***Эссе на тему «Мой путь в профессию»***

***Воспитатель***

***Сэротэтто А.А.***

 С выбором профессии я определилась, живя много лет в школе - интернате. Считаю его правильным и сейчас.

 Мне всегда казалось, что педагоги - это что-то святое. Это постоянный поиск, копилка творчества и вдохновения. Все те годы, которые провела, в интернате меня сопровождали замечательные педагоги. Мне казалось, что они знают ответы на все вопросы, что они умеют все. Уже, будучи воспитателем, я постоянно вспоминаю слова одного из них: «Все мы разные, и к каждому нужно найти такой ключик, чтобы ему было удобно учиться, трудиться».

 Эту теорию личностно-ориентированного подхода я взяла на вооружение в своей педагогической деятельности. Ведь я работаю, с детьми они всем доверяют, и если поступишь не так, они тебе не раскроются, не поверят. Отсюда пойдут неврозы, нежелание учиться дальше.

 В школе – интернате у нас воспитываются дети коренных малочисленных народов С евера. Это дети, которые проводят вдали от родителей целый учебный год. Они мне кажутся особенными, потому что за весь учебный год они не проронят ни одного слова о том, как им хочется к родителям. Не перестаю удивляться их уникальностям.

Чтобы быть успешным педагогом, необходимо систематически изучать особенности внутреннего мира ребенка, пользуясь теми методами, которые разработала психология. Как говорил великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях». А для этого самому педагогу нужно уметь прогнозировать и оценивать свои результаты, постоянно развиваться во всех направлениях: осваивать глубины педагогики и психологии, художественного и музыкального творчества, быть патриотом своей Родины, вообще быть самому многогранной и гармоничной личностью.

Мой педагогический стаж невелик, но что я твердо усвоила за эти годы – это то, что мастерство педагога не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый поиск и труд, часто черновой, будничный, наполненный тревожными раздумьями, открытиями и неудачами. Казалось не так много лет прошло, как я пришла в интернат воспитателем, а уже через мое сердце и прошло детей, большая часть которых определилась с выбором профессии.

Конечно, я никогда не смогу заменить им родную мать, не стану для них дорогим и близким человеком. Но именно я могу подарить им свое тепло, научить их добру, пониманию. Только своим примером я могу показать им, как важно иметь семью, заботиться о близких людях. Пусть это очень трудно, но я должна научить их планировать свое время, распределять имеющиеся у них денежные средства. Я должна стать примером для них во всем, а для этого мне нужно понимать их, принимать их моду, интересы, взгляды. Опираясь на свой опыт, с уверенностью могу сказать: для того чтобы стать хорошим педагогом, одного желания и старания мало. Надо терпеливо и последовательно овладевать педагогическим мастерством, изучать психические особенности воспитанников, предвидеть возможные затруднения при усвоении учебного материала, учитывать особенности детей и т.д. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужную для себя собственную позицию. Я очень хочу научить своих воспитанников счастью человеческого общения, взаимопонимания, счастью творческого, созидательного труда, чтобы проявились индивидуальность, неповторимость, личность каждого из них. Через систему сложившейся у меня педагогической деятельности

отрабатываю у каждого воспитанника важнейшую жизненную установку: быть гибким, творческим, находчивым, способным воспринимать критику,

уметь планировать, исследовать, экспериментировать.

 В первые годы работы с детьми, для меня было странно, почему дети плохо воспринимают информацию, когда все так элементарно просто и понятно. Этот урок я освоила не сразу. Поэтому, считаю, что настоящий педагог тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания воспитанника и вместе с ним совершить восхождение. Это стало первым принципом, которым я сегодня руководствуюсь в своей педагогической деятельности.

 Общаясь со своими воспитанниками, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честным, искренним воспитателем – второй мой принцип.

 Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способности ребенка, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. Создание условий для реализации

индивидуальных способностей каждого ребенка – третий принцип комфортности обучения и воспитания.

 Четвертый принцип – формирование стойкой мотивации ребенка к развитию.

Я часто разговариваю с детьми на эту тему, желая вызвать у них интерес к получению знаний. Рассказываю про свою учебу в школе, в университете, и о том, как эти знания пригодились в моей жизни. Пытаюсь каждому на примерах объяснить, как ему в жизни пригодятся знания, умения и навыки, полученные на уроках в школе. Таковы мои основные принципы, которыми я руководствуюсь в работе. Среди них нет более или менее важных, главных и второстепенных. Они взаимодействуют и, каждый из них, является отдельным звеном единой системы воспитания и обучения…

Что будет завтра? Завтра будет новый день. Завтра в моей семье на меня опять будут смотреть глаза. Глаза моих воспитанников. Я как педагог буду стремиться к тому, чтобы реализовывать на практике свои идеи и замыслы, постоянно повышать собственный образовательный уровень, свое педагогическое мастерство, осуществлять личностно-ориентированный подход к воспитанникам.\_