Развитие речи ребенка тесно связано с мышлением ребенка, с уровнем его знаний об окружающем мире.

Для развития мышления, внимания, воображения, памяти следует использовать словесные игры. Данные игры, кроме того, что способствуют развитию малыша, еще и помогают в общении взрослого и ребенка, что тоже очень важно.

1. *«Что будет, если…»*

Данная игра построена на вопросах и ответах*. «Что будет, если пойдет дождь?», «Что будет, если солнце не взойдет?» и т.п.*

Вопросы могут быть разными: от житейских, до «фантазийных», например, *«Что будет, если ты проснешься на Луне?»*

1. *Закончи предложение.*

Вы начинаете предложение, а ребенок его заканчивает. Например, *дождь идет, а еще*…*машина мчится,*…*ребенок играет, а*….и т.д.

Можно объединить два предмета или живых существа и называть общие для них действия. *Снег и лед тают, зайчик и лягушка прыгают.* Или одно действие и много предметов: *Летит орел, птица, самолет, вертолет, метеорит… Бежит собака, время, вода из крана…*

1. *Букварик.*

Если ваш малыш уже знает алфавит, то можно «поиграть буквами», вы называете букву, а ребенок – слово, начинающееся на эту букву. Можно провести в виде соревнования, кто больше назовет слов на данную букву.

Другой вариант игры – взрослый называет слог (открытый – *ми, ла, по, та*), а ребенок придумывает слово, которое начинается на этот слог.

1. *Превращения.*

Займитесь с ребенком превращениями. Скажите: «Я буду называть кого-нибудь, или что-нибудь, а ты сделай его маленьким». Например, *дом – домик, стол – столик, палец – пальчик…*

Следите за тем, чтобы ребенок не называл вместо правильного ответа детенышей животных: не заяц – зайчонок, а *заяц – зайчик* и т.п.

То же самое можно сделать «увеличивая» что-либо или кого-либо: *кот – котище, человек – человечище.*

1. *Описательные загадки.*

Взрослый что-либо описывает, а ребенок называет это одним словом. Например, *Дерево, которое наряжают на Новый год, - елка. Большая посуда, для приготовления супа или компота – кастрюля.*

1. *Опиши одним словом.*

Игра аналогична предыдущей, только называть нужно не существительное, а прилагательное. Например, *сок из яблок – яблочный, варенье из клубники – клубничное.*

1. *Четвертый лишний.*

Взрослый называет четыре слова, малыш выбирает одно – лишнее слово, которое не подходит по значению. Если ребенок затрудняется, можно помочь, подсказав признак, по которому можно сортировать слова. Например, животные, живущие рядом с человеком, - лошадь, бык, лиса, собака. Малыш сразу поймет, кто из животных лишний.

Придумайте цепочку не только из существительных, но и из прилагательных, глаголов. Например, *прыгать, бегать, рисовать, скакать.*

1. *Продолжи.*

Взрослый начинает рассказ, а ребенок его продолжает.