**Анализ воспитательной работы «семьи» №2**

**за 2014-2015 учебный год.**

Краткая характеристика группы.

В «семье» №2 в 2014-2015 учебном году воспитывались 29 воспитанников, из них 16 девочек и 13 мальчиков. 40.7% воспитанники начального звена, 44.4 % - среднего и 14.8% старшего учебного звена. Один воспитанник прибыл в этом учебном году из предшкольной группы, это: Пырирко Петр, двое прибыли из поселка, это: Пырирко Иван, обучающийся 9Б класса и Пырирко Мария, обучающая 7Б класса. В декабре 2014 года выбыли в поселок: Вэнго Родион и Вэнго Богдан. Каждый из прибывших имеет в «семье» старшую сестру или брата. Что облегчает адаптацию к новым условиям. Дети активные, с удовольствием принимают участие в делах «семьи», имеет 100% успеваемость, общаются как со сверстниками, так и с воспитанниками других возрастов. Исходя из этого, можно говорить об их успешной адаптации.

В 2014-2015 учебном году проходила адаптация учащихся 5 класса к процессу обучения в средней школе. Это Пырирко Кристина, Пырирко Илья, Сэротэтто Екатерина. Главной задачей было обеспечение естественного протекания процесса адаптации и благополучных результатов.

Переход из начальной школы в среднюю ступень связан у пятиклассников с появлением новых учителей, разнообразием их требований, занятиями в разных кабинетах, необходимостью вступать в контакты со старшеклассниками.

По обеспечению нетравматического перехода учащихся начальной школы в 5 класс ребята вовлекались в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов.

По состоянию здоровья в начале учебного года, выбыла в Салехардскую санаторно-лесную школу Пырирко Августина(4Б).

100% воспитанников из малообеспеченных и многодетных семей. Семьи всех воспитанников проживают в тундре и дети не имеют возможности частого общения с родителями. Поэтому в «семье» организовано распределение детей по комнатам в соответствии с гендерным делением и родственными связями.

Наличие воспитанников разного возраста обуславливает и особенности воспитательной работы в «семье».

Воспитательные цели и задачи, поставленные в прошлом году являются целесообразными, так как они способствуют развитию ключевых компетенций воспитанников на основе нравственных ценностей, направленных на формирование активной жизненной позиции детей.

Цели и задачи, поставленные на 2014-20145учебный год.

Цель: развивать ключевые компетенции обучающихся на основе нравственных ценностей, направленные на формирование активной жизненной позиции ребенка.

Задачи:

* Организация содержательной досуговой деятельности в соответствии с интересами и потребностями учащихся и воспитанников.
* Выбор и применение при организации УВП оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников школы-интерната, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
* Реализация системы гражданско-патриотического, нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, увековечиванию подвига народа в годы Великой Отечественной войны.
* Оказание помощи подросткам в жизненном и профессиональном самоопределении.
* Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи для организации воспитательного процесса в школе-интернате.

Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям воспитанников. Разновозрастной состав группы определяет дифференциацию средств и форм воспитательной работы. В прошедшем году воспитателями семьи проводились часы общения, экскурсии, беседы, викторины, акции, практические занятия, конкурсы. В ходе работы у воспитанников формировались новые знания, формировались стимулы к обучению, умения работать в группах, навыки самостоятельной работы, самообслуживания.

В процессе работы использовались различные методы: убеждение, требование, стимулирование, разъяснение, игра. Разнообразие форм и методов работы педагогов обеспечивало выполнение поставленных задач. Но нельзя говорить о том, что цели, поставленные педагогами, достигнуты.

Уровень познавательной и учебной мотивации в целом по семье невысокий. К собственному учению не все дети подходят ответственно. Есть случаи пропуска уроков без уважительных причин, невыполнение домашних заданий.

Интеллектуальный уровень воспитанников в семье низкий. В среднем в каждой четверти на 4-5 заканчивают обучение 2-3 воспитанников. Что составляет 11% от всех воспитанников семьи. В учебной деятельности отличаются высоким уровнем работоспособности и самостоятельности Пырирко Вера. К выполнению домашнего задания не все воспитанники подходят с осознанием важности их выполнения. Вовлечены во внешкольную интеллектуальную деятельность те дети, которые учатся на 4 и 5: это воспитанники начального звена. Эти воспитанники при содействии учителей-предметников, участвуют в олимпиадах, исследовательских работах, проектах. Под руководством воспитателей принимают участие в конкурсах различной направленности: литературные, творческие, фотоконкурсы. По итогам участия ребята становятся призерами, победителями и участниками конкурсов различных уровней: институционального, муниципального, регионального и всероссийского. Под руководством учителя Пырирко Надежды Айбабаевны обучающаяся 4Б класса Сэротэтто Дана, подготовила районную исследовательскую работу «в рамках XII школьной научно-практической конференции школьников»**,** тема « Домашние духи, покровители ненцев» победитель среди 4 классов.

Практически все воспитанники «семьи» за исключение тех, кто не посещает занятия дополнительным образование по уважительной причине, охвачены дополнительным образованием. Некоторые дети посещают по несколько кружков разной направленности (спортивные, музыкальные, краеведческие, исследовательские).

В семье можно выделить несколько микрогрупп, это дети среднего звена (5-7 классы), начальная школа (1-4 классы), и старшие ребята (8-9 класс) такое распределение определяется различными интересами воспитанников.

В целом дети открытые, доброжелательные, умеющие сопереживать. Степень конфликтности в коллективе низкая, в основном это незначительные конфликты среди учащихся начальной школы, что допустимо для их возраста. Серьезных конфликтов между воспитанниками, воспитанниками и педагогами не наблюдается. Все дети настроены на сотрудничество с педагогами и друг другом.

Положительные моменты: активность воспитанников в проводимых общеинтернатных и семейных мероприятиях. Наблюдается заинтересованность в участии.

Воспитанники «семьи» активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Произошло изменение круга наиболее значимых людей, окружения учащихся класса. Родители продолжают занимать важное место в их жизни, однако общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимым и важным для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. Воспитанники «семьи» принимали участие в подготовке и проведении мероприятий в группе и интернате:

Новогоднее представление, неделя толерантности « Все мы разные, но мы все вместе», конкурсы рисунков. В целом коллектив сформированный, целостный с достаточными показателями уровня воспитанности на 2014-2015 конец учебного года.

Мониторинг уровня воспитанности «семьи»

№2 2014-2015 уч. год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Поведение в группе** | | **Отношение к учебе** | | **Отношение к взрослым** | | **Отношение со сверстниками, членами семьи** | | **Поведение на улице, в общественных местах** | | **Отношение к самому себе** | | **Итоговая оценка** | |
| на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года | на начало года | на конец года |
| 2014-2015 | 3,8 | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 3.8 | 4,1 | 3,7 | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 4,0 |

Сравнительная диаграмма уровня воспитанности «семьи» №2

2014-2015 учебного года

Выводы:

* В новом учебном году необходимо усилить работу, направленную на активизацию познавательной деятельности;
* Необходимо продолжать совместную работу с учителями-предметниками, классными руководителями;
* По возможности продолжать работу с родителями, привлекать их к воспитательному процессу;
* Запланировать работу, направленную на профессиональное самоопределение воспитанников;
* Продолжать работу по сплочению коллектива.

Анализ воспитательной работы семьи по направлениям.

1**. «В здоровом теле — здоровый дух».**

Мероприятия, проводимые в рамках данного направления, имеют целью формирование здоровьесберегающей компетенции воспитанников, пропаганду здорового образа жизни, привитие навыков сохранения жизни и здоровья.

В рамках «семьи» проводились следующие мероприятия:

Экскурсии на реку, сбор ягод.

* Беседы о здоровье и как его сохранить.
* Подвижные игры, спортивные соревнования.
* Часы общения о вредных привычках и мерах их профилактики.
* Конкурсы рисунков и стенгазет «Мы за ЗОЖ».
* Анкетирование на выявление отношения к ПАВ.

Все проведенные мероприятия направлены на формирование положительного отношения к ЗОЖ, развитие физических данных.

В семье выполняются требования мед.работников: контролируется и систематически ведется работа дезара, увлажнителя, очистителя воздуха. Регулярно проводятся влажные уборки комнат и помещений, как работниками интерната, так и самими детьми.

Количество больных детодней на 2014-2015 уч.г — 5, наблюдается тенденция к снижению по сравнению с прошлым учебным годом.

2. **«Служба спасения»**

Целями работы по данному направлению:

* формирование навыков безопасного поведения;
* формирование активной жизненной позиции детей;
* формирование знаний о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях;
* обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

События, происходящие в современном обществе, определяют данное направление в работе педагога как обязательное. Ведь воспитанник интерната, попавший в «большой мир» должен быть «подкован» теоретически и практически в области сохранения жизни, своей и окружающих. И наша задача, как педагогов, состояла в том, чтобы расширить знания воспитанников о том, какие ситуации могут угрожать их жизни, и как действовать в таких случаях. В настоящее время актуальной являются темы «терроризма», «теракта». В течении года с ребятами обсуждалась эта тематика, и возможные варианты поведения. Основной задачей педагога было внушить воспитанникам осознание ценности и значимости собственной жизни, и необходимости ее сохранения.

Данное направление реализовано через беседы – инструктажи, часы общения: «Месячник защиты детей», «Месячник гражданской защиты», «Спасатель от слова спасать», «Игры по ПДД», «Как не стать жертвой преступления», «Служба МЧС», «Если ты оказался в заложниках», «Путешествие со службой 01», «Петарды – зло», «27 декабря – День спасателя «Обезопась пожароопасные слова», «Осторожно, огонь», «Одевайся по погоде».

Ребята с интересом просматривали презентации, где наглядно были представлены последствия чрезвычайных ситуаций, активно обсуждали, как нужно действовать, демонстрировали знания о правилах эвакуации в школе и интернате.

Все проведенные мероприятия направлены на формирование у воспитанников знаний о правил поведения в опасных ситуациях, так же они являются элементами профориентации воспитанников.

3. **«Россия – родина моя»**

Целью работы в данном направлении является:

* формирование патриотических чувств, любви к родине, стране.
* осознание причастности каждого человека к судьбам Родины;
* углубление знаний об истории своей страны, края, биографии знаменитых людей Ямала.

Формирование патриотизма у подрастающего поколения является приоритетным направлением образовательной политики государства, и мы в свою очередь, через воспитательную работу старались пробудить в воспитанниках высоконравственные качества личности, прививать толерантность взглядов. Оформление стенда в семье «Россия-родина моя». Дети охотно принимали участие в соревнованиях, проявляли смекалку, находчивость, показывали физические данные, умение сплоченно работать в команде.

Патриотизм – не только любовь к Родине, но и глубокие познания ее истории. Для расширения кругозора воспитанников педагогами проводились интеллектуальные и исторические, беседы, часы общения и викторины: «Знатоки экологии», «Одна у человека мать, одна у него и родина», «Пётр Великий – необычайный царь», «Родная - природа», «Салехард- столица Ямала», «Великие победы россиян», «Семь чудес Ямала», «Полёт в космос», «День воинской славы России», «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен», «Что такое государственные символы», «Одна у человека мать, одна у него родина», «Россия многонациональная страна».

Особое внимание в работе по данному направлению педагоги уделяли тематике Великой Отечественной войны. Ведь очень важно для молодого поколения сохранение памяти о людях, героях, сложивших свои головы на полях сражений ради будущей жизни. Ребятам демонстрировались видео хроники событий того времени, видеофрагменты о героях войны, проводились часы общения, беседы: «Города воинской славы», «Что такое патриотизм, как я его понимаю», «Дети и война», «Вечная память героям войны», «Пионеры - герои», а также викторина «День Победы».

**4. «Север мой прекрасный»**

В рамках данного направления дети принимали участие в XI районная выставка конкурс декоративно – прикладного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвящённый 70-летию А.Т. Лапцуй: Сэротэтто Дана, Хороля Арина.

Организовывался просмотр документальных фильмов о природе Ямала, и жизни кочевого народа. Девочки в семье занимаются бисероплетением, изготовлением одежды для кукол, нухуко, шили сумочки из фетра и украсили орнаментами, бисером. Хороля Игнат, Пырирко Иван посещают секцию «Северное многоборье».

В семье регулярно проводятся беседы, часы общения, экскурсии, чтение сказок на родном языке, загадки, игры, направленные на формирование уважения к культуре своего народа, любви к малой родине и оформление стенда: «Ямал - моя милая родина», «Панаевск – наш дом», «Как провёл каникулы и помогал родителям», «Ненецкие сказки», « Путешествие по реке Обь», «Мой дом Ямал», « Если ты узнаешь Север – не забудешь никогда», «Автобиография Л.В.Лапцуй», «Аппликация царство зверей».

В ходе проводимых бесед дети с увлечением делятся своими знаниями о тундре, ее флоре и фауне, о быте и жизни кочевого народа, искренне рассказывают о своей любви к родителям, тундре, оленям, природе. Это является показателем сформированности уважительного отношения к культуре, обычаям и традициям своего народа, любви к малой родине.

**5. «Ярмарка досуга»**

Реализация данного направления осуществляется через интеллектуальную и творческую деятельность воспитанников. Дети с большим желанием принимают участие в игровых программах, выполняют задания, направленные на развитие логического мышления, активизацию познавательных способностей: «Приключение снежинок», «Любимые сказки», «Логические задачи», «Клуб знатоков», «Это мы не проходили. Проводимые викторины и игры были направлены на формирование познавательной компетенции, развитие интеллектуальных способностей воспитанников «Ненецким сказкам», «В мире животных», «Хочу все знать», «По дорогам сказок». Работа с сукном «Ненецкая кукла», «Ягушка для куклы». Конкурс рисунков «Моя мама!». соответствии с календарем в семье проводились беседы, часы общения, посвященные знаменательным датам мира, страны, региона и поселка: «Международный день заповедников», «Всемирный день земли», «Международный день матери», «День Победы», «Все мы разные, но мы все вместе». Организация досуговой деятельности является связующим звеном в воспитательной работе, позволяет решать социальные проблемы (незанятость подростков) и воспитывать разностороннюю развитую личность.

Воспитанники «семьи» под руководством воспитателей принимали участие в творческих конкурсах различного уровня.

* Районный конкур рисунков и плакатов «Защита прав потребителей глазами детей»
* Районный (заочный) конкурс творческих работ педагогических работников, обучающихся и воспитанников «От сердца к сердцу»
* XI районная выставка – конкурс декоративно – прикладного творчества воспитанников интернатных учреждений, посвящённый 70-летию А.Т. Лапцуй
* Районный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я Автор»
* Муниципальный тур X международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадёры, вперёд!»
* II окружной конкурс творческих работ «Краски Ямала»
* Проект для одарённых детей «Алые паруса»
* Всероссийский конкурс рисунка «Волшебный карандаш»

**6. «Сами с усами**

В начале учебного года в семье всеобщим голосованием избирается староста семьи (Пырирко Алла) и актив (Сэротэтто Ганна, Вэнго Богдан, Сядай Альберт,Пырирко Иван, Пырирко Тангна, Пырирко Мария ), который в течении года осуществляет управленческие функции. Наиболее активно проявили себя, и подошли ответственно к выполнению обязанностей ребята начальной школы.

Все воспитанники принимали участие во всех проводимых интернате мероприятиях и конкурсах. Актив семьи принимал активное участие в подготовке концертных номеров и проведении мероприятий. В преддверии Нового года открывалась в семье Мастерская Деда Мороза, где все дети с увлечением изготавливали игрушки, гирлянды, украшали игровую комнату семьи. Все проводимые мероприятия освещаются активом семьи, по итогам оформляется стенд. Пресс – центр семьи организовывал выпуск стенгазет к праздникам: 1 сентября, День учителя, День воспитателя, Новый год, 8 марта, 23 февраля.

Систематически проводится работа по формированию автономизационных компетенций воспитанников, детям прививается навыки самообслуживания, соблюдение гигиенических норм и требований, старшие дети помогают младшим в освоении элементарных правил проживания в «семье».

Были проведены такие мероприятия беседа – инструктаж «О мерах противопожарной безопасности». Акция «Сестренки-братишки»,

викторины «Вокруг света за один день», «Великолепная семёрка». Беседа «Тайна бородинского хлеба», «Легко ли быть добрым?». Интеллектуальная игра, посвящённая творчеству А.С. Пушкина «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?». Информина « Гости к Андерсену». Конкурс рисунка «Мой портрет» Загадки о природе и её явлениях. Аппликация городской транспорт.

7. **«Работа по профилактике ПАВ и асоциального поведения»**

В семье регулярно и систематически проводятся мероприятия направленные на формирование устойчивого предубеждения к спиртным напиткам, курению, потребности в здоровом образе жизни.

В начале года составляется социальный паспорт семьи, на основании которого корректируется работа с воспитанниками. В течение учебного года осуществляется контроль посещаемости, текущей успеваемости. Так же воспитанники привлекаются к посещению кружков и секций спортивной и творческой направленности.

С детьми регулярно и систематически проводятся индивидуальные беседы, инструктажи: «Соблюдение режима дня», «Правила поведения в школе-интернате», «Изучаем Устав школы-интерната», «Культура поведения в школе, во время самоподготовки», «Недопустимость употребления спиртных напитков», «Недопустимость пропуска уроков без уважительной причины», «Поведение в семье», «Соблюдение режима дня», «Как не стать жертвой преступления», «Школа вежливых наук», « Умей нести ответственность, за свои поступки», «Способы избежать конфликтную». А также с целью профилактической работы проводились тематические часы по патриотическому воспитанию: «Конфликтность», «Поведение», «Поступки и их последствия», «Права и обязанности», «Ответственность», «Вредные привычки», «Я и моё будущее, диспут «Алкоголь и его последствие».

В течении года зафиксирован один случай правонарушения Пырирко Иван был замечен

Проведены беседы администрацией интерната, воспитателями.

Со всеми воспитанниками семьи регулярно и систематически проводятся часы общения о вреде алкоголя, наркотиков, курения, о правилах поведения, соблюдении режима дня, беседы, инструктажи.

**8. «Спеши делать добро»**

Работа по данному направлению подразумевает формирование у воспитанников высших моральных качеств: доброты, отзывчивости, умению соболезновать, готовности прийти на помощь, социальной компетенции.

Проживание совместно с младшими братьями и сестрами обеспечивает формирование таких качеств как забота о младшем, любовь к людям. В ходе проводимых часов общения, бесед ребята узнают о том, как можно строить отношения с окружающими их людьми, законы общения, высказываются о своем видении правил поведения и сути понятий «доброта», «любовь», «отзывчивость» и т.д.

В течении года проведены часы общения, беседы, акции: «Культура общения», «День толерантности», «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», «Соблюдение правил дорожного движения », «Что такое дружба», «Самое главное слово – Мама», «Добрые, теплые чувства в нашей жизни», «О дружбе, доброте и отзывчивости», «8 января – День детского кино», «Школа вежливых наук», «Подарки своими руками» и «С днем рождения!», «Природа нашего края», «Чистый двор». А также проходила неделя детской книг и выставка к 100- летию Первой мировой войне, где воспитанники приняли активное участие.

В целом в «семье» создана благоприятная психологическая атмосфера, дети доброжелательны по отношению друг к другу и к взрослым.

**9. «Мир спасется красотой»**

В течение года в семье проводится ряд мероприятий направленных на расширение кругозора воспитанников, формирования у них чувства прекрасного, эстетического вкуса, нравственной компетенции.

Систематически проводятся беседы, классные часы, конкурсы рисунков, оформление стенда, часы общения, поделки, викторины:«Правила аккуратности», « Таинство очарования», « Искусство делать подарки», «Бисерные фантазии», «Если ты узнаешь Север - не забудешь никогда»

«Хрустальный башмачок», «Мы на клеем на листок солнце, небо и цветок». Организуется прослушивание аудиосказок, рассказов классиков литературы, часы чтения, инсценировки сказок с младшими воспитанниками.

**10. Система работы с родителями и в социуме.**

По причине проживания родителей в тундре и встречи с воспитателем только в период каникул работа с родителями в основном состоит из бесед и разъяснительной работы по вопросам воспитания. Проводятся беседы следующей тематики: «Содействие родителей в вопросах воспитания». «Успехи ребенка в школе», «Соблюдение детьми режима дня интерната», «Итоги обучения», «Как помочь учиться младшему школьнику». Так как родители не могут присутствовать на мероприятиях, проводимых в семье, то по возможности педагоги знакомят их с летописью семьи, где каждый из родителей может увидеть общественную жизнь ребенка, чем он занимается в свободное от учебы время.

Воспитанники «семьи» приняли участие в выставке - конкурсе творческих работ посвящённый «100-летию Первой Мировой войне где можно наглядно увидеть , чем занимаются ребята, результаты труда.

Выводы и над чем следует работать в будущем 2014-2015 уч. году.

Таким образом, систематически проводимые воспитательные мероприятия реализуют поставленные перед педагогами задачи. Цели и задачи, поставленные в прошлом учебном году, реализовывались через вовлечение детей в различные мероприятия, беседы, часы общения, игры, экскурсии.

Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей. Результаты воспитательной работы наглядно просматриваются в динамике показателя среднего уровня воспитанности по семье за учебный год.

Средний показатель уровня воспитанности на начало и конец 2014-2015 уч.г.

Проведя  анализ   воспитательной   работы  можно сказать, что  работа  проводилась в полном объеме и все поставленные задачи были реализованы полностью. Но, мала активность работы с семьями воспитанников, что является следствием малодоступности контактов с родителями, по причине их проживания в тундре. Следует, по возможности, привлекать родителей в проведение мероприятий в каникулярный период, когда они проживают в поселке.

Такие признаки развития детского коллектива, как: самоуправление, самодисциплина и самоконтроль, требовательность к себе проявляются слабо. Следует предусмотреть ряд мероприятий (беседы, тренинги) направленных на формирование данных качеств. Развивать нравственную самооценку воспитанников, готовить их к самовоспитанию и самоанализу. Продолжить работу по сплочению коллектива. Исходя из результатов анализа работы в этом учебном году, в 2015-2016уч.г следует продолжать системную работу по текущим направлениям. И запланировать выполнение следующих задач:

1. Направить работу на повышение и активизацию познавательной деятельности воспитанников.
2. Продолжить работу, направленную на становление и развитие коллектива «семьи».
3. Привлекать воспитанников к подготовке и проведению интернатных и школьных мероприятий.
4. Вести профилактическую работу о способах разрешения конфликтных ситуаций.
5. Осуществлять контроль посещаемости уроков, кружковых занятий.
6. Продолжать тесно сотрудничать с классными руководителями, социальным педагогом, психологом школы-интерната.