Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию «Гусельки»

Принято: Утверждено:

Педагогическим советом приказом заведующего

Протокол № 1 от «28» августа 2014г. МАДОУ д/с «Гусельки»

от «02» сентября 2014 г. № 111

**Рабочая** **программа**

**для детей старшего дошкольного возраста «5-6 лет»**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

2014 - 2015 учебный год

Инструктор по физической культуре:

Глазырина И.В.

г.Югорск, 2014

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **Стр.** |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.3. | Приоритетное направление деятельности инструктора по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ | 5 |
| 1.4. | Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| **Раздел II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть Программы** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей | 8 |
| 2.2. | Образовательная область «Физическое развитие» | 9 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 16 |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| 2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 17 |
| 2.4.1. | Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей | 17 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.6. | Сложившиеся традиции | 22 |
| **Раздел III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Моделирование воспитательно-образовательного процесса | 23 |
| 3.2. | Описание ежедневной организации режимных моментов | 23 |
| 3.3. | Учебный план | 30 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.5. | **Перечень программ и технологий** | 35 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Цель и задачи реализации Программы**

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли грандиозные события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации. Изменение нормативной базы влечет за собой серьезные изменения, как в организации, так и в содержании работы дошкольных образовательных организаций. Именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет эти изменения. Следовательно, основная общеобразовательная программа дошкольного образования требует обновления.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает

развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

**Цель:** разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими

образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи:**

1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.2. Принципы и подходы к написанию программы**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: в начале и в конце учебного года.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

Реализация межпредметных связей способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с обучением различным видам движений, предусмотрена работа педагога по формированию нравственной сферы воспитанника, развитию двигательных способностей (общих и специальных), творческих, познавательных процессов, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения дошкольниками основными движениями.

Таким образом, предусматривается целостность физического развития: обучение, воспитание.

Методологической базой для написания рабочей программы послужили следующие принципы:

- принцип создания непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено;

- принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

а) обучение детей основным видам деятельности через игровые упражнения и подвижные игры;

б) претворение полученных умений в самостоятельной игровой деятельности;

в) приобщение к народной культуре.

- принцип последовательности, предусматривающий усложнение поставленных задач по разделам физического воспитания;

- принцип соотношения умений по физическому развитию с природным, народным, и частично с историческим календарем;

- принцип партнерства, благодаря которому группа детей, инструктор по физическому воспитанию и воспитатель становятся единым целым;

- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

**1**.**3. Приоритетное направление деятельности инструктора по физической культуре**

**по реализации ООП ДО МАДОУ**

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по физическому развитию детей дошкольного возраста, федерального компонента государственного образовательного стандарта, с учетом концептуальных требований примерной общеобразовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетного направления МАДОУ «Детский сад «Гусельки».

Для более успешного решения задач по укреплению физического, интеллектуального и эмоционального здоровья дошкольников в детском саду используются следующие парциальные программы, технологии: «Физическая культура для дошкольников», автор Л.Д.Глазырина; Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» программа «Здоровье – источник жизни».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Изд. Мозаика-Синтез, М.2014.

Программой предусмотрено:

\*Календарно-перспективный план занятий по физической культуре;

\*Педагогическая диагностика.

Программа рассчитана на 99 занятий в год (всего в неделю 3 занятия: 2 в зале, 1 занятие на улице). Длительность одного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет) составляет не более 25 минут.

\*Обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-личностное) развитие.

\* Способствует достижению ребенком уровня психологической и физической готовности к школе, создает равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

\*Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, на преодоление отчуждения между общественным и семейным воспитанием.

\*Преемственна с примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

**1.4.** **Характеристика особенностей развития детей старшего возраста**

На шестом году жизни ребенок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными. Это позволяет повысить требования к их выполнению, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливыми и внимательными друг к другу).

В старшей группе проводятся два физкультурных занятия в неделю продолжительностью 25 минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами (весом 1 кг); учатся спортивным играм и спортивным упражнениям.

Приемами обучения служат показ и объяснение. Однако обогащение двигательного опыта детей позволяет чаще применять объяснение без наглядного сопровождения или показ только отдельных элементов упражнения. Образец выполнения упражнений воспитатель дает в разных по отношению к детям положениях: лицом, спиной, боком. Желательно, чтобы в течение года в показе упражнений приняли участие все дети; при этом готовить к этому их следует заранее. Следует продолжать учить их быть внимательными во время показа и объяснений, выполнять задание в соответствии с указаниями. Освоение техники движений должно происходить поэтапно (по одному-двум

элементам). Например, в прыжках в высоту с разбега ребенка прежде всего надо научить сочетать разбег с толчком одной ногой, мягко приземляться на обе ноги. В целях предупреждения возможных ошибок воспитатель использует зрительные ориентиры, например, в прыжках в высоту с разбега место отталкивания обозначает линиями.

Педагогу необходимо тщательно продумывать команды: они должны быть понятными, четкими, краткими, не слишком громкими. Правильный образец, объяснение, точные указания и команды способствуют тому, что каждый ребенок успешно овладевает программным материалом, сохраняет бодрое настроение, увеличивает свою двигательную

активность. Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка; при этом необходимо отмечать успехи всех детей и подбадривать тех, у кого пока не все получается. Следует развивать умение детей анализировать свои движения, оценивать качество их выполнения, замечать ошибки и исправлять их.

Для повышения моторной плотности занятия необходимо использовать разнообразные способы организации детей. Например, сначала они выполняют одно движение все вместе, а затем два других — по подгруппам. Внутри каждой подгруппы упражнения могут выполняться поточно, фронтально, индивидуально. Воспитатель при этом должен видеть всех детей, но основное внимание уделять той подгруппе, которая выполняет движение новое или сложное, требующее страховки, помощи.

Стремясь обеспечить высокую двигательную активность детей, педагог вместе с тем не должен занижать требования к качеству выполнения упражнений, забывать про воспитательные и оздоровительные задачи.

В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия.

Приоритетное направление деятельности по физической культуре по реализации ООП ДО МАДОУ

-охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;

- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;

- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

1. Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, способы перестроения в 2 и 3 звена.

2. Общеразвивающие упражнения:

—способы выполнения упражнений с различными предметами,

—направления и последовательность действий отдельных частей тела.

3. Основные движения:

—вынос голени маховой ноги вперед в скоростном беге,

—равномерный бег в среднем и медленном темпе,

—способы выполнения прыжков в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой,

—«школу мяча», способы метания в цель и вдаль,

—лазание одноименным и разноименным способами.

4. Подвижные и спортивные игры:

—правила игр,

—способы выбора ведущего.

5. Спортивные упражнения:

—скользящий лыжный ход,

**ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Сохранять дистанцию во время ходьбы и бега. Выполнять упражнения с напряжением, в заданном темпе и ритме, выразительно, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамикой музыки. Ходить энергично, сохраняя правильную осанку; сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры. Энергично отталкиваться и выносить маховую ногу вверх в скоростном беге. Точно выполнять сложные подскоки на месте, сохранять равновесие в прыжках в глубину, прыгать в длину и высоту с разбега, со скакалкой.

Выполнять разнообразные упражнения с мячами («школа мяча»). Свободно, ритмично, быстро подниматься и спускаться по гимнастической стенке.

Самостоятельно провести знакомую подвижную игру. Выбивать городки с кона и полукона. Вести, передавать и забрасывать мяч в корзину, знать правила игры.

Передвигаться на лыжах переменным шагом.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть Программы.**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей**

Дошкольное образование в МАДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно - эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

**Речевое развитие**

**Познавательное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах учреждения строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой: «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева).

Выбор данной программы обусловлен образовательными нововведениями.

В соответствии с методическими рекомендациями к программе «От рождения до школы», обязательными являются разделы, которые входят в направления развития и образования детей, представленные в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел программы** |
| Физическая культура | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» |
| «Физическая культура» |

* 1. **Образовательная область** **«Физическое развитие»**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи физического развития в ФГОС ДО.*

*Физическое развитие включает:*

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные направления реализации образовательной области « Физическое развитие»:*

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направление по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Направление № 1**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Система работы по физическому развитию**

**в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

**(раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)**

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель**: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи** | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитывать ценностное  отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. | | | Обогащать и углублять  представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье. | | | | | Воспитывать  самостоятельность в  выполнении культурно­  гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической  культуре. | | | | Обеспечить сохранение  и укрепление физического и психиче­  ского здоровья детей. | |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | | | | |
| Я узнаю себя | | | | Представление о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения | | | | | | Школа моего питания | | | |
| **Принципы** | | | | | | | | | | | | | |
| Развивающего образования | Научной обоснован-ности и практичес-кой примени мости | | | | | Единство воспитательных развивающих и обучающих задач и целей | Интеграция образовательных областей | | Решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей | | | | Построение  образователь-ного процесса на адекватных формах  работы с детьми. |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | Социально-коммуникативное развитие | | | | | Познавательно-речевое развитие | | | | Художественно-эстетическое развитие | | |
| **Методы и приемы** | | | | | | | | | | | | | |
| **Словесные методы:**  (чтение и рассказывание  художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал) | | | | | **Наглядные методы** (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение): рассматривание  картин,  **Наглядные приемы** (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомами сюжетных фотографий) | | | | **Практические методы:**  (дидактические игры, игры -  драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)  **Игровые приемы** (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры,  ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера) | | | | |

**Направление № 2**

**по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

**Система работы по физическому развитию**

**в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»**

**(раздел «Физическая культура»)**

*Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная цель**: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение физической работоспособности, формирование потребности в ежедневной двигательной активности | | | | | | | | | | |
| **Задачи физического развития** | | | | | | | | | | |
| Содействовать  гармоничному  физическому  развитию  детей. | Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;  - развивать творчество, инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. | | | | | Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений. | | | | Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствова-нии. |
| **Основные направления работы** | | | | | | | | | | |
| Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности | | | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. | | | | | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | | |
| **Принципы развития движений** | | | | | | | | | | |
| Дидактические: систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. | | | Специальные: непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. | | | | | | Гигиенические: сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания. | |
| **Интеграция образовательных областей** | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| **Методы и приемы развития движений** | | | | | | | | | | |
| **Словесные методы:** Объяснения, пояснения, указания;  Подача команд, распоряжений, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Словесная инструкция. | | | | **Наглядно-зрительные приемы:**  (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).  Наглядно-слуховые приемы:  (музыка, песни).  Тактильно-мышечные приемы:  (непосредственная помощь воспитателя) | | | **Практические методы:**  повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме. | | | |

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группа** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| **I.Отслеживание динамики** | | | | |
| 1. | Ведение индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников | Все | Постоянно | Старшая медсестра/фельдшер инструктор по физической культуре, воспитатели групп |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая,  подготовительная | 1 раз в год | Специалисты детской поликлиники, старшая /с/фельдшер |
| 3. | Антропометрические измерения | Все | 2 раза в год | Старшая медсестра/фельдшер педагоги |
| **II. Двигательная деятельность** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика / ритмическая гимнастика | Все группы | ежедневно | Инструктор по физической культуре или воспитатели групп / музыкальный руководитель |
| 2 | Физическая культура в зале  -на воздухе | Все группы  группы старшего дошк. возраста | 2 раза в неделю  1 раз в неделю | Инструктор по физической культуре или воспитатели групп. |
| 3. | Подвижные игры и упражнения на улице | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физ.культуре или воспитатели групп |
| 4. | Гимнастика пробуждения | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Физические упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Спортивные игры | Старшая, подготовительные группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 7. | Оздоровительный бег | Старшая, подготовительные группы | Ежедневно | Инструктор по физ.культуре, Воспитатели групп |
| 8. | Физкультурные досуги | Все группы | 1 раз в месяц | Инструктор по физкультуре |
| 9. | Физкультурные праздники | Все группы | 2 раза в год | Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, |
| 10. | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в квартал | Все педагоги |
| **III. Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1. | Система закаливающих мероприятий | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер, педагоги |
| 2. | Витаминотерапия | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер |
| 3. | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | Все группы | В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции | Старшая медсестра/фельдшер |
| 4. | Кварцевание групп | Все группы | В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей | Старшая медсестра/фельдшер |
| 5. | Аэрация воздуха | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер воспитатели групп |
| 6. | Профилактические прививки | Все группы | По плану | Старшая медсестра/фельдшер |
| 7. | Организация и контроль питания детей | Все группы | Ежедневно | Старшая медсестра/фельдшер |
| **IV. Формы оздоровления** | | | | |
| 1. | Обширное умывание прохладной водой | Все группы | Ежедневно после сна | Воспитатели групп |
| 2. | Воздушные ванны | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 3. | Босохождение по массажным коврикам «Тропа здоровья» | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп |
| 4. | Облегченная одежда детей | Все группы | В течение дня | Воспитатели групп |
| 5. | Оздоровительный бег босиком без маек | Старший дошкольный  возраст | После сна | Воспитатели групп |
| 6. | Корригирующие упражнения (профилактика негативных изменений плоскостопия) | Все группы | Ежедневно | Инструктор по физической культуре  Воспитатели групп |
| 7. | Гимнастика для глаз | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 8. | Пальчиковая гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты. |
| 9. | Дыхательная гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 10. | Элементы точечного массажа | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 11. | Динамические паузы | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 12. | Релаксация | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| 13. | Музотерапия | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, специалисты |
| 14. | Психотерапия | Все группы | 2-3 раза в неделю | Воспитатели групп, узкие специалисты |  |
| 15. | Привитие культурно гигиенических навыков | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп, узкие специалисты |
| **V. Организация вторых завтраков** | | | | |
| 1. | Соки натуральные, фрукты | Все группы | Ежедневно 10.00 | Воспитатели групп, младшие воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель двигательного режима детей группы ОРН**  **старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)** | |
| Формы работы | Особенности организации |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, характер и продолжительность зависят от желания и потребностей детей. |
| Занятия по физической культуре | 3 раза в неделю, 25 минут в физкультурном зале, на воздухе, |
| Утренняя гимнастика;  Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна;  Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе. | 8-10 минут,  10-15 минут, ежедневно по мере пробуждения и подъема  ежедневно, не менее 2 раз в день, 20 минут |
| Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | 1 раз в месяц, 25-30 минут  2-3 раза в год, 50 мин. |
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке | Ежедневно во время прогулки |
| Физкультурная минутка | 2-3 минуты, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности |

**Закаливание детей включает систему мероприятий**

-элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и т.д.;

-специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МАДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

**Система закаливающих мероприятий в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Младший дошкольный**  **возраст** | **Средний дошкольный**  **возраст** | **Старший дошкольный**  **возраст**  **(от 5 до 6 лет)** | **Старший дошкольный**  **возраст**  **(от 6 до 7 лет)** |
| **1.** | Прием детей на воздухе | С апреля по октябрь | Круглый год при благоприятных условиях погоды | | |
| **2.** | Утренняя зарядка (обширное умывание) | С мая по октябрь на улице оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями в облегченной одежде.  С ноября по май в зале в спортивной форме, босиком. | | | |
| **3.** | Воздушно-температурный режим | В группе +20  В спальне +18 | В группе +18  В спальне +16-17 | В группе +18  В спальне +16-17 | В группе +18  В спальне +16-17 |
| **4.** | Сквозное проветривание  (в отсутствие детей) | Два раза  до +14-16 | Три раза в день до +14-16 | | |
| **5.** | Одностороннее проветривание | Постоянно открыта фрамуга с подветренной стороны | | | |
| **6.** | Одежда детей в группе | Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом | | | |
| **7.** | Сон | В хорошо проветриваемом помещении без футболок и маек. Аэрация воздуха | | | |
| **8.** | Гимнастика пробуждения, глубокое умывание | Ходьба по массажным дорожкам, контрастное умывание обливание ног, дыхательная гимнастика | | Без маек, оздоровительный бег босиком, дыхательная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам | |
| **9.** | Оздоровительный бег | Ежедневно (старший дошкольный возраст) | | | |
| **10.** | Физкультурные занятия:  •в зале (босиком в физкультурной форме);  •на улице в облегченной одежде . | два раза в неделю  один раз в неделю | | | |
| **11.** | Прогулка (ежедневно) | До - 15 | До - 20 (в безветренную погоду) | | |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Осень** | **Зима** | **Весна** | **Лето** |
| Группа  детей  старшего  дошкольного  .возраста  (6-ти-  7-ми лет) |  |  |  |  |

Умывание прохладной водой

Бег босиком в спортзале

Кварцевание

Солнечные ванны

Ходьба босиком в спортзале

Воздушные ванны

Утренняя гимнастика на свежем воздухе

Ходьба по мокрым, пуговичным и ребристым дорожкам

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) - условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, что отражено в ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации".

Цель взаимодействия в современных условиях - это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь учреждения.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

**Взаимодействие педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста**

**(от 5 до 6 лет)**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско - родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на

развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Направления взаимодействия педагога с родителями**

Данные задачи реализуются через направления взаимодействия педагога с родителями в соответствии с примерной программой «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Н.Е.Веракса; Т.С.Комарова; М.А.Васильева.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.4.1. Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей**

Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% от общего объема Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО отражает:

1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4) способы и направления поддержки детской инициативы.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленностей осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной общеобразовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, парциальных программ, дополнительных образовательных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствие федеральным государственным образовательным стандартом к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения).

В МАДОУ «Детский сад «Гусельки» реализуются следующие парциальные программы, технологии:

1. «Физическая культура для дошкольников», автор Л.Д.Глазырина

2. Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки» программа «Здоровье – источник жизни»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  программы | Кем и когда  утверждена  (рецензирована) | Цель | Задачи | Направленность | Краткое содержание  программы |
| 1. | «Физическая культура для дошкольников», автор  Л.Д. Глазырина |  | Оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка | Укрепление здоровья детей; обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей; формирование двигательных навыков. | Физическое развитие | Программа направлена на физическое развитие и оздоровление дошкольников от 1 года до 6 лет. |
| 2. | Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки», программа «Здоровье – источник жизни» | - | Формирование у детей начальной здоровьесберегающей компетентности; приобщение к культуре здоровья. |  | Социально­  коммуникативное  развитие,  физическое развитие | Программа содержит 5 разделов: «Мой организм и личная гигиена», «Как правильно питаться», «Движенье - жизнь», «Опасные ситуации», «Окажи помощь себе и другому»; ориентирована для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста и направлена на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью. |
| 3. | «Мини-баскетбол» автор Т.Я. Петерсон | - |  |  | Физическое развитие | Программа направлена на физическое развитие и обучение детей спортивной игре |

**Объем недельной образовательной нагрузки на 2014-2015 год по программе**

**«От рождения до школы» группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа ОРН детей старшего дошкольного возраста | | Образовательная область |
| **Обязательная часть** | | |
| Объем реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» | 12 (90% ) |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Объем реализации парциальной программы «Здоровье –источник жизни» | 1 | Интегрируется в раздел «Формирование основ безопасности», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)» |
| Кружок «Мини-баскетбол» | 1 | Интегрируется в раздел образовательной программы «Физическая культура» |
| Объем недельной нагрузки в совокупности | 14(100%) |  |
| Максимальный объем недельной образовательной нагрузки | 14 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образоват. область** | **Содержание** | **Кол-во занятий в неделю** | **Время** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Физическое развитие | «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | 3  (2 - в спортивном зале, 1- на улице) | 1, 15 ч. |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Физическое развитие | «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» программы «Здоровье –источник жизни» | 1раз в неделю | 25 мин. |
| Кружок «Мини-баскетбол» | 1 раз в неделю в спортивном зале | 25 мин. |

**Реализация парциальных образовательных программ на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Парциальная  образовательная  программа | Образовательная область | группа ОРН детей старшего дошкольного возраста (с 5-ти до 6 лет) |
| 1. | «Физическая культура для дошкольников», автор  Л.Д. Глазырина | Физическое развитие | Интегрируется в раздел программы «Физическая культура» |
| 2. | Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Гусельки», программа «Здоровье – источник жизни» | Социально­  коммуникативное  развитие, физическое развитие | Интегрируется в раздел программы «Формирование начальных представлений о ЗОЖ» |
| 3. | «Мини-баскетбол» автор Т.Я. Петерсон | Физическое развитие | Интегрируется в раздел программы «Физическая культура» |

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению дополнительных образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дополнительная  образовательная  услуга | Образовательные задачи | Методическое обеспечение |
| 1. | Спортивный кружок «Мини баскетбол**»** | Обучение детей правилам спортивной игры «Баскетбол»; закреплять навыки отбивания мяча; развивать координацию движений; двигательные умения и навыки в игре; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями и быть здоровым. | Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам»;  Л.И.Пензулаева «Спортивные игры в детском саду» |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

На седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**2.6. Сложившиеся традиции**

Каждое учреждение, несмотря на одинаковое предназначение, имеет свои отличительные особенности. С годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью участников образовательных отношений. В настоящее время они становятся все разнообразнее. В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции, становление которых начиналось с основания учреждения.

Коллектив учреждения придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья». Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе, приглашаются родители.

С 2010 года в рамках реализации программы «Здоровье – источник жизни», основу которой составляют активные формы работы с детьми и родителями с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для родителей воспитанников детского сада и родителей. К этому дню готовится весь коллектив, пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Моделирование воспитательно-образовательного процесса**

В условиях введения ФГОС ДО, особое внимание в Программе уделено моделированию воспитательном ­ образовательного процесса в учреждении.

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно - образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.

Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляться через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Воспитатель знает, в каких формах может быть организован тот или иной вид детской деятельности. Это делает воспитательно-образовательный процесс интересным и запоминающимся для детей. Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельностей, месту и форме их организации.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с воспитанниками на основе неформального общения, а также для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

* 1. **Описание ежедневной организации режимных моментов**

Режим дня в учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МАДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

* с учетом социального заказа родителей (режим работы МАДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях");
* в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольным образовательным учреждением в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Большое значение имеет дневной сон в режиме дня в учреждении, который является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и важным режимным моментом. Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду, где воспитательно-образовательный процесс насыщен разнообразными формами образовательной деятельности, дающими как физическую, так и психоэмоциональную нагрузку. Дневной сон способствует восстановлению физиологического равновесия детского организма, помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Учитывая то, что переход в состояние покоя требует определенного времени, важно создание соответствующих для этого условий: отсутствие посторонних звуков (шума, громких голосов, иногда даже шепота на фоне тишины), благоприятная эмоциональная атмосфера. Кроме того, педагоги используют разные средства: спокойную музыку, предметы для тактильного успокаивающего воздействия, тексты психологических установок, комплексы дыхательных и физических упражнений, декоративные элементы. Данные средства могут варьироваться в зависимости от возраста и особенностей детей.

В соответствии с п. 11.7 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста составляет 12-12,5 ч, из которых 2,0-2,5 ч отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим в группах МАДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МАДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Режим дня старшего дошкольного возраста строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Круглогодично, один раз в неделю, для детей старшего возраста (5-7 лет) организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. В теплое время года, при благоприятных метеорологических условиях, деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Воздушный и тепловой режимы, освещенность групповой комнаты должны соответствовать принятым гигиеническим нормам.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно - управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

**Режим дня МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2014-2015 учебный год**

**(холодный период с 01.10.2014 по 31.04.2015 год)**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Старшая группа (5-6 лет)** |
| 1. | Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 7.00-7.50 |
| 2. | Утренняя гимнастика (разминка) | 7.50-8.10 *в спорт. зале* |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| 4. | Игры, подготовка к занятиям.  Занятия. | 8.35-9.00  9.00-9.20(5)  9.30(5)-9.55/  /10.05-10.30  *перерыв между занятиями 10 мин.* |
| 5. | Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка | 9.55 (10.30)-12.20 |
| 6. | Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
| 7. | Обед | 12.35-13.00 |
| 8. | Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| 9. | Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| 10. | Полдник | 15.30-15.45 |
| 11. | Познавательная игровая деятельность, занятия | 15.45-16.10- 1 подгр.  16.20-16.45- 2 подгр.  *перерыв между занятиями 10 мин.* |
| 12. | Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.20 |
| 13. | Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. | 17.20-19.00 |

**Таблица 2**

**Режим дня МАДОУ «Детский сад «Гусельки» на 2014-2015 учебный год**

**(теплый период с 01.05.2015 по 31.09.2015 год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Режимные моменты** | **Старшая группа (5-6 лет)** |
| 1. | Прием детей на улице. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. | 7.00-7.50 |
| 2. | Утренняя гимнастика (разминка) на улице | 7.50-8.10 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.35 |
| 4. | Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и др. | 8.35-12.20 |
| 5. | Возвращение с прогулки, игры. Подготовка к обеду | 12.20-12.35 |
| 6. | Обед | 12.35-13.00 |
| 7. | Подготовка к дневному сну, сон | 13.00-15.00 |
| 8. | Пробуждение, разминка, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| 9. | Полдник | 15.30-15.45 |
| 10. | Познавательная игровая деятельность на улице | 15.45- 16.45 |
| 11. | Подготовка к ужину, ужин | 16.45-17.20 |
| 12. | Подготовка к прогулке, самостоятельная игровая деятельность на прогулке. Индивидуальная работа с детьми. Уход детей домой. | 17.20-19.00 |

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;

- ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 3-4 ч;

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и вторую половину дня - перед уходом детей домой;

- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;

- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;

- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"1

**Время необходимое для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в режиме 12 часового**

**пребывания ребенка в детском саду на 2014-2015 учебный год**

Составлено на основании нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельностьв ДОУ:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 мая 2013Г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ», глава XI «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям»,

**-** Приказа Минобрнауки России «Об утверждении ФГОС ДО», зарегистрированный в Минюсте от 14 ноября 2013г. Регистрационный номер 30384

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Режимные моменты** | **Старшая гр.**  **(5-6 лет)** |
| Интеграция всех областей | **1. Прием детей,** визуальный осмотр; самостоятельная деятельность детей; организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП. | 7.00-7.50 |
| Физическое развитие | - Утренняя гимнастика | 7.50-8.10  В спорт. зале |
| Социально-коммуникативное развитие | **2. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 8.10-8.20 |
|  | **Завтрак** | 8.20-8.40 |
| Интеграция всех областей | **3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности**  - Самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 |
| Интеграция всех областей | **4. Организованная непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей**  *Перерыв между занятиями 10 минут* | 9.00-9.20(5)  9.30(5)-9.55/  10.05– 10.30 |
| Социально-коммуникативное развитие | **5. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей** | 9.55 -10.10  10.30-10.45 |
| Интеграция всех образовательных областей | **6. Организация прогулки.** Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, формирование трудовых навыков, индивидуальная работа с детьми | 10.10 (10.45)-12.10 |
| Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие | **Возвращение с прогулки: формирование навыков самообслуживания** | 12.10-12.20 |
| **7. Подготовка к обеду. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 12.20-12.30 |
| **Обед** | 12.30-12.50 |
| **8. Подготовка к дневному сну. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 12.50-13.00 |
|  | **Сон** | 13.00-15.00 |
| Физическое развитие | **9. Пробуждение, разминка, гигиенические и**  **закаливающие мероприятия.** **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 15.00-15.30 |
|  | **Полдник** | 15.30-15.45 |
| Интеграция всех областей | **10. Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей** | 15.45-16.45 |
| Социально-коммуникативное развитие | **11. Подготовка к ужину. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 16.45-16.55 |
|  | **Ужин** | 16.55-17.15 |
| Социально-коммуникативное развитие | **12. Подготовка к прогулке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | 17.15-17.25 |
| Интеграция всех образовательных областей | **13. Прогулка. Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников. Уход детей домой** | 17.25-19.00 |

**Объем времени необходимый для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая гр. (5-6 лет)** |
| Общее время пребывания - Время сна - Время непосредственного приема пищи = **Объем времени необходимый для реализации Программы** | **12 ч. – 3ч.15мин.**  **= 8ч.45мин.** |
| **Итого:**  На основании пункта 2.10 «ФГОС ДО», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155  **время необходимое для реализации** **Программы составляет не менее 60 % времени**  для детей с 12 часовым пребыванием в д/с, в зависимости от возраста | 12 ч. – 100%  12ч.-720 мин.  8ч.45 мин-525 мин.  **525 мин. х 100%**  **720 мин.**  **= 72 %**  **Итого: 72%** |

**Объем образовательной деятельности воспитанников групп ОРН детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | **Ст.гр. № 4** | **Ст.гр. № 5** |
| Понедельник | 9.00-9.20  Познавательное развитие:  *Ознакомление с окружающим/*  *Экологическое воспитание* | 9.00-9.25  Худ-но-эстетическое развитие:  *Музыка* |
|  | 9.35-9.55  Познавательное развитие:  *Ознакомление с окружающим/*  *Экологическое воспитание* |
| 10.05-10.30  Физическое развитие: *Физическая кул-ра* |  |
| 15.45-16.10  16.20-16.45  Худ-но-эстетич. развитие:  *Лепка/Аппл. по подгруппам* | 15.45-16.10  16.20-16.45  Худ-но-эстетич. развитие:  *Лепка/Аппл. по подгруппам* |
| Вторник | 9.00-9.20  Речевое развитие:  *Развитие речи* | 9.00-9.20  Речевое развитие:  *Чтение худ.*  *литературы* |
| 9.30-9.55  Худ-но-эстетич. развитие:  *Рисование* | 9.30-9.55  Худ-но-эстетич. развитие:  *Рисование* |
| 15.45-16.10  Худ-но-эстетич. развитие:  *Музыка* |  |
| Среда | 9.00-9.20  Познавательное развитие:  *Математика* | 9.00-9.25  Физическое развитие:  *Физическая культура* |
|  | 9.35-9.55  Познавательное развитие:  *Математика* |
| 11.15 -11.40  Физическое развитие:  *Физическая к-ра на улице* |  |
| **В е ч е р р а з в л е ч е н и й** | |
| Четверг | 9.00-9.20  Речевое развитие:  *Чтение худ. лит.* | 9.00-9.20  Речевое развитие:  *Развитие речи* |
| 10.05-10.30  Физическое развитие:  *Физическая к-ра* | 11.15 -11.40  Физическое развитие:  *Физическая к-ра на улице* |
|  | 15.45-16.10  Худ-но-эстетич. развитие:  *Музыка* |
|  | 16.20-16.45  *Вариативная часть:*  Физическое развитие:  *Спортивный кружок* | |
|
| Пятница | 9.00-9.20  *Вариативная часть:*  Соц-но-комм-е развитие:  *Безопасность*  Физическое развитие:  *Здоровье* | 9.00-9.25  Физическое развитие:  *Физическая культура* |
|  | 9.35-9.55  *Вариативная часть:*  Соц-но-комм-е развитие:  *Безопасность*  Физическое развитие:  *Здоровье* |
| 10.05-10.30  Худ-но-эстетич. развитие:  *Музыка* |  |
| 15.45-16.10  16.20-16.45  Худ-но-эстетич. развитие:  *Констр./Худ. труд по подгруппам* | 15.45-16.10  16.20-16.45  Худ-но-эстетич. развитие:  *Констр./Худ. труд по подгруппам* |
| **14 занятий в неделю**  **5 ч.25мин.** | |

* 1. **Учебный план учреждения**

**Пояснительная записка**

Учебный план учреждения соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно: наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

• полнота учебного плана учреждения в контексте реализации ФГОС ДО;

• нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;

• целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документа;

•рациональность использования часов части, формируемой участниками образовательного процесса;

• отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;

• обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;

Учебный план учреждения является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы.

Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план учреждения:

• определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;

• определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;

* гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО.

• предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2014-2015 учебный год**

**по программе «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  | **Старшая группа 5-6 лет** |
| 1. | Длительность занятий | 20-25 мин. |
| 2. | Кол-во занятий по доп. программам | 2 |
| 2. | Общее количество занятий | 14 |
| 3. | Количество часов непосредственно образовательной деятельности в неделю | 5 часов 25 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образоват. область** | **Виды образоват. деят- ти** | **Старшая группа** | |
| **В мес.** | **В год** |
| Физическое развитие | Физическая культура | 12 | 96 |
| Часть, формируемая участниками процесса | | | |
| Социально-коммуникат-е / Физическое развитие | (Безопасность/  здоровье) | 4 | 33 |
| Спортивный кружок | Физическая культура | 4 | 33 |
| Количество занятий в неделю | | 14 |  |

**Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в группах и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования**

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно ­ эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин. и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в младшей и средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 15мин. и 20 мин. соответственно; в старшей группе - два периода непосредственно образовательной деятельности не должны превышать 45 мин., а в подготовительной группе может проводиться три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

По действующему СанПиН продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группа не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия.

Рациональный режим дня является основой здоровья и воспитания детей. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Образовательная деятельность детей старшей группы осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение), в том числе и в форме занятий. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, обеспечивать рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно­эпидемиологических правил и нормативов.

**Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Развивающие задачи** |
| Старшая группа | Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.  Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.  Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**Расписание утренней гимнастики в спортивном зале на 2014-2015 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 7.50-8.00 –  Ст.гр..№ 4 | 7.50-8.00 –  Ст.гр..№ 4 | 7.50-8.00 –  Ст.гр..№ 4 | 7.50-8.00 –  Ст.гр..№ 4 | 7.50-8.00 –  Ст.гр..№ 4 |
| 8.00-8.10  Ст.гр.№ 5 | 8.00-8.10  Ст.гр.№ 5 | 8.00-8.10  Ст.гр.№ 5 | 8.00-8.10  Ст.гр.№ 5 | 8.00-8.10  Ст.гр.№ 5 |

* 1. **Особенности организации предметно-пространственной среды**

**образовательной области «Физическое развитие»**

На развитие ребенка в значительной степени оказывают влияние наследственность, среда и воспитание. Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Известно, что именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Все это необходимо учитывать при создании обстановки в учреждении и при формировании программ обучения и воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлекших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности.

Таким образом, под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. В то же время определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется образовательное учреждение. Достижение этой цели осуществляется через реализацию образовательной программы.

Создавая развивающую среду учитываются особенности детей: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности, возможности и прочее. Среда конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Непременными условиями построения развивающей среды в МАДОУ являются реализация идей развивающего обучения и опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Реализация современных подходов к образованию дошкольников (осуществление идей развивающего обучения и личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка) возможна только при соблюдении следующих принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада: развивающая предметно ­ пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по

обеспечению надёжности и безопасности их использования. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Среда группы должна эти потребности удовлетворять. Развивающая предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной

активности детей, а также возможности для уединения. Она организуется так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор:

с кем, как, где, во что играть. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательных программ; учёт

национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учёт возрастных особенностей детей. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. При планировании интерьера в своей группе мы придерживаемся нежесткого центрирования.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Предназначение |
| Центр двигательной активности | **Влияние на развитие:**  **-**обогащать сенсорный опыт детей;  -развивать координацию движений, ловкость;  - развивать общую и тонкую моторику;  -развивать физические качества;  - формировать культуру здоровья и привычку к ЗОЖ. |

* 1. **Перечень программ, педагогических технологий. Методическое обеспечение.**

Имеющийся фонд методической литературы составляет более 2000 экземпляров, детской - 500 экземпляров, имеются методические комплекты к примерной программе «От рождения до школы». Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини­кабинетах педагогов в группах. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерных программ.

Программа «От рождения до школы»

Раздел программы «Радуга» - «Физическая культура».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и  технологий  Технологии и  пособия | «Как воспитать здорового ребенка»- В.Г. Алямовская, М.: linka- press, 1993.  1. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-синтез, 2004.  2. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. - М.: Аcademia, 2001.  3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.  4. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. - М.: Мозаика-синтез, 2006  5. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 1999.  6. Физическая культура - дошкольникам / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2004.  7. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  8. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  9. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  10. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. - М.: Владос, 2005.  11. Физкультура - это радость / Л.Н. Сивачева. - СПб.: Детство-пресс, 2001.  12. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.  13. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Галицына. - М.: Скрепторий, 2004.  14. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Владос, 2003.  15. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. - М.: Владос, 1999.  16. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. - М.: Просвещение, 2003.  17. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. - М.: Владос, 2002.  18. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. - М.: Просвещение, 2003.  19. Детские народные подвижные игры. А. В. Кенимал, Т.И. Осокина М.: Просвещение, 1995  20. Пособие для практических работников ДОУ. Воспитание здорового ребенка. М. Д. Маханева. М.: Просвещение.  21. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.  22. Пособие для практических работников ДОУ. Воспитание здорового ребенка. М. Д. Маханева. М.: Просвещение, 1997  23. Физическое воспитание дошкольников. В. Н. Шебеко, Н.Е. Ермак, В.А. Шишкина. М.: Академия, 1999 |

Раздел программы «Формирование привычки к здоровому образу жизни».

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ  и технологий | Программа «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева  В.Г. Алямовская, «Как воспитать здорового ребенка»- М.: linka- press, 1993.  «Здоровье –источник жизни» авторский коллектив МАДОУ |
| Технологии и  пособия | .1. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002.  2. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-синтез, 2006.  3. Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. - М.: Эксмо, 1995.  4. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. - СПб.: Акцидент, 1997.  5. Уроки этикета / С.А. Насонкина. - СПб.: Акцидент, 1996.  6. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс, 2000.  7. Д. В. Колесов. Болезнь и поведение. Воспитание здорового образа жизни. М.: Дрофа, 2002  8. П. В. Верстаков. Нетрадиционные методы закаливания на севере. Тюмень: Вектор бук, 1997  9. Л. В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. М: Эксмо, 1995  10. Е. А. Бабенкова. Как помочь детям стать здоровыми. М.: Астрель, 2003  11. Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  12. Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. - М.: Аркти, 1997.  13. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М.: МДО, 1999.  14. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. - М.: Школьная пресса, 2006.  15. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. - М.: Просвещение, 2002.  16. Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс, 2000  17. Г. П. Малахов. Законы оздоровления. С-пб: Генеша, 1999 |