мод.

**10. Итог занятия.** Вспомнить о чём говорили. Что понравилось?