Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Благовещенский Центр развития ребёнка – детский сад «Журавушка»

Благовещенского района

Алтайского края

Рабочая программа дополнительного образования по теме:

«Школа мяча» для детей старшего дошкольного возраста.

Разработчик: Шолмова Н.А.-

Должность: воспитатель по физической культуре

МБДОУБЦРР «Журавушка»

Благовещенского района р.п. Благовещенка

р.п. Благовещенка 2014 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка …………………… 3

 1.2 Цель рабочей программы …………………… 4

 1.3 Задачи рабочей программы …………………… 4

 1.4 Принципы и подходы в организации

 образовательного процесса …………………… 4

 1.5 Особенности развития детей старшего

 дошкольного возраста (5 – 6лет)…………………. 6

 1.6 Целевые ориентиры …………………. 8

1. Содержательный раздел ………………….. 9
2. Организационный раздел ………………….. 17
3. **Целевой раздел.**
	1. **Пояснительная записка**

До сих пор люди не могут точно сказать: где и когда появился первый в мире мяч. Археологи и в  наше время находят на раскопках древних городов предметы, отдаленно напоминающие по внешним данным современные мячи.

Наблюдая за воспитанниками можно с уверенностью сказать, не что так их не радует, как импровизационные игры с мячом.

В дошкольных учреждениях мяч - это не только любимая игрушка детей, но и необходимый элемент спортивных игр (футбол, минибаскетбол, волейбол, гольф, теннис, хоккей на траве и т.д.). Первое знакомство с мячом является важнейшей формой психофизического развития ребенка. Игровая деятельность с мячами преобразуется в развивающую и, даже оздоровительную.

Всем известно, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Она позволяет соединить воедино  физическое и психическое развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса, становится катализатором в процессе формирования творческой личности дошкольника. Мяч проходит через все периоды детства: раннее, дошкольное и школьное. В дошкольном детстве мяч становится самым популярным спортивным инвентарем на занятиях по физической культуре. Он превращается  в «орудие выявления и источник развития: ребенок в целом как личность находит впервые в движениях, в действиях путь к самоутверждению, к признанию себя и своих сил» (Е.А.Аркин (1968).

Наиболее эффективным средством, способствующим становлению физического воспитания, является  овладение мячом.

Гипотеза: таким образом, использование разнообразных форм, приемов работы с мячом может   способствовать успешному физическому воспитанию дошкольника.

* 1. **Цель рабочей программы**

Цель обучения детей основным приёмам владения мячом в игровых условиях – достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности.

Программа «Школа мяча» рассчитана на старших дошкольников. Продолжительность обучения 1 год. К занятиям допускаются все желающие дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Численный состав группы 15 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность каждого из них 30 минут.

Особое внимание в программе уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно -образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Процесс обучения технике игровых действий можно разделить на следущие этапы:

1.Ознакомление с приёмом.

2.Разучивание приёма в упрощённых условиях.

3.Закрепление и совершенствование приёма в условиях, близких к игровым.

4.Закрепление приёма в игре.

На начальном этапе обучения целесообразно применять свободные действия и знакомые детям игры с мячом. В дальнейшем они подбираются в такой последовательности.

1.Индивидуальные игры, в которых каждый из детей действует независимо от других игроков. Например, игра «Гонка мячей».

2.Групповые игры, в которых игра ведётся между группами детей, независимо от других. Например, игра «Забей в ворота».

3.Командные игры, в которых игра ведётся между командами, а результат зависит от взаимодействия игроков всей команды. Например. Игра «Пингвины с мячом».

* 1. **Задачи рабочей программы**

1. Создать оптимальные условия для совершенствования физических качеств дошкольников.

2. Формировать у детей дошкольного возраста многообразия действий с мячом.

3. Совершенствовать физические качества в процессе взаимодействия дошкольников с мячом.

4. Способствовать обогащению и углублению знаний о спортивных играх с мячом.

5. Расширять двигательный опыт детей.

6. Познакомить дошкольников с историей игры в футбол, волейбол, баскетбол.

7. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, умение ориентироваться на площадке.

8. Формировать простейшие технико – тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, искусство ведения мяча и т.д.

* 1. **Принципы и подходы в организации**

**образовательного процесса**

Программа «ШКОЛА МЯЧА»:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Программа разработана на основе обязательного содержания по физическому воспитанию для дошкольных образовательных учреждений для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).

**Общепедагогические принципы:**

- **Принцип осознанности и активности**направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.

 - **Принцип активности**предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

**- Принцип систематичности и последовательности**обязателен для всех форм физического воспитания: формирования двигательных навыков, закаливания, режима. Систематичность проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих упражнений позволяет перейти к освоению нового движения и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

- Усвоение движений, формирование двигательных навыков требуют их повторяемости. **Принцип повторения**двигательных навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений образуются двигательные навыки, вырабатываются динамические стереотипы.
Система повторения физических упражнений строится на усвоении нового и повторении в разнообразных вариантах разученных движений. Характер вариативности упражнений может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приемов, в различных формах физкультурных занятий.

- Включение вариантных изменений в стереотипы выполнения движений предполагает соблюдение **принципа постепенности***.*И.П.Павлов писал, что в педагогике постепенность и тренировка являются основным физиологическим правилом.
Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для создания двигательного образования ребенка. Она предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.
**- Принцип наглядности**предназначен для связи чувствительного восприятия с мышлением. Он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.

*-* **Принцип доступности и индивидуализации**имеет свои особенности в оздоровительной направленности физического воспитания. Поскольку физические упражнения воздействуют на жизненно важные функции организма, оказывая оздоровительное воздействие на его органы и системы, завышение нагрузок отрицательно влияет на состояние здоровья ребенка.

- **Принцип индивидуализации**предполагает необходимость учета функциональных возможностей, типологических особенностей ребёнка. Он позволяет улучшать врожденные задатки, развивать способности, тренировать нервную систему, воспитывать положительные качества и способности ребенка.

- Упорядочению процесса физического воспитания способствует **принцип цикличности***.*Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность ребенка.

- **Принцип оздоровительной направленности**решает задачи укрепления здоровья ребенка. Подбор физических упражнений для ребенка направлен не только на профилактику нарушения осанки, состояния здоровья, но и на всестороннее оздоровление организма, повышение его работоспособности, совершенствование психофизических качеств, поддержание эмоционально-положительного состояния, жизнерадостности и любви к жизни.

Все принципы физического воспитания реализованные в программе осуществляются в единстве. Они реализуют оздоровительную направленность физического воспитания и обеспечивают связь физической культуры с жизнью, осуществляют подготовку ребенка к обучению в школе, формируют любовь к занятиям физическими упражнениями, спортом.

**Подходы в организации образовательного процесса:**

1. Комплексный

Здоровье – основа физического развития ребенка. Полноценное физическое развитие ребенка взаимосвязано с его общим психическим развитием. Сформированное сознание, развитой интеллект, понимание значимости здоровья – основа культурной личности. Обращенность современного общества к культуре, человеку, его здоровью и духовному миру становится доминантой цивилизованного общества.
Наиболее всеобъемлющей и общепринятой во всем мире является формулировка, разработанная Всемирной организацией здравоохранения: “Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального благополучия. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, развиваются его адаптивные возможности, повышается устойчивость к внешним воздействиям, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

2. Индивидуально-дифференцированный

Одним из основных условий совершенствования физического развития детей, по моему мнению, является изучение их индивидуальных особенностей в разных видах двигательной активности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Все это проводится, для того чтобы, разработать индивидуальный коррекционный маршрут по сохранению и укреплению здоровья каждого дошкольника.

 3. Гендерный

Гендерная педагогика – наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развитии их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, гендерного поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры.

Гендерный подход нацелен на помощь детям в том, чтобы справиться с проблемами социализации, важной составной частью которой является самоидентификация личности как мальчика или девочки. Гендерное воспитание призвано содействовать социализации и самоидентификации детей с учетом их пола и возраста.

* 1. **Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного положения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие опорно – двигательной системы (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура) ребёнка к пяти – шести годам ещё не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причём у разных костей фазы развития не одинаковы. Позвоночный столб ребёнка чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы, наблюдается незавершенность строения стопы. Дети способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям. В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение и особенно торможение.

У детей 5 – 6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Резервные возможности сердечно – сосудистой и дыхательной систем достаточно высоки. Врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности»

**1.6 Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:**

-Ребёнок умеет применять полученные навыки передачи, ловли, ведения, отбора бросков мяча в корзину, навыки удара в игровой ситуации согласно правилам.

- Ребёнок выбирает более целесообразные способы и ситуации действий с мячом и без него.

- Дошкольник ориентируется на площадке, способен находить удобное место для успешного ведения игры.

- Ребёнок способен играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других детей. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. **Содержательный раздел**

Особенностью программы является: использование национально – регионального компонента в физическом воспитании с уклоном на подготовку к освоению спортивных игр.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

• Познавательное развитие, где дошкольников знакомят с историей возникновения спортивных игр, с основными правилами игр, с российскими спортивными клубами и их спортсменами.

• Физическое развитие, где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся пешие прогулки и экскурсии по посёлку к спортивным объектам.

Среди многих факторов (социально-экономических, демографических, культурных и др.), которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Дети дошкольного возраста с большим удовольствием занимаются физкультурой. Особенный интерес вызывают у них спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол, гандбол, бадминтон и т. д., а также спортивные упражнения (катание на велосипеде, на санках и т. д.)

Важное место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с мячами различного объема развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Поэтому работа с мячом занимает одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Основная задача — научить всех детей владеть мячом на достаточно высоком уровне. Игры с мячом пользуются у детей наибольшей популярностью, и это неудивительно. Мяч (большой или маленький) — это снаряд, который требует проворных рук и повышенного внимания. Способы упражнений с мячом разнообразны. Мяч можно перебрасывать, надо уметь его ловить, мячом можно пятнать, выбивать. Для детей мяч, этот круглый, легкий, упругий, привлекательный снаряд символизирует приобщение к спортивным играм: волейболу, баскетболу, футболу. В мяч играют в помещении и на улице.

Спортивные игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств.

Очень ценно, что занятия спортивными играми и упражнениями способствуют воспитанию у дошкольников положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Игры с мячом развивают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве. Они требуют выдержки, решительности, смелости. Дети учатся управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Игровая форма проведения занятия является основой методики обучения спортивным играм и упражнениям. Занятие проходит как занимательная игра.

Успешность обучения по данной программе зависит от соответствия отобранного учебного материала возрастным особенностям и возможностям детей, а также от реализации всех общепедагогических принципов. Особенно важно обеспечить сознательное усвоение материала , потому что понимание детьми смысла действий ускоряет процесс формирования двигательных навыков и способствует умению в последующих играх самостоятельно подобрать эффективные действия, успешно их применять.

Обучение навыкам владения мячом состоит их трех этапов:

1. Начальный или подготовительный этап. Основной его задачей является развитие у детей координации движений, умения следить за траекторией полета мяча, выработки быстрой ответной реакции на летящий мяч. На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом.

2. Этап углубленного разучивания. Главная его задача – сделать действия детей направленными, осознанными. В этот период дети активно знакомятся с элементами спортивных  и подвижных игр с мячом.

3. Этап закрепления и совершенствования (основной). На этом этапе дети закрепляют полученные знания и навыки владения мячом, используя их в участии в спортивных играх и эстафетах.

Механизм контроля за качеством реализации программы:

*Входной контроль.* Ознакомление с возрастными особенностями, физическими возможностями и имеющимися двигательными навыками детей.

*Текущий контроль.* Отслеживание степени усвоения главных элементов двигательных действий при ловле мяча - овладение положением кистей рук, пальцев в момент соприкосновения с мячом; при передаче и бросках мяча - овладение движением рук; при ведении мяча - овладение положением кистей рук и пальцев в момент соприкосновения с мячом.

*Итоговый контроль.* Проведение соревнований, спортивного праздника, где будут демонстрироваться навыки и умения детей.

1. **Организационный раздел**

Оборудование площадок и инвентаря для игр.

Оборудование площадок для обучения игры в баскетбол, футбол, волейбол должно отвечать определенным требованиям. Применительно к участку детского сада, с учетом возраста дошкольников, наиболее удобна площадка для игр с мячом, уменьшенная наполовину по сравнению со взрослой.

Список литературы:

Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М., 1992.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость.  М., 1981.

Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М., 2004.

Волошина Л.М., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М., 2004.

Данчева Р., Ганева М., Живкова К. Спортивноподготовительные упражнения и игры в детских садах. София, 1985.

Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология ХХI века / автор-составитель Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М., 2000.

Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.,1989.

Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. – СПб.,  1993.

Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., 2001

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. М., 2001.

Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., Просвещение, 1983.

Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. М., Педагогика, 1985.

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М, Просвещение, 1987.

Спортивные игры/под ред. Н.П. Воробьёва. М., Просвещение, 1973.

Перспективное планирование

Сентябрь – декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол – вочасов |
| 1. | Введение. Проведение инструктажа по технике безопасности | 1 |
| 2. | Знакомство с правилами игры в баскетбол | 1 |
| 3. | Упражнения для обучения стойке баскетболиста и передвижению по площадке | 2 |
| 4. | Разучивание разнообразных действий с мячом и свободные игры | 3 |
| 5. | Упражнения и игры с ловлей мяча | 4 |
| 6. | Упражнения и игры с передачей мяча | 4 |
| 7. | Упражнения и игры с ведением мяча | 4 |
| 8. | Упражнения и игры с бросками мяча в корзину | 4 |
| 9. | Совершенствование полученных умений и навыков в подвижных играх с мячом | 4 |
| 10. | Игра в баскетбол по упрощенным правилам | 6 |

Январь – апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Знакомство с правилами игры в футбол | 1 |
| 2. | Упражнения и игры с перемещением | 3 |
| 3. | Упражнения и игры с ударами по мячу | 4 |
| 4. | Разучивание и закрепление техники приёма мяча | 4 |
| 5. | Упражнения и игры с ведением мяча | 4 |
| 6. | Упражнения для овладения техникой отбора мяча и выбрасывание мяча из – за боковой линии | 4 |
| 7. | Разучивание приёмов игры вратаря | 3 |
| 8. | Совершенствование полученных умений и навыков в подвижных играх с мячом | 4 |
| 9. | Командная игра в футбол | 6 |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-вочасов |
| 1. | Экскурсии в спортивный зал БСШ № 2, в спорткомплекс «Олимпийский» | 2 |
| 2. | Соревнования между командами параллельных групп (баскетбол, ручной мяч, футбол) | 6 |
| 3. | Спортивный праздник с детьми и родителями |  1 |
| 4. | Итоговое занятие. Вручение грамот об успешном прохождении программы «Школа мяча» | 1 |