***МБОУ Большевязёмская гимназия***

***Выступление на Педагогическом Совете***

***Учитель:Кононенко Ольга Владимировна***

**Преемственность урочной и внеурочной деятельности – единая система достижения планируемых результатов.**

**1. (Слайд 2) В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования** основная образовательная программа начального образования реализуется как через учебный план, так и через внеурочную деятельность.

**(Слайд 3)** Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Внеурочная работа направлена на удовлетворение разнообразных интересов и потребностей учащихся путем, формирование у них опыта социальных отношений, социальной деятельности.

Она обладает возможностями применения сформированных на уроках УУД, предметных знаний и умений для решения важных для учащихся практических задач в реальной жизни. Это служит для них дополнительной мотивацией к учебе, освоению умения учиться.

Внеурочная работа обладает возможностями для обеспечения индивидуализации обучения, с которой учителю трудно справляться в рамках урока. На этапе начальной школы могут решаться задачи ознакомления учащихся с разнообразными приемами рациональной организации учебного труда, выявления индивидуальных предпочтений в их использовании, рефлексии индивидуально эффективных приемов учебной работы и общения, что крайне важно для следующего, подросткового периода – становления субъекта собственной учебной деятельности.

**(Слайд 4)** Внеурочная деятельность обладает потенциалом в развитии творческих способностей учащихся. С одной стороны, речь идет о дальнейшем (вслед за уроками) совершенствовании индивидуальных природных задатков и способностей в той или иной сфере деятельности – выразительное чтение, искусство, музыка, спорт. С другой стороны, следует говорить о возможностях развития творческой личности, способной осуществлять перенос и творческое применение УУД (умений), а с их помощью – и предметных знаний и умений, в новые ситуации, отличающиеся от учебно-предметных (ситуация успеха для каждого ребёнка). Такой перенос в реальные жизненные ситуации дает учащимся возможность приобретать ни чем не подменяемый личный опыт социализации.

 Организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений, навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должны совместно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Итак: **(Слайд 5)**

**Задачи внеурочной деятельности в начальной школе:**

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**(Слайд 6)**

**2. Планируя внеурочную деятельность**, учитель должен предвидеть к какому результату должен прийти ребёнок. А это духовно-нравственное развитие его благодаря участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Рассмотрим уровни воспитательных результатов.**

**(Слайд 7)**

***Первый уровень*** – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах,об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) ***Достигается во взаимодействии с педагогом.***

**(Слайд 8)**

***Второй уровень*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. ***Достигается в дружественной детской среде (коллективе).***

 **(Слайд 9)**

***Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. ***Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.***

**(Слайд 10)**

**3. Внеурочная деятельность в 3-их классах выстроена по следующим направлениям**

**Интеллектуальное**

**«Я-исследователь»**

**(проектная деятельность)**

**Спортивное**

**«Шахматы в школе»**

**Познавательное**

**«Весёлая грамматика»**

**Познавательное**

**«Весёлая математика»**

**Художественное**

**«Волшебные краски»**

**ЗОЖ**

**«Уроки докторов здоровья»**

**Направления внеурочной деятельности в 3 классе**

**Музыкальное**

**«Весёлые нотки»**

**Эстетическое**

**«Волшебный мир Оригами»**

**4. Внеурочная деятельность удачно дополняет и обогащает урочную:**

1. Я - исследователь. Возможность разработки, написания и защиты проектов касающихся научно- практической конференции.

2. Занимательная грамматика и математика. Возможность дополнительной работы с ИКТ. (Ноутбуки и УЛО оборудование)

 **(Слайд 11)**

3. К внеурочной деятельности можно отнести и внешкольные мероприятия, в частности, экскурсии, поездки в театры, музеи и т.д. Данные мероприятия способствуют сплочению коллектива класса, обогащают кругозор детей,
учат взаимовыручке, умению работать в группе и т.д.

**(Слайд 12)**

**5.Обобщая функции внеурочной и урочной деятельности, можно сделать следующие выводы:**

• урочный и внеурочный компоненты выполняют задачи реализации программ, входящих во ФГОС, предусматривают формирование УУД, воспитание и социализацию обучающихся, реализуют психолого-педагогическое сопровождение;

• достижение требований к результатам реализации основной образовательной программы обеспечивается сочетанием урочной и внеурочной деятельности;

• внеурочная деятельность вносит существенный вклад в достижение личностных и метапредметных образовательных результатов, способствует их развитию в социально-значимых ситуациях, в которых происходит освоение учащимися разных социокультурных позиций, принятие общенациональных ценностей, укоренение в культуре народов России;

**(Слайд 13)**

• урочная и внеурочная деятельность – две обязательных формы реализации единой основной образовательной программы, выстраиваемые на основе идей развивающего образования, системно-деятельностого и культурно-исторического подходов.

**МБОУ Большевязёмская гимназия**

**Выступление на ШМО классных руководителей по теме:**

**«Нравственно- патриотическое воспитание младших школьников»**

 Учитель начальных классов

 Кононенко О.В.

 2013 год