**МБУ детский сад №153 «Олеся»**

**Конспект совместной деятельности  по ФЭМП**

**в подготовительной к школе группе**

**«Как ребята цифру 5 спасли».**

**Подготовила:**

**Лушакова О.В.**

**Тольятти, 2015**

**Программное содержание:** продолжать формировать  и расширять элементарные математические представления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

*Знания:*

1. Закрепить у детей умение определять предыдущее, последующее число к обозначенному цифрой в пределах десяти.

2. Закрепить у детей последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня.

3. Закреплять у детей умение видеть, различать и называть знакомые геометрические фигуры.

4. Закрепить у детей пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу.

5. Развитие у детей представлений о составе чисел( шесть— десять ) из двух меньших.

6. Продолжать упражнять детей в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел.

*Отношения:*

1.Развивать у детей логическое мышление, память, воображение, внимание.

2.Прививать детям интерес к занятиям по математике.

3.Развивать у детей смекалку, зрительную память.

4.Воспитывать у детей умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

5.Воспитывать у детей дружеские чувства друг к другу и коммуникативные навыки.

*Действия:*

1.Закрепить у детей навыки ориентировки  на листе бумаги в клетку.

2. Формировать у детей умение моделирования отношений «часть — целое» и выделения компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.

3. Закрепить у детей навыки счета в пределах 10.

**Предварительная работа:** разучивание физкультминутки, решение логических задач, решение простых арифметических задач, работа в тетрадях – ориентировка на листе бумаги.

**Демонстрационный материал:**Мультимедийное оборудование, карточки с названиями дней недели, кубик с цифрами на гранях.

**Раздаточный материал:** Математические наборы цифр до 10 и знаков, карточки с цифрой пять, карандаши, тетради.

**Методические приёмы:**

**Игровые технологии:** использование сюрпризных моментов ,

Д/и «Неделя стройся», Д/и «Назови число»

***ИКТ*** (использование слайдов).

Здровьесберегающие технологии: физкультминутка «Все умеем мы считать», пальчиковая гимнастика «Налим».

Словесные (беседа, напоминание, указание, вопросы, поощрения).

**ХОД ООД:**

|  |
| --- |
|  |

- Ребята! В следующем году вы пойдете в школу, а какие оценки вы хотели бы получать?

*-*  Сегодня в гости к вам я пригласила цифру 5, но она куда-то пропала, а без нее нельзя научиться  правильно, считать, получать «отлично» в школе.  Давайте вспомним, где находится цифра 5 в числовом ряду. Для этого я предлагаю вам построить числовой ряд *(дети выкладывают числа у себя на столе,  замечают, что цифры 5 нет в числовом ряду.)*

- Возьмите цифру 5 и расположите ее правильно.

- Уточните, между какими цифрами находилась пятерка.

- Ребята, я сейчас раздам вам по одной цифре, постройте, пожалуйста, числовой ряд.

- Вы готовы? Числовой ряд стройся!

*Дети рассматривают свою цифру и цифры других детей, по команде воспитателя строятся в числовой ряд. После выполнения задания воспитатель вместе с детьми анализирует качество его выполнения.*

 - Ребята, я вспомнила, сегодня  утром, на столе, увидела вот это письмо. Давайте его прочтём, может оно нам объяснит, в чём дело. *Читает письмо:*

«Чтоб «5» вам спасти –

Нужно много вам пройти:

Сложные задания, забавные свидания,

Всё вы встретите в пути,

А помогут вам идти –

Все ваши знания.

«Шапокляк ».

**(Слайд №1 « Шапокляк»)**

- Вот в чем дело! Шапокляк плохо училась в школе, поэтому похитила пятерку, чтобы все ребята были тоже двоечниками. Но нам это не подходит.

Что же нам делать? ( Спасти «5»).

- Мы отправимся в путешествие по стране Математике, выполним задания Шапокляк  и вернём цифру 5.

-В первом задании Шапокляк просит нас вспомнить последовательность дней недели. Кто хочет участвовать в первом задании? Поднимите руки.

**Д/и «Неделя стройся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Детям, желающим выполнить задание, раздаются карточки с названиями дней недели. Когда все «дни недели» выстроились по порядку, воспитатель просит поднять свое название (попрыгать, присесть, встать на цыпочки) «день недели», который идет после какого-то или до какого-то дня. Затем воспитатель предлагает всем детям разойтись и по сигналу встать опять друг за другом, начав ряд, например, со (среды, пятницы).* |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

- С первым заданием мы справились. Теперь Шапокляк хочет проверить знаем ли мы геометрические фигуры. Посмотрите внимательно на слайд и назовите, какие геометрические фигуры вы видите?

**(Слайд 2 «Геометрические фигуры»)**

-Что можно сказать о количестве треугольников и овалов?

-Каких фигур больше?

-На сколько прямоугольников меньше, чем треугольников?

-Сколько на слайде квадратов?

-Сколько на слайде кругов?

-Сколько на слайде трапеций? Сколько ромбов? Что можно сказать об их количестве?

-Вы правильно ответили.

И со вторым заданием мы справились.

-Приступаем к третьему заданию. Ребята, открываем наши рабочие тетради и пишем математический диктант, который для нас приготовила Шапокляк.

В центре - солнышко,

в левом верхнем углу - треугольник,

в левом нижнем – овал,

в правом  верхнем - квадрат,

в правом  нижнем – прямоугольник.

- Молодцы, все справились с заданием. Пришло время отдохнуть. Давайте перейдем на наш ковер и сделаем физкультминутку.

**Физкультминутка «Все умеем мы считать»**

1, 2, 3, 4, 5

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже.

Руки за спину положим.

Голову подымем выше

И легко-легко подышим…

Раз, два! — выше голова,

Три, четыре — руки шире.

Пять, шесть — тихо сесть.

Раз — подняться, подтянуться,

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать.

**Д/и «Найди число»**

*Дети по очереди бросают кубик. В соответствии с «выпавшим» числом называют второе число так, чтобы вместе они составили, например семь. Ребенок, не правильно назвавший число, выбывает из игры. Если дети хорошо справляются с заданием, можно изменять числа, которые требуется получить.*

-А теперь, давайте, пройдем на свои места, для того, чтобы выполнить следующие задания Шапокляк.

-Решим математические задачки.

**(Слайд №3 « Дерево с птицами на верхних ветках»)**

-Перед нами дерево, на котором сидят перелетные птицы. Нам нужно сосчитать их, то есть решить арифметическую задачу.

 -Давайте вспомним, из каких частей состоит задача (условие, вопрос, ответ)

-Если в вопросе есть слово "осталось", какой арифметический знак нужно поставить. ( -)

-Если "всего стало" ( +).

-Первая задачка. Слушайте внимательно.

- На верхнюю левую ветку прилетело 2 ласточки, на правую верхнюю ветку прилетело 2 скворца.

-Сколько всего птиц прилетело на дерево?

-Что нужно сделать? (нужно к 2 ласточкам прибавить 2 скворца)

- Сколько стало птиц? (4).

(Воспитатель предлагает детям повторить условие и вопрос задачи)

- Какая модель подойдет к решению этой задачи, покажите, пожалуйста?

Ч+Ч=Ц или Ц-Ч=Ч? (Ч+Ч=Ц).

- Отметьте условие задачи на числовой оси.

-Как записать арифметическое действие ?(2+2=4)

-А теперь, выложите у себя на столах арифметическое действие.

- Вторая задачка.

**(Слайд №4 «Дерево с птицами на нижних ветках»)**

-На левую нижнюю ветку прилетело 2 грача, а на правую нижнюю ветку 3 кукушки. Сколько всего птиц прилетело на ветку?

- Повторите условие задачи.

- Повторите вопрос задачи.

- Какая модель подойдет к решению этой задачи, покажите, пожалуйста?

Ч+Ч=Ц или Ц-Ч=Ч? (Ч+Ч=Ц).

- Отметьте условие задачи на числовой оси.

-Как записать арифметическое действие ?

-Выложите самостоятельно арифметическое действие.

(Дети на столах выкладывают арифметическое действие (2+3=5)

- Молодцы ребята, наши птицы подсчитаны. Устали немного? (да). Тогда давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Налим»**

Жил в реке один налим, *Медленные движения соединенными ладонями, имитирующие плавание.*

Два ерша дружили с ним. *Движения ладонями с двух сторон*

Прилетели к ним три утки *Взмахи ладонями*

По четыре раза в сутки,

Научили их считать *Сжать кулачки*

Раз, два, три, четыре, пять. *Разгибать пальчики из кулачков, начиная с больших*

- Итак, нам осталось справиться с последним заданием, которое называется« Графический диктант». Берем тетради, карандаши и слушаем меня очень внимательно. Это наше последнее задание, которое поможет нам найти цифру пять. Задание сложное, поэтому я буду выполнять его вместе с вами на доске.

**-**Начинаем**:3** клетки вниз. **2** клетки вправо. **2** клетки вниз. **2** клетки влево. **1** клетка вниз. **3** клетки вправо. **4** клетки вверх. **2** клетки влево. **1** клетка вверх. **2** клетки вправо. **1** клетка вверх.**3** клетки влево.

- Дети, что за цифра у вас получилась? **(5)**

-Слышите, ребята,  к  нам кто- то идёт.

*(Входит взрослый и передаёт конверт)*

**(Слайд №5 «Шапокляк»)**

- Ребята, в конверте записка, давайте её прочтём:

«Спасибо вам, ребятушки за старание и умения!

Постарались вы, ребята,

Я, поверьте, очень рада.

Цифру 5 вам возвращаю,

Хоть души я в ней не чаю,

Детям цифра 5 нужней.

С ней учеба веселей».

- Ребята, вот Шапокляк и вернула нам всем цифру пять, которую вы заслужили *(педагог раздаёт всем детям карточку с цифрой пять).*

- Ну что , мы с вами, с помощью  силы знаний разыскали и вернули  цифру 5. Давайте её вернём на своё место в числовом ряду.

-Вам понравилось сегодняшнее путешествие?

-Что вам понравилось больше всего?

- А какие задания вам показались самыми трудными?

-Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми, внимательными, сообразительными и поэтому вам удалось вернуть цифру 5.

(Педагог поощряет детей.)

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Слайды | Вид  деятельности | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| C:\Users\Ольга\Desktop\Шапокляк.jpg | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Игровая | Воспитатель предлагает вспомнить, где находится цифра 5 в числовом ряду и построить числовой ряд.  Воспитатель читает детям письмо от Шапокляк.  Воспитатель проводит Д/и «Неделя стройся». | Дети выполняют задание.  Дети слушают письмо и соглашаются помочь спасти пятерку.  Дети выполняют задание с карточками дней недели. | Сформировано умение выполнять задание  Положительный настрой детей на деятельность.  Сформировано умение у детей выстраивать дни недели по порядку. |
|  | Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Игровая | Воспитатель предлагает ответить на вопросы по слайду с геометрическими фигурами.  Воспитатель предлагает детям написать в тетрадях математический диктант.  Воспитателем проводится физкультминутка «Все умеем мы считать»  Воспитатель проводит Д/и «Найди число» | Дети слушают и отвечают на вопросы воспитателя  Дети пишут в тетрадях математический диктант.  Дети выполняют физкультминутку.  Дети ловят кубик и называют недостающее число | Развито внимание, умение различать и считать геометрические фигуры.  У детей закрепились пространственные представления: справа, слева, вверху, внизу. Развито логическое мышление, память, внимание.  Развито умение выполнять двигательные действия под стихотворный текст.  У детей развито представление о составе чисел из двух меньших |
|  | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная | Воспитатель предлагает решить задачу и записать арифметическое действие к ней. | Дети выполняют задание. | Сформировано умение детей решать арифметическую задачу путем сложения двух чисел и составления арифметического действия к ней. Развито умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно |
|  | Познавательно-исследовательская  Коммуникативная  Двигательная  Познавательно-исследовательская | Воспитатель предлагает решить задачу и записать арифметическое действие к ней.  Воспитатель предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику «Налим»  Воспитатель предлагает детям выполнить «Графический диктант» | Дети выполняют задание.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику  Дети выполняют задание под диктовку воспитателя | Сформировано умение детей решать арифметическую задачу путем сложения двух чисел и составления арифметического действия к ней.  Развито умение выполнять двигательные действия под стихотворный текст. Развитие мелкой моторики рук.  У детей закреплены навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; навыки счета в пределах 5. |
|  | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская | Воспитатель читает записку от Шапокляк. Раздает детям карточки с цифрой 5 и просит вернуть ее на свое место в числовом ряду.  Педагог поощряет детей | Дети слушают.  Возвращают цифру пять на свое место в числовом ряду.  Дети рады, что помогли отыскать цифру 5. | Развитие у детей интереса к занятиям по математике. Воспитание дружеских чувств. |