**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования *(портфель достижений)***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

**Особенностями системы оценки** в свете требований ФГОС являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

 ***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио*,** методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе.

 Оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью ***портфолио***, способствует формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Рабочий Портфолио ученика:**

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.
* Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.
* **Мониторинг**
* Вся деятельность в соответствии с Программой развития опирается на результаты мониторинга педагогической деятельности. Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процесса, определяющего количественно – качественные изменения:

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

 **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

 **Как я оцениваю учебные достижения своих учеников**

С первых дней обучения в первом классе на каждого ребёнка завелась папка, в которую вкладываются все его работы. Титульный лист заполняется учителем.

Раздел «Здравствуйте: это – я»» украшают сами дети. В этих рисунках проявляется индивидуальность каждого ребёнка, и по ним можно составить первоначальное впечатление о своих учениках.

Работы по разным предметам вкладываются в отдельные файлы. На каждом листочке стоит дата. Что это даёт? Прежде всего – возможность следить за ростом умений, знаний и за продвижением каждого учащегося. Важно, что в такой форме это доступно как учителю, так и родителям, которые могут в любое удобное для них время прийти в школу, взять папку своего ребёнка (и только своего), порадоваться его успехам и увидеть проблемы, проконсультироваться с учителем и т.д. С другой стороны, учитель в каждой, даже не самой удачной работе может найти «плюсы» и, указав на них, помочь ребёнку поверить в свои силы или найти его лучшую по сравнению с предыдущими работу.

Работа с папками у меня продолжается в течение всего периода обучения в начальной школе. Но в 3-4 классах дети помещают туда самые удачные **на их взгляд** работы.Консультация с учителем всегда доступна и приветствуется, возможна защита своей работы перед классом.

Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной! Разумеется, в ней есть место и для творческих работ: рисунков, записей выступлений, рефератов, сочинений на свободную или заданную тему. Наиболее удачные работы, отобранные всем коллективом, помещаются на выставку. Дети искренне радуются успехам одноклассников и стараются добиться лучших результатов.

Перед учителем всегда стояла задача отследить продвижение ребёнка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислений и др.

С этой целью в папку вкладываются **«Листы индивидуальных достижений»** школьников по чтению, русскому языку, математике:

✓ освоение навыков отмечается с помощью каких-либо значков;

✓ фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам;

✓ заполнение листа ведётся учителем или самим учеником.

***Это позволяет ученику:***

✓ видеть своё продвижение;

✓ формировать навык самоконтроля и самооценки;

***Это позволяет учителю:***

✓ наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;

✓ сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей;

✓ сделать оценку работы оптимистичной.

Анализ технологических карт позволяет:

✓ видеть общую динамику развития образовательного процесса;

✓ определять зону ближайшего развития для каждого ученика;

✓ оказывать педагогическую помощь конкретным детям;

✓ формировать банк разноуровневые заданий по стержневым темам программы;

✓ разрабатывать варианты дифференцированного и индивидуального контроля;

✓ сделать выводы о качестве преподавания, обученности, и о характере пробелов в знаниях учащихся.

 Также ведется работа по развитию и отслеживанию **личностных результатов** обучения. Совместно с психологом были проведены диагностические исследования (тесты), для определения психологического климата класса, учеников-лидеров и детей, у которых возникают проблемы в общении.

***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования *(портфель достижений)***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

 ***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке***.

**Особенностями системы оценки** в свете требований ФГОС являются:

* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

 **Методом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений уч-ся (личностных, предметных и метапредметных** результатов) является оценка личностного прогресса ученика с помощью **Портфеля достижений** ***(накопительной системы оценивания***), который способствует формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, классифицировать.

***Основные цели и задачи ведения портфеля достижений в начальных классах:***

► Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

 Приобретение навыков саморефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

Формирование установки на творческую деятельность , развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

***Девиз работы с портфелем достижения: « Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован».***

**Как я оцениваю учебные достижения своих учеников**

С первых дней обучения в первом классе на каждого ребёнка завелась папка(***Портфель достижений***), в который вкладываются его работы и причём помещаются работы по желанию ребенка, самые успешные.

Портфель делится на разделы:

Титульный лист(заполняется учителем)

Это – я ( Знакомьтесь)

Моя учёба

Мои достижения

Мое творчество

Мои впечатления

Титульный лист заполняется учителем.

Раздел «Здравствуйте: это – я»» украшают сами дети. В этих рисунках проявляется индивидуальность каждого ребёнка, и по ним можно составить первоначальное впечатление о своих учениках. Помещаются сведения о семье, что обозначает имя ребенка.

Слайд

**Основной смысл портфеля достижений *– «показать все, на что ты способен».***

**Смещение акцента с того, *что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету.***

 **Помощь родителей**

 В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфеля достижений, без помощи родителей ему не обойтись.

По мере того, как ребенок взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. С самого начала нужно построить работу ребенка таким образом, чтобы он

сам прикладывал определенные усилия к формированию портфеля достижений. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих успехов, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

***Главное, что портфель достижений не несет идеи соперничества между детьми, а помогает каждому индивидуально развивать свои таланты.***

***Это позволяет ученику:***

✓ видеть своё продвижение;

✓ формировать навык самоконтроля и самооценки;

***Это позволяет учителю:***

✓ наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;

✓ сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей;

✓ сделать оценку работы оптимистичной.

 **Оценка предметных результатов (Раздел «Моя учёба)**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

 Работы по разным предметам вкладываются в отдельные файлы. Что это даёт? Прежде всего – возможность следить за ростом умений, знаний и за продвижением каждого учащегося. Важно, что в такой форме это доступно как учителю, так и родителям, которые могут в любое удобное для них время прийти в школу, взять папку своего ребёнка (и только своего), порадоваться его успехам и увидеть проблемы, проконсультироваться с учителем и т.д. С другой стороны, учитель в каждой, даже не самой удачной работе может найти «плюсы» и, указав на них, помочь ребёнку поверить в свои силы или найти его лучшую по сравнению с предыдущими работу.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

С этой целью в папку вкладываются **«Листы индивидуальных достижений»** школьников по чтению, русскому языку, математике:

✓ освоение навыков отмечается с помощью каких-либо значков;

✓ фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам;

✓ заполнение листа ведётся учителем или самим учеником.

***Анализ индивидуальных работ позволяет:***

✓ видеть общую динамику развития образовательного процесса;

✓ определять зону ближайшего развития для каждого ученика;

✓ оказывать педагогическую помощь конкретным детям;

✓ формировать банк разноуровневых заданий по стержневым темам программы;

✓ разрабатывать варианты дифференцированного и индивидуального контроля;

✓ сделать выводы о качестве преподавания, обученности, и о характере пробелов в знаниях учащихся.

Работа с папками у нас продолжается в течение всего периода обучения в начальной школе. Но в 3-4 классах дети помещают туда самые удачные **на их взгляд** работы.Консультация с учителем всегда доступна и приветствуется, возможна защита своей работы перед классом.

Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной!

Разумеется, в ней есть место и для творческих работ: рисунков, записей выступлений, рефератов, сочинений на свободную или заданную тему. Наиболее удачные работы, отобранные всем коллективом, помещаются на выставку. Дети искренне радуются успехам одноклассников и стараются добиться лучших результатов.

Перед учителем всегда стояла задача отследить продвижение ребёнка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислений и др.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

 ***Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования*** в полном соответствии с требовани­ями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

 Ведется работа по развитию и отслеживанию **личностных результатов** обучения совместно с психологом Л.А.Есиной. Были проведены диагностические исследования (тесты), для определения психологического климата класса, учеников-лидеров и детей, у которых возникают проблемы в общении. Изучены самооценка, мотивы учения, определены уровень тревожности. Запланировано изучение уровня готовности к переходу в среднее звено.

В разделе «Мои достижения» размещаются грамоты, сертификаты, дипломы.

В разделе «Моё творчество» размещаются творческие работы учащихся, предоставляется полная свобода выбора, дети помещают те работы, которые считают самыми удачными.

В разделе «Мои впечатления» выражают свои впечатления от увиденного в музеях, на спектаклях, на экскурсиях.